

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» мая 2026 г.  
Протокол № 10

Утверждаю:  
Директор О.И.Гареева  
Приказ №187 от «11» июня 2026 г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
«Юный биолог» (15-16 лет)**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Фомина Л.А.  
заместитель директора по ВР

г. Бердск  
2026 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность, общая характеристика.**

Реализация программы дополнительного образования «Юный биолог» (15-16 лет) способствует естественно – научному направлению развитию личности обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуется программа естественно – научной направленности «Юный биолог» (15-16 лет). Она предусматривает развитие творческих способностей детей.

Цель программы: формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы. Важным является не только само знание, но и его осмысленность, осознанность в применении.

Программа предназначена для учащихся, которые хотят глубже изучить законы природы, оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Предварительной подготовки для освоения программы не требуется.

### ***Актуальность программы***

Экологическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. В современном мире проблемы экологии и ООС (охраны окружающей среды) особенно актуальны. Люди не научились еще осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры школьников.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения исследовательской деятельности в современном учебном процессе по экологии, ознакомиться со многими интересными вопросами экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

***Новизна дополнительной образовательной программы «Юный эколог»*** заключается в нескольких ключевых аспектах, которые выделяют её среди других программ экологического профиля.

Интегрированный подход. Программа объединяет изучение экологии с другими дисциплинами — биологией, математикой, логикой, химией, географией. Это позволяет сформировать у учащихся целостное восприятие окружающего мира.

Практическая направленность деятельности. Учащиеся не только получают теоретические знания, но и осваивают практические навыки: проводят опыты и эксперименты, работают с лабораторным оборудованием (микроскопами), проводят исследования. Это помогает выявить местные экологические проблемы и в дальнейшем работать над их решением.

Использование современных методов и форм обучения. В программу могут включаться цифровые эксперименты, экскурсии, проектная деятельность, экологические акции, викторины, конкурсы, мастер-классы. Также возможно применение информационно-коммуникационных технологий, например, создание биологических баз данных или электронных каталогов.

Учёт региональных особенностей. В содержание программы часто включают изучение природы родного края, его экологических проблем, охраняемых видов растений и животных. Это помогает учащимся реально познать природу своего региона, выявить взаимосвязи с ней и влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Развитие исследовательских и проектных навыков. Программа направлена на формирование умения самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей. Учащиеся учатся планировать наблюдения, фиксировать результаты, работать с различными источниками информации.

Таким образом, новизна программы «Юный эколог» заключается в сочетании теоретического обучения с практической деятельностью, использовании современных методов и технологий, учёте региональных особенностей, развитии исследовательских навыков и комплексного подхода к экологическому образованию.

### ***Адресат программы***

Возраст детей, приступающих к освоению программы составляет 15-16 лет.

Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей школьников: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Задания подобраны в соответствии с этапами развития творческого мышления.

### ***Объём программы***

Объем программы – 34 часа в год, 1 раз в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса:** обучение очное;  
Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 15 учащихся.  
Группы сформированы из учащихся одного возраста, состав групп постоянный.  
Формы обучения: групповая, в паре, индивидуальная.

### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Цель программы:**

формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- ✓ усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- ✓ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

### **Метапредметные:**

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

### **Личностные:**

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ – уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### ***Содержание программы:***

#### **9 КЛАСС.**

#### **Вводное занятие – 1 час**

## **Организм и среда – 5 часов**

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Среда жизни. Пути воздействия организмов на среду. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

## **Сообщества и популяции – 5 часов**

Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Популяции. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Биоценоз и его устойчивость.

## **Экосистемы – 6 часов**

Виртуальная экскурсия. «Законы организации экосистем». Законы биологической продуктивности. Продуктивность агроценоза. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

## **Человечество в биосфере – 7 часов**

Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу. Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема. Значение информации для развития человечества. Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Современный масштаб деятельности человечества.

## **Человечество в социосфере – 4 часа**

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу. Договор как фактор развития человечества. Концепция устойчивого развития.

## **Человечество в ноосфере – 6 часов**

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире. Картины мира. Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Экологическое сознание. Подведение итогов.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Учащиеся будут знать и уметь:***

- ✓ сущность и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

- ✓ единство окружающего мира, разнообразие природы, народов, культур религий;
- ✓ базовый понятийный аппарат, необходимый для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- ✓ владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ✓ основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимать роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

***Метапредметные: учащиеся научатся:***

- ✓ регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- ✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ правилам и нормам социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ✓ работать с моделями изучаемых объектов и явлений.

***Личностные - у учащихся будут развиты:***

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### Календарный учебный график 1 год обучения 9 класс

| № п/п | Число/Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия        | Кол-во часов | Тема занятия                                                 | Место проведения | Форма контроля            |
|-------|-------------|--------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1.    | 03.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | <u>1</u>     | <u>Вводное занятие</u>                                       | Уч. кабинет      | Беседа                    |
| 2     |             |                          |                      | <u>5</u>     | <u>Организм и среда</u>                                      |                  |                           |
| 2.1.  | 10.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Общие законы зависимости организмов от факторов среды        | Уч. кабинет      | Практическое задание      |
| 2.2.  | 17.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Основные пути приспособления организмов к среде              | Уч. кабинет      | Практическое задание      |
| 2.3.  | 24.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Среды жизни. Пути воздействия организмов на среду            | Уч. кабинет      | Практическое задание      |
| 2.4.  | 01.10       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Приспособительные формы организмов                           | Уч. кабинет      | Практическое задание      |
| 2.5.  | 08.10       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Приспособительные ритмы жизни                                | Уч. кабинет      | Практическое задание      |
| 3     |             |                          |                      | <u>5</u>     | <u>Сообщества и популяции</u>                                |                  |                           |
| 3.1.  | 15.10       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Биотические связи в природе                                  | Уч. кабинет      | Практическое задание      |
| 3.2.  | 22.10       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Законы пищевых и конкурентных отношений                      | Уч. кабинет      | Практическое задание      |
| 3.3.  | 05.11       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Популяции                                                    | Уч. кабинет      | Сбор, презентация проекта |
| 3.4.  | 12.11       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1            | Демографическая структура, численность и плотность популяции | Уч. кабинет      | Практическое задание      |



|       |       |                |                      |                 |                                                                                               |             |                           |
|-------|-------|----------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 3.5.  | 19.11 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Биоценоз и его устойчивость                                                                   | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 4.    |       |                |                      | <b><u>6</u></b> | <b><u>Экосистемы</u></b>                                                                      |             |                           |
| 4.1.  | 26.11 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»                                          | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 4.2.  | 03.12 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Законы биологической продуктивности                                                           | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 4.3.  | 10.12 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Продуктивность агроценоза                                                                     | Уч. кабинет | Анкетир-е, опрос          |
| 4.4   | 17.12 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Саморазвитие экосистем                                                                        | Уч. кабинет |                           |
| 4.5.  | 24.12 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем | Уч. кабинет | Опрос                     |
| 4.6.. | 14.01 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Биосфера – глобальная экосистема                                                              | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 5.    |       |                |                      | 7               | <b><u>Человечество в биосфере</u></b>                                                         |             |                           |
| 5.1.  | 21.01 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой                                    | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 5.2.  | 04.02 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу                    | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 5.3.  | 11.02 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Демографическая проблема                                                                      | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 5.4.  | 18.02 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Значение информации для развития человечества                                                 | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 5.5.  | 25.02 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Экологическое и технологическое воздействие на биосферу                                       | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 5.6.  | 04.03 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов                     | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 5.7.  | 11.03 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1               | Современный масштаб деятельности человечества                                                 | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 6.    |       |                |                      | <b><u>4</u></b> | <b><u>Человечество в социосфере</u></b>                                                       |             |                           |

|       |       |                |                      |          |                                                                                                                 |             |                           |
|-------|-------|----------------|----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 6.1.  | 18.03 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 6.2.. | 01.04 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Социальные факторы: их влияние на биосферу                                                                      | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 6.3.  | 08.04 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Договор как фактор развития человечества                                                                        | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 6.4.  | 15.04 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Концепция устойчивого развития                                                                                  | Уч. кабинет | Практическое задание      |
| 7.    |       |                |                      | <b>6</b> | <b><u>Человечество в ноосфере</u></b>                                                                           |             |                           |
| 7.1.  | 22.04 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром                                                    | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 7.2.  | 29.04 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Развитие представлений человека о мире. Картины мира                                                            | Уч. кабинет | Анкетир-е, опрос          |
| 7.3.  | 06.05 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе                                          | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 7.4.  | 13.05 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера                                                                   | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 7.5.  | 20.05 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Экологическое сознание                                                                                          | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
| 7.6.  | 24.05 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1        | Подведение итогов                                                                                               | Уч. кабинет | Сбор, презентация проекта |
|       |       | итого          |                      | 34       |                                                                                                                 |             |                           |

### Материально-техническое обеспечение.

Учебное помещение: Кабинеты № 107, 109, 212, 213 78 м2 соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Столы – 15 шт, стулья – 30 шт, компьютер – 1 шт, проектор- 1 шт, презентации по каждой теме, дидактические игры.

## **Кадровое обеспечение.**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования:

1. Красовская Елена Ивановна – 1 час
2. Галяпина Людмила Геннадьевна – 1 час
3. Ширнина Ирина Витальевна – 1 час
4. Чистякова Ольга Владимировна – 1 час

## **1. Дидактическое обеспечение.**

### ***Теоретический материал:***

## **МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УМК «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова

В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;

Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;

Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;

### ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»; Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2023 №1255 «О Создании инновационного научно-технологического центра «ЮНИТИпарк»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;

## ***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.***

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством *входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.*

*Входной контроль* определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

*Текущий контроль* выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце в форме: тестирования.

*Итоговая аттестация* проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты проекта.

Для оценки защиты проектов используются следующие критерии:

- новизна идеи проекта;
- четкость формулировки цели и задачи проекта;
- количество и полнота выполненных этапов проекта;
- функциональность и уровень готовности прототипа;
- наглядность разработанной презентации проекта;
- подробность и точность описания разработанного проекта;
- четкость ответов на поставленные в процессе защиты проекта вопросы;
- соблюдение регламента защиты проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.