МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании
педагогического совета
«25» мая 2026 г.
Протокол № 10

Утверждаю:
Директор _____О.И.Гареева
Приказ №187 от «11» июня 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 338459C0B5AC5C27D949243929DF227F
Владелец: Гареева Ольга Ивановна
Действителен: с 16.12.2025 до 11.03.2027

Дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Юный биолог» (12-14 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Фомина Л.А.
заместитель директора по ВР

г.Бердск
2026 г.

Пояснительная записка
Направленность, общая характеристика.

Реализация программы дополнительного образования «Юный эколог» способствует естественно – научному направлению развитию личности обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуется программа естественно – научной направленности «Юный биолог» (12-14 лет). Она предусматривает развитие творческих способностей детей.

Срок реализации – 1 год, 9 часов.

Цель программы: формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы. Важным является не только само знание, но и его осмысленность, осознанность в применении.

Программа предназначена для учащихся, которые хотят глубже изучить законы природы, оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Предварительной подготовки для освоения программы не требуется.

Актуальность программы

Экологическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. В современном мире проблемы экологии и ООС (охраны окружающей среды) особенно актуальны. Люди не научились еще осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры школьников.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения исследовательской деятельности в современном учебном процессе по экологии, ознакомиться со многими интересными вопросами экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный биолог» (12-14 лет) заключается в нескольких ключевых аспектах, которые выделяют её среди других программ экологического профиля.

Интегрированный подход. Программа объединяет изучение экологии с другими дисциплинами — биологией, математикой, логикой, химией, географией. Это позволяет сформировать у учащихся целостное восприятие окружающего мира.

Практическая направленность деятельности. Учащиеся не только получают теоретические знания, но и осваивают практические навыки: проводят опыты и эксперименты, работают с лабораторным оборудованием (микроскопами, шумомерами), проводят исследования. Это помогает выявить местные экологические проблемы и в дальнейшем работать над их решением.

Использование современных методов и форм обучения. В программу могут включаться цифровые эксперименты, экскурсии, проектная деятельность, экологические акции, викторины, конкурсы, мастер-классы. Также возможно применение информационно-коммуникационных технологий, например, создание биологических баз данных или электронных каталогов.

Учёт региональных особенностей. В содержание программы часто включают изучение природы родного края, его экологических проблем, охраняемых видов растений и животных. Это помогает учащимся реально познать природу своего региона, выявить взаимосвязи с ней и влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Развитие исследовательских и проектных навыков. Программа направлена на формирование умения самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей. Учащиеся учатся планировать наблюдения, фиксировать результаты, работать с различными источниками информации.

Таким образом, новизна программы «Юный биолог» (12-14 лет) заключается в сочетании теоретического обучения с практической деятельностью, использовании современных методов и технологий, учёте региональных особенностей, развитии исследовательских навыков и комплексного подхода к экологическому образованию.

Адресат программы

Возраст детей, приступающих к освоению программы составляет 12-14 лет.

Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей школьников: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Задания подобраны в соответствии с этапами развития творческого мышления.

Объём программы

Объем программы – 9 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в месяц.

Особенности организации образовательного процесса: обучение очное;
Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 15 учащихся.
Группы сформированы из учащихся одного возраста, состав групп постоянный.
Формы обучения: групповая, в паре, индивидуальная.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в месяц по 40 минут.

Цель программы:

формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы.

Задачи программы

Предметные:

- ✓ усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и

характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- ✓ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Метапредметные:

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

Личностные:

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;

- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Содержание программы:

6 КЛАСС.

1 ч - Введение

Вводное занятие Мы – жители планеты Земля Планета Земля в Солнечной системе Что такое окружающая среда и окружающая природа Принятие в юные экологи Первые уроки экологической этики

2 ч - Неживое в природе

Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам.

6 ч - Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой

Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Растения рядом. Будем понимать и любить растения. Экологические памятки для детей и взрослых. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения.

Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Дикорастущие растения и культурные растения. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Культурные растения поля, сада и огорода. Экологический десант «Чистый берег»

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать и уметь:

- ✓ сущность и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- ✓ единство окружающего мира, разнообразие природы, народов, культур религий;
- ✓ базовый понятийный аппарат, необходимый для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- ✓ владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ✓ основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимать роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Метапредметные: учащиеся научатся:

- ✓ регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- ✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ правилам и нормам социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ✓ работать с моделями изучаемых объектов и явлений.

Личностные -

у учащихся будут развиты:

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Календарный учебный график
1 год обучения 6 класс

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	**1 ч - Введение**						
1.1.	25.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Вводное занятие Мы – жители планеты Земля Планета Земля в Солнечной системе Что такое окружающая среда и окружающая природа Принятие в юные экологи Первые уроки экологической этики	Уч. кабинет	Опрос

2	**2 ч - Неживое в природе**						
2.1.	30.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Неживая природа Солнце – источник тепла и света Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	Уч. кабинет	Исследо-вание
2.2.	27.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Погода. Климат. Прогноз погоды Предсказание погоды по народным приметам Времена года в неживой природе Диалоги с неживой природой Обращение юных экологов к ровесникам	Уч. кабинет	Практическое задание
3	**6 ч - Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой**						
3.1.	25.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни Экологические связи неживой и живой природы Вода и жизнь Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	Уч. кабинет Школьный двор	Исследо-вание Практическое задание
3.2.	29.01	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Растения рядом Будем понимать и любить растения Экологические памятки для детей и взрослых Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Будем понимать и любить растения Экологические памятки для детей и взрослых	Уч. Кабинет Школьный двор	Презентация проекта
3.3.	26.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюби-вые и теневыносливые растения Хвойные и лиственные растения Дикорастущие растения и культурные растения	Уч. Кабинет Школьный двор	Практическое задание
3.4.	19.03	13.00	1 группа	1	Культурные растения	Уч. кабинет	Практическо

		14.00	2 группа		поля, сада и огорода Лекарственные растения Царство грибов Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы Дикорастущие растения и культурные растения Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	Школьный двор	е задание
3.5.	23.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Культурные растения поля, сада и огорода	Уч. Кабинет Школьный двор	Практическое задание
3.6	14.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Экологический десант «Чистый берег»	Берег водохранилища	Практическое задание

Материально-техническое обеспечение.

Учебное помещение: Кабинеты № 102, 108, 206, 208, 310 78 м2 соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
Столы – 15 шт, стулья – 30 шт, компьютер – 1 шт, проектор- 1 шт, презентации по каждой теме, дидактические игры.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования:

1. Ягунова Лариса Владимировна – 9 часов
2. Костюкова Ольга Игоревна – 9 часов
3. Шабатько Ирина Владимировна – 9 часов
4. Ковальчук Татьяна Викторовна – 9 часов
5. Михеева Наталья Владимировна – 9 часов

1. Дидактическое обеспечение.

Теоретический материал:

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;
Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;
Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»; Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2023 №1255 «О Создании инновационного научно-технологического центра «ЮНИТИпарк»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством *входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.*

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце в форме: тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразвивающей программы в форме: защиты проекта.

Для оценки защиты проектов используются следующие критерии:

- новизна идеи проекта;
- четкость формулировки цели и задачи проекта;
- количество и полнота выполненных этапов проекта;
- функциональность и уровень готовности прототипа;
- наглядность разработанной презентации проекта;
- подробность и точность описания разработанного проекта;
- четкость ответов на поставленные в процессе защиты проекта вопросы;
- соблюдение регламента защиты проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.