

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» мая 2026 г.  
Протокол № 10



Утверждаю:  
Директор **С.И.Гареева**  
Приказ №187 от «11» июня 2026 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
«Юный биолог» (11-13 лет)**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Фомина Л.А.  
заместитель директора по ВР

г.Бердск  
2026 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность, общая характеристика.**

Реализация программы дополнительного образования «Юный эколог» способствует естественно – научному направлению развитию личности обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуется программа естественно – научной направленности «Юный эколог» (11-13 лет). Она предусматривает развитие творческих способностей детей.

Срок реализации – 1 год, 34 часа.

Цель программы: формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы. Важным является не только само знание, но и его осмысленность, осознанность в применении.

Программа предназначена для учащихся, которые хотят глубже изучить законы природы, оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Предварительной подготовки для освоения программы не требуется.

### ***Актуальность программы***

Экологическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. В современном мире проблемы экологии и ООС (охраны окружающей среды) особенно актуальны. Люди не научились еще осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры школьников.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения исследовательской деятельности в современном учебном процессе по экологии, ознакомиться со многими интересными вопросами экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

***Новизна дополнительной образовательной программы «Юный эколог»*** заключается в нескольких ключевых аспектах, которые выделяют её среди других программ экологического профиля.

Интегрированный подход. Программа объединяет изучение экологии с другими дисциплинами — биологией, математикой, логикой, химией, географией. Это позволяет сформировать у учащихся целостное восприятие окружающего мира.

Практическая направленность деятельности. Учащиеся не только получают теоретические знания, но и осваивают практические навыки: проводят опыты и эксперименты, работают с лабораторным оборудованием (микроскопами, шумомерами), проводят исследования. Это помогает выявить местные экологические проблемы и в дальнейшем работать над их решением.

Использование современных методов и форм обучения. В программу могут включаться цифровые эксперименты, экскурсии, проектная деятельность, экологические акции, викторины, конкурсы, мастер-классы. Также возможно применение информационно-коммуникационных технологий, например, создание биологических баз данных или электронных каталогов.

Учёт региональных особенностей. В содержание программы часто включают изучение природы родного края, его экологических проблем, охраняемых видов растений и животных. Это помогает учащимся реально познать природу своего региона, выявить взаимосвязи с ней и влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Развитие исследовательских и проектных навыков. Программа направлена на формирование умения самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей. Учащиеся учатся планировать наблюдения, фиксировать результаты, работать с различными источниками информации.

Таким образом, новизна программы «Юный эколог» заключается в сочетании теоретического обучения с практической деятельностью, использовании современных методов и технологий, учёте региональных особенностей, развитии исследовательских навыков и комплексного подхода к экологическому образованию.

### ***Адресат программы***

Возраст детей, приступающих к освоению программы составляет 11-13 лет.

Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей школьников: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной

деятельности. Задания подобраны в соответствии с этапами развития творческого мышления.

### ***Объём программы***

Объём программы – 34 часов.

1 год обучения (5 класс) – 34 час в год, 1 раз в неделю.

***Особенности организации образовательного процесса:*** обучение очное;

Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 15 учащихся.

Группы сформированы из учащихся одного возраста, состав групп постоянный.

Формы обучения: групповая, в паре, индивидуальная.

### ***Режим занятий***

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

### ***Цель программы:***

формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы.

### ***Задачи программы***

#### **Предметные:**

- ✓ усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- ✓ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

#### **Метапредметные:**

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

#### **Личностные:**

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ – уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

#### ***Содержание программы:***

## **5 КЛАСС.**

### **Введение -1 час**

Что такое экология?

### **Мой дом за окном – 8 часов.**

Дом, где мы живем. Уборка школьного двора. Откуда берется и куда исчезает мусор.

Краски и звуки зимы. Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы. Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц.

### **Я и мое окружение – 10 часов**

Моя квартира. Моя семья. Рассказы, стихи о семье. Создание уюта в классной комнате.

Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике. Экскурсия в лесную зону. Животные в доме. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных

### **Гигиена моего дома – 12 часов**

Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную

кухню. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь.. Уход за одеждой. Русская народная одежда. Русская национальная одежда. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»

Экскурсия в музей русской культуры. Моделирование и демонстрация одежды

### **Весенние работы – 3 часа**

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними. Экологический десант «Чистый берег»

## ***Планируемые результаты***

### ***Предметные результаты:***

#### ***Учащиеся будут знать и уметь:***

- ✓ сущность и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- ✓ единство окружающего мира, разнообразие природы, народов, культур религий;
- ✓ базовый понятийный аппарат, необходимый для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- ✓ наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- ✓ владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ✓ основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимать роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

***Метапредметные: учащиеся научатся:***

- ✓ регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- ✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ правилам и нормам социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ✓ работать с моделями изучаемых объектов и явлений.

***Личностные - у учащихся будут развиты:***

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ – уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### Календарный учебный график 1 год обучения 5 класс

| № п/п | Число/Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия        | Кол-во часов     | Тема занятия                          | Место проведения | Форма контроля       |
|-------|-------------|--------------------------|----------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1.    |             |                          |                      | <b><u>1</u></b>  | <b><u>Введение</u></b>                |                  |                      |
| 1.1   | 02.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Что такое экология?                   | Уч. кабинет      | Опрос                |
| 2     |             |                          |                      | <b><u>8</u></b>  | <b><u>Мой дом за окном.</u></b>       |                  |                      |
| 2.2.  | 09.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Дом, где мы живем                     | Уч. кабинет      | Презентация          |
| 2.3.  | 16.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Уборка школьного двора                | Школьный двор    | Практическое задание |
| 2.4.  | 23.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Откуда берется и куда исчезает мусор. | Уч. кабинет      | Исследование         |
| 2.5.  | 30.09       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Краски и звуки зимы                   | Уч. кабинет      | Практическое задание |
| 2.6.  | 07.10       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Деревья твоего двора                  | Школьный двор    | Исследование         |
| 2.7.  | 14.10       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Экскурсия по территории школы         | Школьный двор    | Исследование         |
| 2.8.  | 21.10       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Птицы нашего двора                    | Уч. кабинет      | Исследование         |
| 2.9.  | 11.11       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Изготовление кормушек для птиц.       | Уч. кабинет      | Практическое задание |
| 3.    |             |                          |                      | <b><u>10</u></b> | <b><u>Я и мое окружение</u></b>       |                  |                      |
| 3.1.  | 18.11       | 13.00                    | 1 группа             | 1                | Моя квартира                          | Уч. кабинет      | Практическое задание |
| 3.2.  | 25.11       | 14.00                    | 2 группа             | 1                | Моя семья                             | Уч. кабинет      | Практическое задание |
| 3.3.  | 02.12       | 13.00<br>14.00           | 1 группа<br>2 группа | 1                | Рассказы, стихи о семье               | Уч. кабинет      |                      |



|      |                |                |                      |           |                                                                                                              |                     |                      |
|------|----------------|----------------|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 3.4. | 09.12          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Создание уюта в классной комнате                                                                             | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 3.5. | 16.12          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Комнатные растения в квартире, в классе                                                                      | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 3.6. | 23.12          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Уход за комнатными растениями                                                                                | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 3.7. | 30.12          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Маленький огород на подоконнике.                                                                             | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 3.8. | 13.01<br>20.01 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 2         | Экскурсия в лесную зону                                                                                      | Лес, роща           | Практическое задание |
| 3.9. | 27.01          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Животные в доме<br>Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных                                 | Уч. кабинет         | Презентации          |
| 4.   |                |                |                      | <b>12</b> | <b><u>Гигиена моего дома</u></b>                                                                             |                     |                      |
| 4.1. | 03.02          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Уход за квартирой                                                                                            | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 4.2. | 10.02<br>17.02 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 2         | Гигиена класса.                                                                                              | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 4.3. | 03.03          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Бытовые приборы в квартире.                                                                                  | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 4.4. | 10.03          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Экскурсия в школьную Кухню.                                                                                  | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 4.5. | 17.03          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Природа в квартире и в классе                                                                                | Уч. кабинет         |                      |
| 4.6. | 24.03          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Наша одежда и обувь<br>Уход за одеждой                                                                       | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 4.7. | 31.03<br>14.04 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 2         | Русская народная одежда<br>Русская национальная одежда                                                       | Уч. кабинет         | Исследование         |
| 4.8. | 21.04          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»                                                                     | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 4.9. | 28.04          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 2         | Экскурсия в музей русской культуры<br>Моделирование и демонстрация одежды                                    | Музей «100 друзей»  | Наблюдение, описание |
| 5.   |                |                |                      | <b>3</b>  | <b><u>Весенние работы</u></b>                                                                                |                     |                      |
| 5.1  | 05.05<br>12.05 | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 2         | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву<br>Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | Уч. кабинет         | Практическое задание |
| 5.2  | 19.05          | 13.00<br>14.00 | 1 группа<br>2 группа | 1         | Экологический десант «Чистый берег»                                                                          | Берег водохранилища | Практическое задание |
|      |                |                |                      | 34 ч      |                                                                                                              |                     |                      |

## **Материально-техническое обеспечение.**

Учебное помещение: Кабинеты № 101, 102, 107, 108, 109, 110, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 308, 309, 310, 311, 312, 313 78 м2 соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Столы – 15 шт, стулья – 30 шт, компьютер – 1 шт, проектор- 1 шт, презентации по каждой теме, дидактические игры.

## **Кадровое обеспечение.**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования:

1. Шабатько Ирина Владимировна – 1 час
2. Грузинова Надежда Александровна – 1 час
3. Трофимова Инна Викторовна – 1 час

## **Дидактическое обеспечение.**

### ***Теоретический материал:***

## **МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;

Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;

Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;

## ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»; Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2023 №1255 «О Создании инновационного научно-технологического центра «ЮНИТИпарк»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;

### ***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности***

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством *входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.*

*Входной контроль* определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

*Текущий контроль* выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце в форме: тестирования.

*Итоговая аттестация* проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты проекта.

Для оценки защиты проектов используются следующие критерии:

- новизна идеи проекта;
- четкость формулировки цели и задачи проекта;
- количество и полнота выполненных этапов проекта;
- функциональность и уровень готовности прототипа;
- наглядность разработанной презентации проекта;
- подробность и точность описания разработанного проекта;
- четкость ответов на поставленные в процессе защиты проекта вопросы;
- соблюдение регламента защиты проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.