

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №5
25 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 5
О.И.Гареева
ПР.№ 254-р от 25.08.26



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)
на 2026-2027 уч. год**

Тема воспитательной работы школы:
*«Системно – деятельностный подход в
воспитании как основа личностного развития
обучающихся».*

Содержание

Пояснительная записка	3 - 4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5 - 6
1.2. Направления воспитания	6 - 8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8 - 13
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14 - 17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17 - 84
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	84 - 90
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	90 - 91
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	91 - 94
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	94 - 96
3.5. Анализ воспитательного процесса	96 - 98
Федеральный календарный план ВР.....	98-100

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1 отдельно, размещен на сайте ОО в разделе Воспитательная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мониторинг реализации Программы воспитания по модулям.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №5 опирается на следующие нормативные документы:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021), ФГОС ООО (приказ № 287 от 31.05.2021), ФГОС СОО (приказ № 413 от 17.05.2012); федеральные образовательные программы — ФОП НОО (приказ № 372 от 18.05.2023), ФОП ООО (приказ № 370 от 18.05.2023), ФОП СОО (приказ № 371 от 18.05.2023) с последующими изменениями, в том числе приказом № 704 от 09.10.2024.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №5 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СШ №5 разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ №5, в том числе Совета старшеклассников обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ №5 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться эконо-м.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – МБОУ СОШ №5 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа находится в южной части города, где расположены многоэтажные дома микрорайона, дома частного сектора и дачные садовые общества. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Среди обучающихся есть дети, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены необходимым учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: БЭМЗ, БЭМК, ДК «Родина», СК «Зима - лето», детско –санаторные лагеря, Бердский залив и др. В локации школы имеются

два детских сада: МБДОУ Детский сад №15 «Ручеек» и Центр развития ребенка-детский сад №2 «Дельфин».

В 1 - 11 классах школы обучается свыше 1100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 96% учащихся входят в основную группу здоровья, однако около 3% учащихся школы – ребята, имеющие проблемы нарушения речи, задержки психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, стоящие на различных видах учета.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся ежегодно увеличивается процент детей разных национальностей.

В 2012 году в школе было создано детское объединение «Школьный корабль», основой которого стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых, а девизом слова из гимна ДО: «Моряками ли мы станем, звездолет ли поведем, никогда мы не оставим человека за бортом!». С 2016 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В юнармейский отряд «Витязь» входят от 10 до 25 учащихся из 5 – 10 классов. В традициях клуба участие в проведении Дня Победы, облагораживании памятника Славы и памятника погибшим воинам- бердчанам в

посёлке Боровом, шефство над Мемориалом воинам – интернационалистам у ДК «Родина», открытие линеек Памяти, несение Вахты Памяти у мемориальной доски выпускника школы, погибшего в Чеченской республике, Проняева Сергея.

На 1 сентября 2023 года в школе обучается 1050 человек, 43 класса-комплекта. Из них:

I ступень: 1 – 4 классы – 19 классов-комплектов;

II ступень: 5 – 9 классы – 22 класса-комплекта;

III ступень: 10 – 11 классы – 2 класса-комплекта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки с подведением итогов в конце четверти, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, день самоуправления, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, акция

«Свеча памяти», музыкальный фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели», выпускные мероприятия. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении этих дел поощряется конструктивное меж-классное и меж-возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей являются педагоги школы. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 5 представлена в рамках основных

(инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МБОУ СОШ №5.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - актуализация воспитательных целей урока
 - целенаправленный подбор текстов и заданий, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС
 - актуальные формы учебных занятий: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам
- Обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности;

- преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности)
 - преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.);
- Мотивация учебной деятельности обучающихся (привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследования, олимпиады, познавательные конкурсы и др.)
 - Организация организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе с 1-11 класс реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе реализуется Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

национального проекта «Молодежь и дети» и направлен на формирование у обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению.

Направления Единой модели профориентации:

Урочная деятельность

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Мероприятия профессионального выбора

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дополнительное образование

Профессиональное обучение

Профильные предпрофессиональные классы

В школе реализуется Программа «Светофорик». Программа разработана для обучающихся 5-7 классов. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа проводится в форме теоретических знаний и практических умений.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов:

Направления внеурочной деятельности в рамках ОУ	Названия занятий, программ: Программы, реализуемые педагогами СОШ № 5 Программы, реализуемые педагогами дополнительного образования	Формы проведения:
Физическое воспитание	Программа «Живем играючи» (баскетбол, волейбол)	Спортивная секция
	Программа «Абрис» (Туризм)	Спортивная секция
	Карате – до ДЮСШ г. Бердск	Спортивная секция
	Навстречу ГТО.	Спортивная секция
	Подготовка сборных команд (пионербол, легкая атлетика)	Спортивная секция
	*Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри-школьных спортивных мероприятий.	
	*Проведение бесед, классных часов по охране здоровья, пропаганде ЗОЖ.	
Ценности научного познания	*Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.	
	Программа «Авиа-моделирование»	кружок
	«Юный шахматист» - «Маэстро»	шахматный клуб
	* «В мире книг»;	Библиотечные уроки
	Функциональная грамотность: учимся для жизни.	Проект
	Основы программирования.	Проект
	Серия интеллектуальных игр в рамках учебного предмета;	
	*Всероссийские олимпиады, дистанционные конкурсы и викторины;	
	*Разработка учебных проектов по предметам;	
	Проектно-исследовательская деятельность . Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города (ежегодный конкурс исследовательских работ и творческих проектов).	
Духовно-нравственное	Программа «Разговоры о важном»	Внеурочное занятие
	Проект «Билет в будущее», Программа «Россия – мои горизонты»	Внеурочное занятие
	Программы «Я, гражданин», «Семья»	событийные мероприятия
	*«Уроки мужества»; *Шефство над детьми войны, тружениками тыла; *Тематические классные часы «Гражданин России»; * Посещение музеев, экскурсии в Бердский историко-художественный	

	музей, Музей МБОУ СОШ № 13, Музей истории Казачьего кадетского корпуса и краеведения имени Героя Российской Федерации Олега Куянова, музеи г. Новосибирска Шефство над памятниками;	
	*Конкурсы рисунков, поделок, выставки;	
Социальное	Образовательная программа юнармейского отряда «Витязь»	кружок
	Школьное самоуправление	событийные мероприятия
	*Психологические классные часы.	событийные мероприятия
Эстетическое	Программа «Театральная мастерская»	кружок
	«Акварелька» - «Перспектива»	кружок
	Оригами и бумаго-пластика.	Факультатив.
	*Организация экскурсий, Дней театра и музея;	
	* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;	
	*Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.	

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- при реализации проекта «Разговоры о важном» акценты содержания воспитательной деятельности на ценностные ориентации, в т.ч. изучение истории государственных символов, просветительская деятельность и др;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровье-сберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль свободного времяпровождения. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- ❖ цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемониал поднятия Государственного флага знаменными группами 5-11 классов с присутствием на торжественной линейке 2-3 классов, исполнение Государственного гимна РФ (еженедельно), проведение урока (занятия) по изучению Государственных символов (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»)).
- ❖ церемониалы поощрения социальной успешности и проявленной жизненной активности на итоговых линейках по параллелям в конце каждой четверти.
- ❖ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Популярны среди учащихся всех возрастных групп школы выезды в детские оздоровительные лагеря Бердска : это 1-2 дневные предновогодние выезды классом с классным руководителем и родителями в ДОЛ «Дзержинец» , ДОЛ им. адмирала Нахимова, ДООЦ им. О. Кошевого, детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец», ДОЦ им. В. Дубинина, детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юбилейный». Однодневные выходы класса на спортивные программы, предлагаемые детским спортивным лагерем «Юность» осуществляются в течение года. Традиционны для учеников школы экскурсии на выставки, в музеи г. Новосибирска, Бердска, посещение зоопарка, экскурсии на природу в окрестности г. Бердска,

- ❖ Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя», «День самоуправления», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Весенний бал», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
- ❖ Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы

рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- ❖ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: концертные программы к 8 марта, 23 февраля, Новогодний Арбат, выпускные вечера в 9 и 11 классах – совместные детско – взрослые проекты, где традиционные выступления учителей, учащихся, родителей, работников школы.
- ❖ церемонии награждения (по итогам четверти или года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Традиционно в мае проходит Слет отличников и хорошистов - праздник, который ребята любят и ждут: прежде чем вручить грамоты и памятные медали, отличники и хорошисты «сдают экзамен», получают «магические пятерки» и «четверки» - сладкие призы, показывают праздничный вокальный номер и, конечно, фотография на память с грамотой и медалью.

В конце мая проходят итоговые награждения в рамках деятельности ДО «Школьный корабль»:

- итоговая линейка в «Радужной стране» - начальном звене ДО, где каждый класс – цветной город предоставляет свои мини – отчеты о мероприятиях, которые больше всего понравились в течение года, собирает из отчетов летопись «Радужной страны», в заключении получает грамоту с фотоотчетом о школьной жизни в течение года.

- на отчетном заседании ДО «Школьный корабль» для 5-11 классов Президент зачитывает аналитический отчетный доклад о деятельности самоуправления на уровне классов и школы, вручаются грамоты лучшим ответственным секторам за работу.

3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4) На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает не только преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, но и вывести учащихся на организацию, проведение и участие воспитательных проектов на уровне города, области России.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка школы 5», «Памятные даты военной истории России», концерты в школе и в Доме Ветеранов, «Мой ветеран», «Оранжевое солнце». Учащиеся, педагоги и родители школы № 5 - активные участники ежегодных праздничных мероприятий в честь Дня города Бердска. Школа 5 осуществляет шефство, над памятником бердчанам - героям ВОВ в пос. Боровой и Мемориалом воинов – интернационалистов у ДК «Родина», проводя сезонные трудовые десанты и Линейки Памяти.
 - экологические: «Чистый двор – чистый город», «Сбор макулатуры», «Помоги природе» (скворечники, кормушки для птиц) и т.д.
 - благотворительные: ничто так не формирует нравственность, милосердие и сострадание, как забота о матерях, малышах, старом поколении, помощь больным и немощным людям, брошенным животным. В рамках акции «Твори добро» классными руководителями и детьми собираются вещи, игрушки для детского туберкулезного диспансера, традиционные концертные и театральные

выезды в реабилитационно - оздоровительный центр «Ортокс», ежегодны акции «Четыре лапы» - сбор корма для приюта животных «Надежда». В рамках акции «Дари добро»: «Соберем ребенка в школу» - оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви).

Школа № 5 – площадка для ежегодного проведения городской акции «Всем миром» - сбор денежных средств детям, нуждающимся в помощи. Педагоги и учащиеся школы – организаторы, участники и ведущие благотворительной концертной программы, выставки – продажи; представители детского самоуправления - Совет старшеклассников – организаторы городского проекта «Цветик – семицветик» на уровне школы;

- ❖ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

МБОУ СОШ № 5 – инициатор и организатор ежегодного авторского проекта «Городской Фестиваль «Жемчужинка» - презентация художественных фильмов Золотого фонда советского и российского кино для обязательного просмотра старшеклассникам.

- ❖ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ❖ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
2. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.
3. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.
4. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.
5. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.
6. День Победы, 9 мая.
7. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.
8. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня.
9. Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня.
10. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.
11. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.
12. Всероссийская акция, посвященная «День учителя», 5 октября.
13. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
14. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября.
15. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
16. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря.
17. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
18. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Государственная символика, пространства позитивной духовной-нравственной, патриотической, культурно-исторической направленности – выставки, тематические стенды; памятная доска, информационные стенды, посвященные выпускнику школы, погибшему в Чеченскую войну Проняеву Сергею Геннадьевичу; места почитания героев – баннер «Герои – интернационалисты Бердска». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благо-устройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	4-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Кроме вышеперечисленных форм, в МБОУ СОШ № 5 традиционны КТД – «собиралки»:

- открытка от жителей «Радужной страны» любой тематики, которая выполняется в технике мозаики – аппликации. Каждому городу достается определенная часть открытки, которую малыши оформляют в течение недели, на переменах. За качественное участие все города получают значки на стенд «Радужной страны». Оценивается качество мозаики и сплоченность коллектива.
- КТД – проекты, в ходе которых для выражения общей идеи каждый класс вносит свою лепту (КТД «Крым наш», «Родословная крови школы

5», «Россия и космос» и т.д.)

- «Дорожная карта проекта» - все проведенные мероприятия, посвященные тематическому периоду, находят отражение в фотоотчете на дорожной карте проекта, подробно описываются в текстовой части отчета.

- Традиционно в конце года проводится открытое, наглядное анкетирование учащихся на удовлетворенность воспитательным процессом в школе: после обсуждения на итоговых классных часах ребята на общем стенде школы символами отмечают особо понравившиеся мероприятия года, отмечают недочеты тех или иных проведенных проектов, предлагают свои интересные воспитательные дела.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- ❖ Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

В школе действует система взаимодействия и профилактики городских служб и организаций, отвечающих, в рамках своих обязанностей и за родительское просвещение, причем как на уровне школы – выступления на Попечительских советах, общешкольных родительских собраниях, Совете отцов, так и на уровне класса и даже семьи (Дни Инспектора, индивидуальная работа с семьей (в составе административно – педагогической комиссии).

Функцию родительского просвещения несет и Попечительский Совет школы, деятельность которого курирует Председатель попечительского совета из числа активных, ответственных родителей. Создание попечительских советов в школе – это добровольная инициатива общественности или решение совета школы, которым такая форма общественного управления также создается на добровольной основе. В МБОУ СОШ № 5 целью попечительского совета является не только укрепление и развитие материально-технической базы школы, оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности, проведение разного рода мероприятий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, социально-культурных, но и, безусловно, родительское просвещение, так как одной из задач попечительского совета школы является защита прав и интересов всех участников образовательного процесса. Данная функция совета предполагает знание правовых нормативных актов и документов, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Общешкольное родительское собрание - форум, где участники обмениваются мнениями по вопросам воспитания детей дома и в школе. В МБОУ СОШ № 5 традиционны собрания, которые начинаются в актовом зале как общешкольные, для параллелей 3-х ступеней: здесь представляется общая важная информация для родителей, происходит родительское просвещение, обсуждение глобальных для школы задач и проблем, а затем все переходят в

классы, где с классным руководителем обсуждают предложенную информацию на уровне своего класса, решают разные вопросы образовательного процесса, делятся опытом воспитания детей.

Решая задачи родительского просвещения, в школе № 5 создан и работает на протяжении нескольких лет Совет отцов, который в целом определяет общие приоритетные задачи: воспитание нравственного человека, формирование здорового образа жизни, организация содержательного досуга детей и, конечно, драгоценное время общения детей и родителей в полезной, содержательной деятельности. Привлечение отца, как воспитательный ресурс – важнейшая задача современной школы.

С периодичностью 1 раз в 3 года для решения назревших проблем воспитания собирается Родительская конференция.

❖ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

Общешкольный шахматный турнир «Белая ладья: родители - дети», посвященный акции «Всем миром», в рамках программы «Десятилетие Детства» и общешкольного проекта «Мы вместе». Это мероприятие было принято на заседании Совета Отцов в феврале 2018г и утверждено, как традиционное на базе школы.

Интеллектуальные игры «Семейное кино», которые идут отдельно для начальной, средней и старшей школы. Участникам предлагаются разные задания из любимых художественных фильмов, вошедших в Золотой фонд советского и российского периодов, все вопросы обсуждаются семьей, ответы предоставляются жюри.

Детско – родительский проект «Читающая семья», который реализуется в МБОУ СОШ № 5 с 2017 года. Проект начинается в домашних стенах и презентуется в школе, классе: родители готовят инсценировку сказок и рассказов, вместе с ребенком читают стихи, рассказывают о прочитанной книге, рекомендуя ее другим ребятам.

❖ С 2022 года школа проводит вводные родительские собрания, целью которых является знакомство с проектом «Разговоры о важном» -

тематика бесед на новый учебный год, активное участие родителей в проекте;

- ❖ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Работа социального педагога с семьей обучающегося в МБОУ СОШ № 5 носит разный характер: индивидуальные беседы, консультации, социальный патронаж, посещение на дому, тренинги для группы родителей, имеющих сложности и проблемы в воспитании ребенка и необходима в отношении неблагополучных и, прежде всего, асоциальных семей, осуществление постоянного наблюдения за которыми позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Для взаимодействия с семьями, которые не входят в эти группы, но нуждаются в поддержке и помощи со стороны (семьи, где воспитанием обучающегося занимается один родитель, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи, в которых воспитываются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья), в МБОУ СОШ № 5 реализуется социальный проект «День в кругу семьи!», приуроченный к международному дню семьи, который проходит 15 мая.

- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

В марте школа открывает двери в День встреч и общения с родителями «Аплодисменты» и проводит массу совместных детско – родительских проектов. Целью данной традиции является:

- объективная оценка деятельности педагогического коллектива родительской общественностью,
- объективная оценка деятельности работы каждого учителя родительской общественностью,,
- создание благоприятной образовательной среды,

- повышение престижа школы в глазах детей и родителей.

Мероприятие начинается торжественным открытием в актовом зале – это может быть театральная постановка или литературно - музыкальная композиция, или фильм о школе, ее достижениях и успехах. Эмоциональное начало объединяет коллектив школы, детей и родителей и настраивает на интересный, плодотворный день.

Обязательны в рамках дня «Аплодисменты» выставка детских работ – творческие отчеты учителей технологии, педагогов дополнительного образования, а так же событийные, образовательные проекты (нетрадиционные уроки, интерактивные классные часы, внеурочные мероприятия дополнительного образования и т.д.), где они не только зрители, но и члены жюри, активные участники происходящих событий.

Школьная научно-практическая конференция МБОУ СОШ № 5 является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся, родителей и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

В Программе МБОУ СОШ № 5 «Семья» предложены тематические родительские собрания, отвечающие всем областям психолого – педагогических знаний. В рамках образовательной функции во всех классах школы проходят ежегодные традиционные входные родительские собрания «Возрастные особенности вашего ребенка», в рамках оценочной функции – собрания «Виды семейного воспитания», «Технология воспитания» и т.д.,

Реализация аналитической и диагностической функции происходит на итоговых родительских собраниях, когда в каждом классе родители делятся своими секретами воспитания, а классные руководители получают обратную связь через анкетирование на удовлетворенность родителей образовательным процессом.

2) На уровне классов:

- ❖ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ❖ классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ❖ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

На первом общешкольном родительском собрании, на начало года, проходит анкетирование родителей на их увлечения и профессиональную направленность. По итогам анкет каждый классный руководитель имеет на руках аналитический лист, где видит – кто из родителей готов к активному сотрудничеству со школой, и какую помощь может предложить в таком важном вопросе как духовно – нравственное воспитание.

Проект «Папы разных профессий», проект «России верные сыны» - встречи отцов и детей, ставшие доброй традицией. С юношами 8-11 классов встречаются отцы учащихся школы № 5, представитель школьного Совета отцов, которые служили в разных частях, в разное время в рядах Советской Армии и Армии России.

- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация «Движение первых» -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация «Движение первых» создана в 10.09.2021 г. ДОО «Движение первых» осуществляет свою деятельность на базе МБОУ СОШ № 5.

Целью деятельности является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Членами ДОО могут быть любые граждане, достигшие 8 –летнего возраста.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в период летнего лагеря на базе школы. Здесь, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения (школы) в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной

деятельностью школьников.

«Орлята России» — это масштабная всероссийская программа развития социальной активности учеников начальных классов (с 1 по 4 класс). Она была запущена в 2021 году в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (сейчас реализуется в рамках проекта «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)» национального проекта «Молодёжь и дети»). Организатором программы выступает Министерство просвещения России, соорганизатором — Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Активные учащиеся основной и средней школы входят в РДШ (указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г)), а с 2022 года входят в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», которое создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи.

Учащиеся 1-4 классов с сентября 2023 года будут проходить Программу учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России», составленную на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на

профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Уровень НОО:			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничное мероприятие по ПДД «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	21 ноября (третье воскресенье ноября)	Классные руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	февраль	Классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Классные руководители Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ Классные руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	май	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Антитеррористическое просвещение	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

педагога-психолога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Соцпедагог, психолог
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, педагог - психолог

образовательных отношений			
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, школьный медик, Классные руководители
Профилактические мероприятия по профилактике суицидального	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители

поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»			
5-9,11 КЛАССЫ (уровень ООО, СОО)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9,11	1 сентября	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения обучающихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	7-9,11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9,11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ
Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофорик» (по отдельному плану)	5-9,11	В течение года	Руководитель отряда
Неделя безопасности дорожного движения	5-9,11	25-29 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы) Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9 класс) Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-9,11)	5-9,11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9,11	4 октября	Учитель ОБЖ Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков; Классный час «День Интернета в России»; Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»; Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	5-9,11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9,11	21 ноября (третье воскресенье ноября)	Классные руководители

Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9,11	февраль	Классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9,11	февраль	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9,11	1 марта	Классные руководители Учитель ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	апрель	Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны	5-9,11	30 апреля	Учитель ОБЖ Классные руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9,11	май	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни»	5-9,11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия, направленные а антитеррористическое просвещение, профилактику экстремизма	5-9,11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы педагога-психолога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9,11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	5-9,11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9,11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка школы
Распространение информационных буклетов: «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, СПИД», Беседа «Модный дым»	8-9,11	Октябрь, март	Классные руководители, старшая вожатая
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»	5-9,11	Ноябрь-декабрь	Уполномоченный по правам ребенка

Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9,11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
Профилактические мероприятия по профилактике суицидов: классный час «Способы решения конфликтов с родителями»	5-9,11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	5-9,11	декабрь	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9,11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	5-9,11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9,11	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики	5-9,11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении	5-9,11	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители

Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей Работа с одарёнными детьми Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий			
Медико-социальное направление (взаимодействие с районным отделением Красного Креста) Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании ЗОЖ; Беседы о привычках, полезных и вредных; Беседы о режиме дня школьника; Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»; Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения Организация Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам	5-9,11	в течение учебного года, по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители Совет Пяти, волонтеры-медики
Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов, волонтеров по правовому просвещению	5-9,11	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители Администрация ОУ

Модуль «Социальное партнерство»

В МБОУ СОШ № 5 действуют кружки, клубы, секции, удовлетворяющие потребности в творческом, интеллектуальном, физическом развитии каждого

участника ВП. В данных учреждениях дополнительного образования занято более 70% учащихся школы

Для расширения условий самореализации каждого ребенка в МБОУ СОШ № 5 существуют программы взаимодействия с социальными партнерами - участниками ВП:

- муниципальные учреждения дополнительного образования детей г. Бердска : МБОУ ДО "Перспектива", МОУ ДОО ЦТ "Юность" (баскетбол, туризм)
- Школы микрорайона, города, а так же «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского».
- Городские учреждения спортивной направленности: Детская юношеская спортивная школа «Маэстро», спорткомплексы «Прогресс», «Зима-Лето», «Авангард», ЛДС «Сибирь».
- Отдел социальной защиты г. Бердска,
- Школьная библиотека и городская детская библиотека «На Лунной».
- Городские учреждения эстетической направленности: ДК «Родина», Детская музыкальная школа, художественная школа «Весна».
- Общественные организации «Совет Ветеранов», «Дети войны», «Узники концлагерей», «Ветераны педагогического труда»;
- Общественные организации, входящие в систему профилактики; «Школа безопасности дорожного движения» (инспекция ГАИ), Инспекция ОДН, ГУ « 5-й отряд ФПС по Новосибирской области, МУ Управления гражданской защиты, г. Бердска, БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России, отдел МВД России по г. Бердску, УФСБ России по Новосибирской области в г. Бердске, ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО, МУЗ «БЦГБ», ГБОУ СТО НСО «Бердский медицинский колледж».

Самое приоритетное направление программы «Воспитания» - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

человека реализуется, прежде всего, во взаимодействии с людьми, прошедшими великую школу мужества, посвятившими свой беспримерный подвиг современному поколению, своим потомкам – ветеранами Великой Отечественной войны. Школа взаимодействует с Советом ветеранов (за каждым классом закреплены ветераны микрорайона), с организациями «Дети войны» и «Бывшие узники концлагерей». На протяжении многих лет в школе традиционны мероприятия по чествованию ветеранов всех организаций: концерты в школе и в Доме Ветеранов, встречи с детскими коллективами, акции «Дари добро», «Мой ветеран», «Оранжевое солнце», конкурсы и соревнования, где ветераны выступают как самое главное жюри. Ветераны открывают месячник гражданственности и патриотизма, и если в последние годы их все меньше на концертах и мероприятиях, то это лишь результат ухудшения здоровья. Ребята очень трогательно относятся к этим людям, ответственны к поручениям и шефской работе, и, безусловно, в деле возвращения Гражданина и Патриота России эти старые солдаты – основная воспитательная сила.

Сегодня в школе действует Совет Отцов – прежде всего это родители, имеющие положительный опыт воспитания, опыт профессионального определения и мастерства, служившие в рядах СА и Армии России. Встречи мальчишек средних и старших классов с такими людьми – незабываемые, эмоциональные минуты возмужания, взросления, осознания себя защитником, человеком ответственным за судьбу своей страны, своего города, своей семьи. За последние 15 лет было проведено 11 заседаний за круглым столом: «Встреча юношей 8-11 классов с отцами – защитниками Родины», заседания Совета отцов с привлечением общественных организаций города, а так же масса общешкольных и классных мероприятий, где представители Совета отцов принимают самое активное участие

МБОУ СОШ № 5 находится в тесном сотрудничестве с ГУ « 5-й отряд ФПС по Новосибирской области»: это и профориентационная работа, и проведение Дней Безопасности, и экскурсионная деятельность, и включение в работу школьного самоуправления. А в рамках профессионального праздника –

дня МЧС России среди учащихся начальной школы проводится конкурс на лучший рисунок «Такая трудная и важная профессия». Не случайно именно наша школа была выбрана для смотра – конкурса художественной самодеятельности творческих коллективов пожарных отрядов: старшеклассники школы поддерживали своих шефов, и после концерта пригласили вокалистов на фестиваль патриотической песни. Встреча состоялась, были спеты замечательные песни военной тематики, и наметилась еще одна грань взаимодействия школы с данным коллективом.

В юнармейский отряд «Витязь» входят 25 учащихся из 5 – 10 классов. Под руководством Дубика О.Г. юнармейский отряд «Витязь» вместе с учениками школы приняли участие:

- В соревнованиях допризывной молодёжи (февраль 2011, 2012, 2013 г.);
- В слётах военно-патриотических клубов города;
- В «Днях призывника»;
- В школьных мероприятиях, посвященных месячнику гражданственности и патриотизма.
- В городских Вахтах Памяти.
- В соревнованиях допризывной молодёжи (3 место)
- В заседаниях круглого стола «России верные сыны»
- В этапах игры «Зарница»

А также участвовали в проведении Дня Победы (взятие Безымянной высоты, за что награждены значками отличия), облагораживании памятника Славы и памятника погибшим воинам бердчанам в посёлке Боровом.

Ребята с гордостью носят форму, ответственно относятся к поручениям, показывают положительную динамику уровня воспитанности

В рамках акции «Неделя добра» ученики школы и родители приносят в школу игрушки в подарок «солнечным детям» - это и есть пример милосердия и практической помощи другим людям.

В рамках акции «Твори добро» классными руководителями и детьми собираются вещи, игрушки для детского туберкулезного диспансера.

И, конечно, часами откровения для ребят становятся встречи с отцом Василием: что может быть благоднее и полезнее для души взрослеющего человека, чем слово Божие, донесенное с любовью и доверием к детскому сердцу. Коллектив школы благодарит настоятеля Бердского храма Бирюкова Василия Валентиновича и надеется на дальнейшее сотрудничество в деле воспитания духовной личности.

Профориентационную задачу решают общественные организации, образовательные учреждения: стал традиционным День Науки, который школа проводит совместно с представителями НГПУ и НГТУ. Кроме этого традиционны уроки для старшеклассников, которые проводят профессора и доценты, преподаватели разных кафедр. И пусть не всегда легок материал – это и понятно, ведь старшеклассникам показывают новый уровень владения знанием, что, безусловно, ставит перед учащимся определенную планку требований к себе, как будущему специалисту. Ученики школы, в свою очередь, выступают на таких встречах со своими исследовательскими работами, занявшими призовые места на школьных и городских НПК.

Социальный партнер школы сегодня и БЭМТ: профориентация, экскурсии в техникум и на предприятия, дни открытых дверей – все работает на создание положительного образа профессионала среднего звена, человека необходимых рабочих, инженерных профессий, о необходимости которых говорится сегодня на уровне государства. Около 15 - 20 % учащихся школы № 5 поступают в данное учебное заведение.

Правовое воспитание – одна из главнейших задач школы, так как без осознания своих прав и обязанностей, без знания и соблюдения Закона государства нет Гражданина. Именно организации, входящие в систему профилактики, выполняют в социальном партнерстве со школой и семьей главную роль – роль консультантов. Встречи с представителями БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России; отдела МВД России по г. Бердску; УФСБ России по Новосибирской области в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСИН РФ по НСО; ГБОУ СТО НСО «Бердский мед. колледж» традиционны не только в День Безопасности: ведется планомерная

работа по профилактике правонарушений, употреблению ВНВ в соответствии с Планом профилактики противоправного поведения учащихся.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни - этой сфере нашими партнерами являются, прежде всего, городские учреждения спортивной направленности: детская юношеская спортивная школа «Маэстро», спорткомплексы «Прогресс», «Зима-Лето», «Авангард», ЛДС «Сибирь». Более 40 % учащихся школы № 5 посещают эти учреждения либо в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, либо на профессиональном уровне в средней и старшей.

На базе школы от МАОУ ДО ДООЦТ "Юность" действуют спортивные секции «Туризм» и «Волейбол». Патриотическое воспитание взаимосвязано с физическим развитием, такие качества как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины. Лучше всего такие качества развиваются в спортивно – туристических прогулках. Ребята с желанием учатся разбивать палатки, преодолевать препятствия, знакомиться с красотой родного края, выходя в походы.

Для более глубокого познания и формирования у школьников понятий жизненного опыта, народных традиций, обычаев и фольклора, школа обращается к старшему поколению. В городе уже долгое время функционирует клуб пожилых людей «Уютный дом», который объединяет людей пенсионного возраста под своей крышей. В клубе проводятся праздники, в свободное время бабушки занимаются народно – прикладным искусством, участвуют в выставках и концертах. Целью взаимодействия МБОУ СОШ № 5 с клубом «Уютный дом» является: общение с пожилыми людьми и передача их жизненного опыта, народных традиций, обычаев и фольклора подрастающему поколению.

Социальные партнеры – детские садики «Дельфин» и «Кораблик» (микрорайон). Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, класса школы, а затем всей нашей страны. Чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять в нравственных поступках. Работая в сотрудничестве

проводятся концерты - марафоны, посвященные всероссийской акции «Всем миром», с детьми подготовительных групп детских садов, учащиеся школы № 5 проводят совместную экологическую акцию «Домик для скворушки», концерты «Наша школа», а те, в свою очередь, дарят открытки и памятки «Будущему первокласснику» по сохранности природы нашего города. Целью взаимодействия детского сада и школы является, сотрудничество в воспитании патриотизма у детей дошкольного и школьного возраста.

Социальные партнеры – Бердская музыкальная школа и ДК «Родина».

Художественное отражение и воспитание средствами искусства – неотъемлемая часть достойного образования. Нельзя растить полноценного человека «без воспитания в нем чувства прекрасного». В этих словах Р. Тагора ясно выражена мысль о нерасторжимости нравственного и эстетического воспитания, о связи между эстетическими идеалами и пониманием красоты как лиры всех вещей. Здесь дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, искусством театра. Многообразие видов и жанров искусства, художественно – эстетической деятельности дает возможность ребятам эстетически осваивать мир во всем его многообразии и воспитывает чувство патриотизма, чувство прекрасного к родному краю, к Родине. В кружках данных учреждений культуры занимаются более 30 % учащихся школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Профессиональное самоопределение» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» НПК 5 - 11–классы; работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям

и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- С 2023 года школа участвует во всероссийском проекте «Профминимум», который вводится во всех ОО России с 6 класса и в который заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профориентационную задачу МБОУ СОШ № 5 решают и социальные партнеры школы - общественные организации, образовательные учреждения: НГПУ и НГТУ, БПТ, БЭМТ, ГУ « 5-й отряд ФПС по Новосибирской области»: это и профориентационная работа, и проведение Дней Безопасности, и экскурсионная деятельность, и включение в работу школьного самоуправления. А в рамках профессионального праздника – дня МЧС России среди учащихся начальной школы проводится конкурс на лучший рисунок «Такая трудная и важная профессия».

ПЛАНИРОВАНИЕ, (ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ,
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ) ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Инвариантные модули

МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Направления «Я - ГРАЖДАНИН», «Я – ПАТРИОТ»

Виды деятельности	Формы работы	классы	ответств.	памятная дата	социум
Познавательные беседы, классные часы:	<u>Церемония поднятия Флага РФ.</u>				
	<u>ПРОЕКТ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»</u>				
	День флага.	1-11	кл. рук.		
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	кл. рук.	21.08	
	Государственные символы России	1-11	кл. рук.	03.09	
	День народного единства.	5-9	кл. рук.		
	16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).	1-11	кл. рук.	04.11	
	День Героев России.	1-11	кл. рук.	16.11	
	«Символы президентской власти».	8-9	кл. рук.		
	«Гражданин и обыватель».	8-9	кл. рук.		

	«Разрешение конфликтов без насилия». «Что значит быть культурным?» «От правовых знаний к гражданской позиции». «Великие русские полководцы». «С чего начинается Родина?» День города. История Бердска. День России. «Гражданин России – кто он» Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана. «История школы № 5 Уроки Мужества «Дни воинской славы России»: День народного единства День Октябрьской революции 1917 год День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. День снятия блокады г. Ленинграда (1944 год) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов День России. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	1-5 5-11 5-11 1-5 5-11 1-11 5-9 8-11 5-11 1-11 9-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11	кл. рук. кл. рук. зам по ВР, кл. рук. кл. рук. историк кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. организатор ЛДП	10.12 первое воскресенье сентября. 12.06 15.02 04.11 07.11 09.12 12.12 27.01 09.05 12.06 22.06	по г. Бердску; УФСБ России по НСО в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску, Искитим-ского МРО УФСКН РФ по НСО; Родители Жители Бердска Родители Воины – афганцы
Проектная деятельность:	Исследовательские проекты «История появления Гимна России». Творческий проект-конкурс «Герб нашего города». Творческий проект «Охрана природы». Исследовательский проект «Достойное поколение». Исследовательский проект «Воин – защитник в моем родословном древе» Исследовательский проект «Наши земляки – гордость России» Исследовательский проект «Родословная моей крови» Проект «Они учились в нашей школе» (о выпускниках, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма) Классные воспитательные проекты на тему гражданственности и патриотизма.	8-11 7-11 5-9 7-11 1-11 3-11 1-11 5-9 4-11	кл. р. уч. истории уч. биологии кл. р. уч. истории кл.рук. кл. р. уч. истории кл. рук. кл. рук. кл. рук.	февр. май	Ветераны, жители города Ветераны, жители города Родители Представители историко – краеведческого Музея г. Бердска Родители Родители, ветераны, жители города
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница» Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин». Выставки «Реликвия воинской славы»; «Творчество народов Сибири» Конкурс «Русская – народная песня»	8-9 8-11 1-7 1-11 1-11	кл. рук. кл. рук. уч. физ.в. уч.ОБЖ уч. ИЗО кл.рук. уч. музыки	май февр. февр. февр. май апр.	МБУ «ОДМ» ГУ « 5-й отряд ФПС по НСО» Ветераны ВОВ, и т.д.
Досугово-развлекательная деятельность:	Школьные праздники на военно-патриотическую тематику. Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.	1-11 1-11	зам по ВР организ-р орган - ор	февр. май	Родители Ветераны
Краеведческая деятельность:	Образовательные видео экскурсии «Москва белокаменная», «Города – герои	8-9	кл. рук		Родители

	России», «Северная столица России» и т.д. Экскурсии в музеи г. Бердска и Новосибирска. Экспозиция Бердского краеведческого музея: «Листая Книгу Памяти» - посвящена бердчанам, воевавшим на фронтах в годы Великой Отечественной войны, а также людям, работающим в тылу. Экскурсия в детскую школу искусств «Берегиня»	5-9 1-11 1-11	кл.рук кл.рук л.рук		МБУ «Бердский городской историко-художественный музей» МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня"
Игровая деятельность:	Творческая ролевая игра «Машина времени». Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения. Ролевая игра «Остров радости и успеха». Правовая игра «Дебаты». Интеллектуальная игра «Природа в годы ВОВ» Интеллектуальная игра «Космос» Игра – путешествие по станциям «Города – герои»; «Великие полководцы России», «Подвиг на века» и т.д.	8-9 5-9 8-11 6 9 5-11	кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук зам.по ВР кл.рук зам.по ВР кл.рук	февр апр. апр. май	Психолог «ДАРС» Психолог «ДАРС» Родители Родители Родители (БЭМЗ)
Проблемно-ценностное общение:	Встречи с интересными людьми. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. Встречи с выпускниками школы Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!» - «Профессия – защищать Родину» Урок - диспут «Имею право» Диспут «Я – Гражданин России» Встречи с отцами, служившими в рядах СА, армии России. Урок – встреча «Профессии с риском для жизни – сознательный выбор или случайность» Диспут «Внешняя политика России: + и-» Просмотр с обсуждением фильма «В небе Покрышкин!»,... Просмотр с обсуждением фильма «Гагарин. Первый в космосе», Просмотр с обсуждением фильма «Мальчик в полосатой пижаме», Просмотр с обсуждением фильма «А зори здесь тихие», Просмотр с обсуждением фильма «Баллада о солдате»,	1-11 1-11 1-11 1-11 5-9 8-9 9-11 юн. 9-11 9-11 5 6 7 8 9	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам.по ВР зам. по ВР зам по ВР, кл. рук. зам по ВР, кл. рук. зам по ВР кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.	февр. май февр. май февр. май февр. май февр. май	Ветераны ВОВ, уч.л\в Выпускники Представители военных профессий Родители Представители ГУ « 5-й отряд ФПС по НСО, БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России; отдела МВД России по г. Бердску; УФСБ России по НСО в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО; и.т.д. Представители администр. города
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	В рамках предметной недели гуманитарного цикла Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека». Интеллектуальные игры «История моего города, моей области, страны» Интеллектуальная игра «Природа в годы ВОВ» Урок - диспут «Имею право»	1-11 5-11 5-9 5-6	учителя истории общество-знания ДО Знатоки зам.по ВР	12.12 10.12	Юристы. МБУ Центр социальной помощи семье и детям "Юнона"

	Диспут «Я – Гражданин России» Уроки Мужества «Дни воинской славы России»: День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год) День Государственного флага Российской Федерации День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) День окончания Второй мировой войны (1945 год) День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г) День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере («Ледовое побоище», 1242 год) День русского языка	8-11	ДК «Истина» зам. по ВР учителя истории общество- знания учителя русского языка	09.08 22.08 23.08 02.09 08.09 11.09 21.09 01.12 05.12 24.12 02.02 18.04 06.06	родители Родители выпускники, отсл. в рядах армии РФ
Социальное творчество (акции):	Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции. Акция «Забота - Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда). Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны). Акция «Сохраним историческое наследие для потомков» - уход за памятником в п. Боровом Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы» Городская акция «Неделя добра» Организация молодежных акций, посвященных Дню народного единства Городской День призывника Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - участие в торжественном митинге, посвящённом Дню памяти воинов – интернационалистов России и выводу	8-11 1-11 5-11 5-11 1-11 1-11 9-11 1-11 8-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук., рук. ВПК «Витязь» кл. рук. кл. рук. актив класса	12.12 февр. Май февр. Май 12.12 сент.	Ветераны ВОВ БЕРДСКИЙ ПАНСИОНАТ ВETERANOV ТРУДА ИМ. М.И. КАЛИНИНА " Родители

	Советских войск из Афганистана Городские мероприятия, молодежные акции, посвященные Великой Победе. Городская военно-спортивная игра "Зарница", памяти Героя России капитана Игоря Лелюха;	1-11		01 – 28.02	МБУ «ОДМ»
--	---	------	--	---------------	-----------

МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Направление «Я – ЧЕЛОВЕК»

виды деятельности	Форы работы	классы	ответств	время провед	соц.парт-нерство
Познавательные беседы, классные часы:	Мировые религии и их основатели». «Основы православной веры». «Давайте жить дружно». «Голубая планета Земля». «В человеке должно быть все прекрасно...». «Нравственные качества человека: доброта» «Нравственные качества человека: честность» «Нравственные качества человека: милосердие» «Нравственные качества человека: верность» «Нравственные качества человека: трудолюбие» «Правила поведения в общественных местах». «Как не стать жертвой преступления, мошенничества». Классный час «Этические нормы взаимоотношений в семье»	7-11 7-11 7-11 1-5 7-9 5 6 7 8 9 1-9 5-9 5-9	кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук.		Представители бердского Кафедрального собора. Представители органов системы профилактики. Родители. Инспектор ПДН Психолог Психолог
Проектная деятельность:	Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях. Конкурс исследовательских работ «Духовные святыни родного края» Исследовательская работа «Семейные традиции» Исследовательская работа «История моего рода» Исследовательская работа «Мое родословное дерево»	1-9 8-9 1-11 8-9 1-5	кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук.		Родители. Родители. Родители. Родители.
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	«День рождения класса». День Знаний. День пожилого человека. День Учителя. День матери. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.	1-11	кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук.	сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март	Бабушки, дедушки. Родители. Родители. Родители.
Досугово- развлекательная деятельность:	Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; «День Славянской письменности», «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков,	5-9 1-11 5-9 1-11	кл.рук. кл.рук. кл.рук. кл.рук. уч.рус.	февраль – март декабрь май	МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", ДИС Лукоморье Родители. Предста-вители бердского

	посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли). День Семьи.	1-11	языка, литер. кл. рук	май	Кафедраль-ного собора. Родители
Краеведческая деятельность:	Посещение бердского клуба «Уютный дом», Бердский краеведческий музей; МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", "Лукоморье" Детская игровая студия	1-8 1-11 1-5 1-6	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук.		«Уютный дом», Бердский музей; МБОУ ДОД ДШИ" Берегиня", ДИС"Лукоморье"
Игровая деятельность:	Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».	1-6 1-11 1-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук.		Психолог Психолог
Проблемно- ценностное общение:	Диспуты: «Каким бы я хотел видеть своего друга?» «Почему важно беречь честь?» «Может ли доброта исцелить человека?» Интеллектуальная дуэль. «Кодекс семьи – блажь или необходимость?» Диспут «Поговорим о любви» Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы: «Чарли и шоколадная фабрика»..... «Внимание, черепаха!»..... «Сказка странствий»..... «Чучело»..... «Средь бела дня»..... Диспут «Свобода – это здорово! Свобода – это страшно!» Диспут «Быть матерью – право или обязанность»	1-11 1-11 1-11 5-9 10-11 4-5 6 7 8 9-11 8-9 9-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам. по ВР кл. рук., зам по ВР кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук зам. по ВР	май (День семьи) март декабрь ноябрь, март	Школьный медик Родители Психолог Мед.работник Инспектор ПДН Родители(мамы)
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Литературные гостиные «Нравственность в произведениях русских писателей, поэтов» Конкурс стихотворений «Стихи о главном» Театральная студия.	5-9 1-11 5-9	учителя русского языка, литера- туры		Родители Поэты г. Бердска.
Социальное творчество (акции):	Городская молодежная акция в рамках Декады инвалидов Благотворительная акция «Ты не один». Городская молодежная акция «От сердца к сердцу» в рамках Дня матери. Акция «Помогай ветеранам». Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков). КТД «В школе должно быть все прекрасно». Акция «Помоги библиотеке». Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома». Кинофестиваль «Жемчужинка»	1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 10-11	кл. рук., зам по ВР, органи- затор	в течение года 1-8.03	МБУ «ОДМ» ОО города Бердска

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Виды деятельности	Формы работы	1 ур. ВР	2 ур ВР	3 ур ВР	классы	ответств.	памятная дата	социум
Познавательные беседы, классные часы:	Классный час «Что такое «Самоуправление класса. Права и обязанности актива класса». Классный час «Повторяем Устав школы» Классный час «Изучаем Положение о ДО «Алые паруса» Классный час «Изучаем Положение о Совете старшеклассников» Классный час «Формы и методы самовоспитания: самоорганизация, самодисциплина» Классный час ««Формы и методы самовоспитания: самоуправление и планирование своей деятельности» Классный час «Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.» Учеба актива.				1-11 5-6 5-7 8-9 5-6 7 8-9 5-9	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам по ВР		Совет старшеклассников Соцпедагог Психолог
Проектная деятельность:	КТД «Планируем интересные мероприятия». КТД «Визитка класса за уч.год» Проект «Веселые перемены» Запуск классных проектов «Экран успешности» День Самоуправления				5-9 1-11 5-9 1-11 1-11 5-9	кл. рук. кл. рук. «Досуг» кл. рук. учащийся актив класса совет старшекл.	сентябрь сентябрь октябрь	Учителя нач. классов Родители
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Конкурс «Лучший сектор ДО «Алые паруса» Фестиваль ДО школы № 5 Выставка фотографий, атрибутов и т.д. «Детские организации школы № 5 разных лет» Выпуск классных газет «Голос»				май апрель май	зам. по ВР организатор зам. по ВР организатор кл. рук.		Родители, бабушки, дедушки, ОДМ
Досугово-развлекательная деятельность:	Под руководством группы «Сценаристов» - разработка сценариев дискотек для 5-9 классов. Группой «Аниматоры» проведение тематических дискотек. Тематические дискотеки: «Добрые молодцы и красны девицы». «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой». «Музыка 80-х» «Музыка 90-х» «Песня в солдатской шинели» «Музыка народов мира» «Мы-за здоровый образ жизни!» «Цветные дискотеки». «Классика – воспитание музыкального вкуса» Дискотека «Встреча поколений. Ретро – дискотека» Дискотека «Космическое путешествие»				8-11 8-9 8-9 7-9 5-9 5-9 5-7 8-9 8-9 5-9	организатор Аниматоры, Сценаристы, сектора «Досуг» «Голос» «Здоровье Спорт. Экология»		ДМШ Родители
Краеведческая деятельность:	Общешкольная акция «Соберем Георгиевскую ленту»- КТД «Помним, любим, гордимся».				1-11	Сектор «Гражданин»	май	Ветераны, почетные жители города, родители

Игровая деятельность:	Деловая игра «Выборы» «Играем в национальные игры народов России». Интеллектуальный марафон	8-9	Старостат	сентябрь	
		1-11	Сектор «Досуг»		
		5-9		май	
Проблемно-ценностное общение:	Заседания Координационного совета школы: 1. Планирование работы на 1 полугодие. 2. Творческие отчеты о проделанной работе секторов перед Советом Старшекласников, администрацией, родителями, общественными организациями, выпускниками школы (по плану). Планирование работы на 2 полугодие. КТД (по требованию). 3. Доклад Председателя Совета Старшекласников «Работа школьного и классного самоуправления: итоги года» Анкетирование учащихся «Что мне понравилось в День самоуправления», оформление отчетного стенда.	5-9	зам. по ВР организатор	сентябрь	Совет Старшекласников, администрация школы, родители, общественные организации, выпускники школы Родители, представители ОДМ
		5-9	зам. по ВР организатор	январь	
		5-9	зам. по ВР организатор	май	
		5-9	организатор	октябрь	
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Выборы. Избирательные системы. Стадии избирательного процесса. Работа органов местного самоуправления. Структура власти в демократическом государстве.	8-11	учителя истории, обществознания		Представители администрации города, депутатского корпуса
		8-11	кл. р. уч. истории		
Социальное творчество (акции):	Акция «Портфолио школы» (по окончанию уч.года) Участие в акции «Неделя Добра» (День земли (акция «Чистый город», акции посвященные облагораживанию территории, субботники).) Выездной Слет лидеров школьного и студенческого самоуправления «Твой успех» - образовательные площадки, тренинги по направлениям, конкурс «Молодой лидер – 2014» среди школьников и студентов Форумы молодежи г.Бердска. Выездная Школа молодежного актива «Твой успех» Городские конкурсы «Молодой лидер» среди учащихся школ, студентов ССУЗов; смотр-конкурс школьного и студенческого самоуправления; конкурс «Активный юнкор г.Бердска»; конкурс «Доброволец года»	1-11	зам по ВР активы классов	май	МБУ «ОДМ» МБУ «ОДМ» МБУ «ОДМ» МБУ «ОДМ»
		5-9		апрель	
		5-9	активы классов	апрель	
		8-9		08-09.11	
		9			
		8-9		весен каникулы	
		9		март ноябрь	
		5-9			

МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Направление «Я, природа, мое здоровье»

виды деятельности	Форы работы	классы	ответств	время провед	соц.парт-нерство
-------------------	-------------	--------	----------	--------------	------------------

Познавательные беседы, классные часы:	- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. - Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев». - Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания». - Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний». - Профилактическая программа «Профилактика наркомании». - Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе. «Осторожно, огонь!». «Я – пассажир!». «Я – пешеход!». «Город – источник опасности». «Правила поведения на природе». «Нужно ли охранять домашних животных?». «Что такое экологическая безопасность». «Тайны гидросферы Земли». «Какие профессии нужны природе?». «Экологические праздники». «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».	1-11	кл. рук.	март	ГИБДД
		1-11	кл. рук.		ГИБДД
		1-11	кл. рук. шк. медик		Бердский мед. колледж
		5-6	кл. рук.		Бердский мед. колледж
		5-9	кл. рук. шк. медик кл. рук.		
		1-8	кл. рук.		ГУ « 5-й отряд ФПС по НСО
					сентябрь Урок Безопасн .
		7-9	кл. рук.		
		5-7	кл. рук.		
		8-9	кл. рук.		апрель
		1-5	кл. рук.		
		5-9	кл. рук.		
		8-9	кл. рук.		
Проектная деятельность:	Проект «Город без ДТП».	5-9	кл. рук.		Школь-ный медик
	• Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».	7-9	кл. рук.		
	• Проведение социальной практики «Табак и табачная реклама в СМИ».				
	• Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы наши друзья», «Растения на школьном участке»,	1-11	кл. рук.		
	Экологический мониторинг: «Состояние окружающей среды своего города»	1-5	кл. рук.		
	«Состояние водной и воздушной среды в водохранилищах г. Бердска»	7-8	кл. рук.		
	«Источники загрязнения почвы, воды и воздуха г. Бердска»	8-9	кл. рук.		МОУ ДОД ДООЦТ Юность
	Проекты по восстановлению экосистемы ближайшего природного комплекса..	8-9	учитель биоло-гии, геогра-фии		Экологи-ческие службы города Бердска
		8-9			
		6-9			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».	7-11		осенние месяцы	
	• Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.	5-9	Зам по ВР, органи-затор		
	• Конкурс фотографий «Осень	1-11			

	- Рыжая подружка». Конкурс фотографий «Удивительное рядом».	1-11			
Досугово-развлекательная деятельность:	День защиты детей (ГО и ЧС). Спортивный праздник «Со спортом по жизни». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».	1-11 5-9 5-8	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.		ГИБДД
Краеведческая деятельность:	«По экологической тропе». «С кем дружат деревья?». «В Зоопарк – животные из Красной книги». «Время посадки деревьев и кустарников». - Посещение Ботанического сада. «В лес» - рассматриваем старый пенёк. - Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).	1-5 1-6 1-7 5-7 1-11 1-4 1-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.		Родители Родители Родители Родители Родители
Игровая деятельность:	Экологические праздники: - Январь – «Пошла коляда». - Февраль – «Масленица». - Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»). 22 апреля – Международный День Земли. 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков. 3 мая – День Солнца. 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. - Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).	5-9 1-9 5-7 1-11 1-9 1-4 1-11 1-4	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам ВР кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам ВР	январь март апрель апрель май сентябрь	МОУ ДОД ДООЦТ Юность Экологи-ческие службы города Бердска
Проблемно-ценностное общение:	Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности: «Улица полна неожиданностей». «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»). - Диспут «Прости, земля»	1-4 5-8 9-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам ВР	в течение года	МОУ ДОД ДООЦТ «Юность»
Социальное творчество (акции):	- Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». - Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек». - Акция «Сигареты – на конфету!». - Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. «Развесим кормушки пернатым друзьям». «Отдадим в добрые руки». - Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Организация городской молодежной акции в рамках дня памяти жертв ДТП	7-11 1-11 5-9 1-11 5-7 1-11 8-11 8-11 8-11	кл. рук. уч. физ в кл. рук. организ кл. рук. организ. кл. рук. зам ВР кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.	сентябрь апрель сентябрь октябрь январь	ГИБДД МОУ ДОД ДООЦТ «Юность» Экологи-ческие службы города Бердска МБУ «ОДМ» «

	Городская профилактическая акция «Стоп СПИД!» в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом (01.12.) Городская профилактическая акция «Молодежь против ПАВ!» в рамках Всемирного дня без табака				
--	---	--	--	--	--

МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» Направление «Я и культура»

виды деятельности	Формы работы	классы	ответств	время пров.	соц.парт-нерство
Познавательные беседы, классные часы:	«Как видит и отображает мир художник». «В мире красоты музыкальных звуков». - Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).	1-6 1-9 1-11	кл. рук, уч. ИЗО, уч. музыки		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	«А ну-ка мальчики!» «А ну – ка, парни!» «А ну-ка, девочки!». «Хозяюшка» «Фестиваль русских сказок» - Концертные программы «Фестиваль талантов»	1-6 7-11 1-7 8- 11 1-5 1-11	зам ВР, организатор		Родители
Досугово-развлекательная деятельность:	КТД «Новогодний праздник», «Школьный Арбат» Тематические дискотеки	5-11 8-11	зам ВР, организатор		Родители
Краеведческая деятельность:	Посещение историко-краеведческого музея г. Бердска, музеев г. Новосибирска. совместные творческие проекты с детской музыкальной школой г. Бердска, школой искусств «Берегиня», ДХШ «Весна»	1-11	кл. рук, уч. ИЗО, уч. музыки		Бердский музей, музеи Новосибирска школы искусств.
Игровая деятельность:	«Школа Волшебных чувств». «Пишем письмо литературному герою». - Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца». - Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».	1-5 5-11 7-9 5-11	психолог уч. литер психолог психолог кл. рук.		
Проблемно-ценностное общение:	- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?». - Диспут «Красота спасет мир?»	8-9 9-11	зам ВР		
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Конкурс чтецов, встречи с поэтами г. Бердска Персональные выставки юных художников школы. КВН, интеллектуальная игра «История искусства» Музыкальные перемены «Учусь слышать классику» (Международный день музыки)	8-11 5-9 5-11	учителя ИЗО, технологии, музыки	1.0	Школы искусств «Берегиня», ДХШ «Весна», ДМШ
Социальное творчество (акции):	Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».	5-9	зам ВР, уч. ИЗО, технолог		«Уютный дом»

МОДУЛЬ «Профориентация»

виды деятельности	Формы работы	классы	ответств	время проведения	соц.партнерство
Классные часы, беседы	«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей». «Воспитываю себя сам». «Деньги в доме – результат труда родителей». «Для чего нужны «трудовые обязанности?» «Что такое «трудовая дисциплина?». «Как стать дисциплинированным?». «НОТ» - что это такое?	8-9 5-6 5-6 1-6 1-11 1-7 1-5	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук кл. рук. кл. рук.		Родители Зам по УВР
Проектная деятельность:	Презентации учебных и творческих достижений. Проект «Неделя науки, техники и производства». «Трудовые династии г. Бердска».	1-11 8-9 5-11	кл.рук. кл.рук	март НПК	Представ.произв од. Родители
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Конкурс презентаций «Труд нашей семьи». Конкурс презентаций «Мир профессий», Конкурс рисунков: «Наши родители на работе». Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1-11 5-9 1-7 1-9	кл.рук кл.рук. кл.рук кл.рук.	май	Родители
Досугово-развлекательная деятельность:	День школы. Ярмарка – выставка «Дары осени». «Мамин праздник». «Хлеб – всему голова». Акция «Мастерская Деда Мороза». Выставки декоративно-прикладного творчества. Праздник труда, ярмарки, конкурсы, Встречи с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	1-11 1-4 1-11 1-5 1-8 1-11 5-9 8-9	кл.рук кл.рук кл.рук. кл.рук кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук	сен-тябрь октябрь март декабрь	Родители, жители Микро-района Выпуск-ники школы
Краеведческая деятельность:	Ознакомительные видео-экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда». «Виды профессий». Экскурсии на предприятия города. Посещение Ярмарки профессий. Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г.Бердска, г. Новосибирска	1-11 5-7 8-9 9-11 9-11	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук. кл.рук		Предприятия г. Бердска, Новоси-бирска
Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: Игровые ситуации:	«День дублера». «Я экскурсовод». «Мы путешественники». «Самообслуживание в семье и школе». «Воспитывай самостоятельность». «Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.). Игровые ситуации по мотивам различных профессий.	9-11 5-9 1-5 1-5 5-9 5-9	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук. кл.рук кл.рук		
Проблемно-ценностное	Встречи с людьми разных профессий.	1-11	кл.рук.		Представители разных

общение:					профессий
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Отчеты по дневникам экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.	1-11	учитель биологии, географии природо-ведения		
Социальное творчество (акции):	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и откармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»). Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам. Природоохранительная деятельность. Деятельность школьных производственных бригад. Сотрудничество с Центром молодежных инициатив (трудоустройство несовершеннолетних).	1-11 1-11 1-11 1-11 5-9 8-9 8-11	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук		Завед-я школьной библиотекой Ветераны ВОВ МБУ «ОДМ», Центр занятости г. Бердска

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Детские общественные объединения»

ДО «Школьный корабль»

Воспитание в детской организации «Школьный корабль» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного

празднования знаменательных для членов организации событий;

- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в ДО «Школьный корабль», его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 5 осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

В МБОУ СОШ № 5 реализуются 2 проекта детского самоуправления – ученическое самоуправление как Совет старшеклассников и Детская организация, объединяющая 3 возрастные ступени: 1-4 классы – «Радужная страна», 5-8 классы – «Алые паруса» и 9-11 классы «Штурманы». В целом все детское сообщество, объединяющее на базе школы 2 вида школьного самоуправления, называется Детское объединение «Школьный корабль». Данная форма более удобна с точки зрения формирования детской активности: в детскую организацию входит вся школа, в рамках ее деятельности распределены структуры внутри-классного самоуправления, т.е. сектора, отвечающие за реализацию направлений программы воспитания и социализации, Старостат с функциями координатора и маленького управленца, вся деятельность подчинена Координационному совету, во главе которого стоит Президент. Наряду с Президентом, представители классов, входящие в Координационный совет и Совет старшеклассников – законодательная власть – они рассматривают и утверждают законы, планируют мероприятия на полугодие, вносят поправки в Устав объединения. Старостат и министерства выступают как исполнительная власть – они выполняют поручения Президента, Совета старшеклассников или педагога – куратора, что особенно допустимо на первом и втором этапе формирования детской активности.

Совет старшеклассников в структуре ДО «Школьный корабль»

выступает как отдельное звено Законодательной власти: сюда входят учащиеся 8-11 классов с высшим уровнем активности. Совет старшеклассников МБОУ СОШ № 5 активно принимает участие во всех городских мероприятиях, конкурсах и акциях, деятельность РДШ.

2) На уровне классов:

Первое звено, начало формирования только 1 стадии детской активности – «выполнение поручений» закладывается в ДО «Радужная страна», 1-4 классы. Вся начальная школа – это содружество разноцветных городов, а в каждом городе – свои правила, свои законы, которые не противоречат Уставу ДО, Уставу школы. В каждом городе нужны люди разных профессий: цветоводы, тренеры, блюстители порядка и т.д.

В 5-11 классах – звенья «Алые паруса» (5-8 классы) и «Штурманы» (9-11 классы), которые включают в себя сектора «Гражданин», «Закон и порядок», «Знания», «Досуг», «Голос», «Здоровье. Спорт. Экология» и Старостатат. За каждое из направлений отвечают 2-3 учащихся класса.

1 раз в 3 года проходит деловая игра «Выборы Президента ДО» из учащихся 7-9 классов.

1-2 раза в четверть проходит учеба актива при необходимости проведения какого – либо мероприятия или совершенствования навыков у ребят в рамках их деятельности.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 5-8 классах все начинается с планирования и на этом этапе ребятам предлагаются разные технологии планирования, как конкретного воспитательного дела, так и длительного временного периода.

Проходит планирование:

- по методу отбора более понравившихся мероприятий – ребята отбирают,

доказывая, почему именно это ВД они хотели бы реализовать.

- по методике «Слияние рек», которая применяется как при планирования внутри-классных дел, так и отбора воспитательных дел, мероприятий на полугодие или год.

Исполнение любого дела анализируются участниками по 3-м позициям: эмоциональная составляющая (понравилось или нет); количественная составляющая (все ли сделано, что планировали); качественная составляющая (как хорошо, качественно выполнена работа). Анализируют выполненную работу и зрители, причем им не важна и не видна рутинная работа, они анализируют результат, поэтому здесь будет только эмоциональная составляющая анализа и выразить свое мнение зрители могут посредством анкетирования, опроса, книги отзывов или сборных оценочных листов.

Оценкой деятельности коллективной или индивидуальной выступают и «Экраны активности», которые внедрены в МБОУ СОШ № 5 с 2014 года. Здесь ребята видят не только, мероприятия, традиционные на базе плана ВР школы, запланированные или предложенные ими при планировании в классе, или на Координационном совете, не только участие каждого члена коллектива в том или ином деле, но и степень личной активности каждого учащегося: Экраны заполняются 3 цветами: красный – организатор, координатор дела, зеленый – активный помощник, желтый – пассивный участник дела (зритель). Цвета могут варьироваться, но смысл понятен: каждый учащийся может улучшить свою позицию на очередном ВД, классный руководитель имеет наглядную подсказку по корректированию воспитательной деятельности, развитию детской активности всех учащихся класса и, наконец, родители, как социальные партнеры школы, видят, насколько разнообразно воспитательное поле, предложенное его ребенку, насколько он, ребенок, в это воспитательное пространство вовлечен, насколько активен и успешен.

И, наконец, оценкой коллективной деятельности выступает итоговый доклад, который читает Президент ДО или Председатель Совета старшеклассников, обращаясь к гражданам своей страны: с презентацией и фотоотчетом он выражает благодарность Министерству или секторам за

проделанную работу, высказывает недовольство, а иногда и строго отчитывает за нарушения порядка или школьных традиций. Здесь же проходит награждение лучших: отмечается работа сектора, члена Совета старшеклассника или класса в целом. Это красочное мероприятие значимо для ребят, оно подводит итог всей работы школьного самоуправления за год и настраивает на новые интересные дела.

Детское объединение «Школьный корабль» включает деятельность
детских групп:

ДО	Цели и задачи
«Волонтеры»	- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда, бездомным животным, птицам.
«Лидер»	- создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
ЮИД (юные инспектора движения)	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Юнармейский отряд «Витязь»	- формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газетный листок «Классные новости» - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5 – 11х классах, информационного, поздравительного, сатирического содержания. Размещение в классных уголках, отвечает за сбор материала, оформление и выпуск листа сектор «Голос».
- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиа- безопасности «Безопасность в сети Интернет»	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные рук
Видео - и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем.	5-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Добровольческая деятельность» (акции)

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Школьник» (социальное-ориентированное направление)	1-11	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Трудовые десанты на Мемориалах славы» (экологическое направление)	1-11	октябрь	классные руководители
«Макулатура», «Собери батарейки – спаси ежика» (трудовое направление)	1-11	ноябрь	классные руководители
«Мокрый нос» - сбор корма для приюта животных «Надежда» (социальное направление)	1-11	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-11	ноябрь -март	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-11	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-11	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-11	май	классные руководители
«Оранжевое солнце» - сбор апельсинов ветеранам, детям войны.	1-11	май	
«Чистый двор – чистый город» - субботник) (трудовое направление)	1-11	октябрь , май	классные руководители

Модуль школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики. Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Курс «Школьный театр» реализуется на всех ступенях образования (разновозрастные группы).

Целью курса является приобщение детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей;

- привитие учащимся потребности к творчеству, самореализации;
- выработке основы актерской культуры;
- нацеливание детей на стремление к активному участию в возрождении и сохранении школьных традиций.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику — это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением памятных мест в истории города (Парк Победы, Мемориал Воинского братства, Памятник Братская могила партизан, Бердский Историко-Художественный Музей, Музей «Природа» МАОУ ДО ДООТЦ «Юность», Памятный камень морякам, городской парк и др.)
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Городские, окружные и краевые туристические соревнования, «Вахты Памяти».

Модуль Дополнительное образование

Программа технической направленности

«Начальное техническое моделирование».

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуется программа технической направленности «Начальное техническое моделирование». Она предусматривает развитие творческих способностей детей. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребёнку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие. Срок реализации – 1 год, 34 часа.

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством. За время посещения кружка ребенок научится работать с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, конструировать несложные модели.

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет, которые хотят заниматься конструированием и моделированием, интересуются техникой и ручным трудом. Предварительной подготовки для освоения программы не требуется.

В результате освоения программы ребенок сможет самостоятельно построить простую модель из бумаги или картона.

Программа естественно – научной направленности «Юный эколог»

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуется программа естественно – научной направленности «Юный эколог» (11-16 лет). Она предусматривает развитие творческих способностей детей.

Цель программы: формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы. Важным является не только само знание, но и его осмысленность, осознанность в применении. Программа предназначена для учащихся, которые хотят глубже изучить законы природы, оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Экология здоровья»

Программа естественно – научной направленности «Экология здоровья» (15-17 лет) предназначена для учащихся 10-11 классов основной общеобразовательной школы, а также для профильного обучения. Курс рассчитан на 9 часов в течение 1 учебного года общего времени, с периодичностью преподавания 1 час в месяц.

Программа кружка составлена в соответствии с концепцией профильного обучения и направлена на углубленное изучение предметов (биологии, химии, этики и психологии семейной жизни). Программа обобщает, систематизирует, формирует целостное представление и расширяет кругозор в области здоровья

человека, особенностей наследственных заболеваний, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, проводя границу между детством и юношеством, обеспечивает детальное, постепенное становление человека как личности, помогает в простых, жизненных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **Школьный театр «Маска»**

Театр – это не только сказка и масса положительных эмоций. Театрализованные игры – мощнейшее средство развития эмпатии. Ребёнок начинает активно различать мимику, жесты, интонацию и эмоции других людей. Это помогает в дальнейшем понимать смысл художественных произведений, давать им оценку, делать выводы и анализировать поведение персонажей. У ребёнка формируется эстетическое восприятие, развивается творческий потенциал, он начинает понимать искусство, появляется интерес к культуре и литературе. В начальной школе ребята с интересом наряжаются в персонажей, пробуют разные роли и любят активные игры и тренинги. Занятия в театральной группе помогают в улучшении памяти, артикуляции, ставят голос и интонацию, повышают уверенность в своих силах и, что самое главное, дарят ребёнку целый новый мир и новых знакомых.

МБОУ СОШ № 5 реализует программу Школьный театр «Маска» для учащихся начальной школы, занятия театральной деятельностью раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

Программа предшколы «Совенок» это одна из форм работы в рамках преемственности школы и детского сада.

Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий. Подобранный материал ориентирован на оптимальное сочетание игр и упражнений, направлен на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений и творческого мышления.

При составлении программы были выдержаны требования к особенностям обучения 6 – летних детей.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Кадровое обеспечение

Для реализации образовательных программ ОО укомплектована педагогическими кадрами. Количественный состав педагогических работников за последние три года стабилен. Отсутствует «текучесть кадров». Развитие профессиональных компетентностей педагогов через курсы повышения квалификации - одно из направлений кадровой политики нашего ОУ. В течение последних трех лет курсовую подготовку прошли 100% классных руководителей. В состав педагогического коллектива входит 85 педагогических работников. В последние годы эффективен процесс роста педагогического потенциала, что подтверждается положительной динамикой категорийности кадров: 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 43 класса-комплекта, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Ответственный за ЮО «Витязь»
- Ответственный за физкультурно-массовую работу
- Ответственный за работу отряда ЮИД

Основные направления деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе:

- Организация учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.

- Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

- Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.

- Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.

- Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности.

Основные направления деятельности заместителя директора по ВР в образовательном учреждении:

- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности.

- Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.

- Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.

- Организация совместной работы с заместителем директора по правовому воспитанию, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Осуществление анализа, выполнение прогнозов:

- тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

-последствий запланированной воспитательной работы.

Осуществление планирования и организации:

-текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога - психолога, старших вожатых, а также планирование работы со старшеклассниками;

-процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;

-разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;

-методической, культурно-массовой и внеклассной работы;

-постоянного контроля качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

-дежурств сотрудников и учащихся по образовательному учреждению;

-работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;

-контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе;

-просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности;

Осуществление координации и руководства;

Выполнение разработки:

-методических документов, которые обеспечивают воспитательную деятельность;

-нормативных документов, предназначенных для участников воспитательной деятельности;

-воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения;

-правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательной деятельности;

-методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий;

Осуществление консультирования, выполнение оценки и экспертного заключения.

Основные направления деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО в образовательном учреждении:

Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Основные направления деятельности педагога-организатора в образовательном учреждении:

- педагог-организатор планирует и проводит разные события: праздники, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы, тематические недели;

- создает условия, чтобы раскрыть у детей таланты, сформировались нравственные ценности, патриотизм, уважение к культуре;

- вовлекает в социально значимую деятельность.

Цель деятельности классного руководителя – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными функциями классного руководителя являются:

- лично-относительно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
- ведение и составление документации классного руководителя.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методическим обеспечением воспитательной деятельности ОО является внутриучрежденческая нормативно – правовая база:

Положение о ведении электронного журнала МБОУ СОШ №5 (Портфолио достижений)

Положение о внутришкольном контроле

Положение о ВСОКО МБОУ СОШ № 5

Положение о карте развития обучающихся с ОВЗ

Положение о классах профильного обучения

Положение о проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО

Положение о методическом объединении

Положение о методическом совете

Положение о Совете старшеклассников

Положение о Педагогическом совете

Положение о Попечительском Совете

Положение о классном руководстве

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ СОШ № 5

Положение о Родительском комитете класса

Положение о порядке учета мнения Советов

Положение о Совете старшеклассников

Положение о выборах в Президенты ученического самоуправления

Положение о детской организации Алые паруса

Положение Радужная страна

Положение о внеурочной деятельности

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды.

Для данной категории обучающихся созданы особые условия, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (в штате школы имеются учителя-логопеды, педагоги – психологи);

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования;

- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, владеют представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностях на уровне начального, основного общего образования.

Задачей школы является создание условий, в которых бы дети с ОВЗ могли получать качественное образование, а также решение задач по индивидуализации, дифференциации образования.

Для достижения этих задач в общеобразовательном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа, представляющая собой нормативный управленческий документ. В нем отражаются основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Также программа содержит особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные результаты, которые планируется достичь в ходе реализации программы.

Реализация адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение решения следующих задач:

- создание равных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ за счет повышения качества образовательного процесса;
- проведение качественной коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- создание здорового психолого-педагогического климата в ходе реализации задач по обучению детей с ОВЗ;
- улучшение материально-технической базы школы в целях создания условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется кабинет педагога-психолога. В зависимости от своей профессиональной подготовки и функциональных обязанностей специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют различные виды деятельности: развивающую, коррекционную, консультативную, профилактическую, диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы, приемы и средства обучения обеспечивающие доступность образовательной среды:

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 5 посещают библиотеки, музеи, ДК, участвуют в спортивных соревнованиях, в региональных и российских конкурсах.

В образовательном учреждении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся):

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации:

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Доска Почета класса и школы, награждение на общешкольной линейке, новости на школьный сайт.

Для награждения за внутриучрежденческие проекты, достижения и т.д. разрабатываются индивидуальные грамоты с символикой школы (Герб, девиз).

4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- организация работы по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организация дополнительного образования в школе;
- деятельность общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ СОШ № 5.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ

воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям.	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами
и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Мониторинг реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников (<i>анкетирование, наглядное анкетирование учащихся на удовлетворенность воспитательным процессом в школе, методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева.</i>)	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители.
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (<i>письменные отзывы, методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.</i>)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (<i>творческие отчеты педагогов-результативность, воспитательная эффективность</i>)	Заместитель директора по ВР, педагог ВД, ДО.
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, мероприятиях (<i>ВШК, методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности)</i>)	Заместитель директора по ВР
5	Качество существующего в школе детского самоуправления)	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) (<i>Экраны Активности, инструментарий «Паровозик», классная Доска Почета, портфолио, самоанализ деятельности учащегося в школьном самоуправлении</i>)	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
6	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов (<i>отчет учителя, отзывы детей</i>)	Классный руководитель
7	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Классный рук, педагог - организатор
8	Качество организации предметно-эстетической среды.	Информация о наличии и выполнении паспорта развития.	Заместитель директора.