

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Принята на заседании
педагогического совета
«25» мая 2026 г.
Протокол № 10

Утверждаю:
Директор О.И.Гареева
Приказ №187-О от «11» июня 2026 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Экология здоровья» (15-17 лет)**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Фомина Л.А.
заместитель директора по ВР

г. Бердск
2026 г.

Пояснительная записка

Направленность, общая характеристика.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Экология здоровья» (15-17 лет) предназначена для учащихся 10-11 классов основной общеобразовательной школы, а также для профильного обучения. Курс рассчитан на 34 часа в течение 1 учебного года общего времени, с периодичностью преподавания 1 час в неделю.

Программа кружка составлена в соответствии с концепцией профильного обучения и направлена на углубленное изучение предметов (биологии, химии, этики и психологии семейной жизни).

Программа обобщает, систематизирует, формирует целостное представление и расширяет кругозор в области здоровья человека, особенностей наследственных заболеваний, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, проводя границу между детством и юношеством, обеспечивает детальное, постепенное становление человека как личности, помогает в простых, жизненных ситуациях.

Актуальность программы

В данной программе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Содержание программы и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов. Программа состоит из двух разделов: «Человек и его здоровье» и «Социальное здоровье и отношения в обществе». Оба раздела взаимосвязаны и изучаются последовательно. Программа позволяет ориентироваться на интересы учащихся и поэтому помогает решать важные учебные задачи, систематизируя, углубляя и расширяя биологические знания.

Новизна дополнительной образовательной программы «Экология здоровья» (15-17 лет)

Основными формами и методами изучения курса являются лекции, семинары, защита рефератов, практикумы по решению генетических и психологических задач, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

Предусматривается парная, групповая и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса и формирование творческих умений учащихся. Таким образом, занятия кружка «Экология здоровья» (15-17 лет) не только обеспечивают приобретение учащимися знаний, но и способствуют формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека.

Адресат программы

Возраст детей, приступающих к освоению программы составляет 16 -17 лет.

Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей школьников: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Задания подобраны в соответствии с этапами развития творческого мышления.

Объём программы

Объем программы – 68 час в год, 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (10 класс) – 34 час в год, 1 раз в неделю.

2 год обучения (11 класс) – 34 час в год, 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: обучение очное; Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 15 учащихся. Группы сформированы из учащихся одного возраста, состав групп постоянный. Формы обучения: групповая, в паре, индивидуальная.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель программы:

Сформировать у учащихся систему интеллектуальных и практических умений в области базовой биологии для их успешной интеграции в практику здорового образа жизни и личной экологии.

Задачи программы

Предметные:

учащиеся должны знать:

- ✓ основные систематические единицы;

- ✓ принципы современной классификации;
- ✓ особенности человека как объекта генетических, биологических и психологических исследований;
- ✓ значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа
- ✓ значение мутаций в генетике, здравоохранении и экологической безопасности населения.

Метапредметные:

учащиеся должны уметь:

- ✓ применять законы Менделя и Моргана к генетике человека и решать генетические задачи;
- ✓ объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека;
- ✓ составлять генеалогические древа и анализировать по ним характер наследование того или иного признака в ряду поколений;
- ✓ применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни;
- ✓ распознавать психические особенности личности человека;
- ✓ самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в повседневной жизни.

Личностные:

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Содержание программы:

1 год обучения – 10 класс.

Введение.

Роль физиологии в развитии науки. Связь физиологии с другими науками. Системный подход к здоровью человека. Общий обзор организма Система органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. Проблемы соотношения психического и соматического компонентов здоровья.

«Двигатели нашего тела»

Роль движения в нашей жизни. Арсенал наших двигательных возможностей. Химия и энергетика работающей мышцы. Что такое утомление? Сила мышц и их выносливость.

Лабораторная работа №1 «Строение и работа мышц. Анализ мышечных движений».

«Исполнители симфонии жизни»

Кровь как внутренняя среда организма. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Железы внутренней секреции. Гормоны и их свойства. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации. Рефлекс как основа нервной деятельности. Практика - «Самонаблюдение. Мигательный, коленный рефлекс, одергивание руки при уколе, прикосновение к горячему. Выработка условных рефлексов на речевое подкрепление».

Иммунитет.

Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Распространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению. ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

«Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья»

Значение питательных веществ, для организма. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Рациональное питание. Режим питания. Лабораторная работа №3 «Составление суточного пищевого рациона». Опасность переедания, болезни сытости. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.

Закаливание организма и факторы среды.

Формы и условия закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви. Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога. Домашняя косметика.

2 год обучения – 11класс.

«Старые и новые загадки мозга».

Двойное чудо сна. Отчего мы погружаемся в сон? Физиология сна. Нормы сна – наполеоновские и медицинские. Что такое летаргический сон? Небывалая комбинация бывалых впечатлений. Полезны или вредны сновидения? Могут ли сны быть вещими? Что такое гипноз? Объяснение гипноза «вчера» и «сегодня». Можно ли вылечить гипнозом? Иллюзии. Причины появления иллюзий. Объяснение причин появления иллюзий.

«Поиски путей к долголетию»

Почему природа не дала бессмертие? Продолжительность жизни разных живых организмов. Некоторые попытки борьбы со старением. Почему мы старимся преждевременно? Почему долголетие социальная проблема? Восемь заповедей правильного образа жизни. Влияние вредных привычек на здоровье человека Риск рождения неполноценных детей при употреблении алкоголя. Влияние курения на здоровье женского организма. Последствия хронической интоксикации организма (токсикомания и наркомания) на будущее поколение. Пагубное влияние на развитие плода лекарственных препаратов.

Личность. Межличностные отношения.

Основы самоорганизации личности. Самооценка и уровень притязаний. Независимость, внушаемость. Дружба - школа любви. Высшие нравственные ценности — товарищество и дружба. Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь. Идеал. Синдром одиночества. Добрачные половые связи.

Брак и семья.

Основы семейных отношений. Готовность к браку. Функции семьи. Мотивы создания семьи. Нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура. Стадии развития семьи, переходные периоды. Модель развития семьи вокруг ребенка. Понятие семейной роли. Типы распределения семейных ролей. Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы. Стили семейных отношений. Рассмотрение основных положений

Семейного кодекса. Развод и его последствия. Профилактика супружеских конфликтов.

Защита проектов.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать и уметь:

- ✓ особенности человека как объекта генетических, биологических и психологических исследований;
- ✓ значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа;
- ✓ значение мутаций в генетике, здравоохранении и экологической безопасности населения.

Метапредметные: учащиеся научатся:

- ✓ применять законы Менделя и Моргана к генетике человека и решать генетические задачи;
- ✓ объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека;
- ✓ составлять генеалогические древа и анализировать по ним характер наследование того или иного признака в ряду поколений;
- ✓ применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни;
- ✓ распознавать психические особенности личности человека;
- ✓ самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в повседневной жизни.

Личностные: у учащихся будут развиты:

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, частью природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических

чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

**Календарный учебный график
1 год обучения – 10 класс
Раздел «Человек и его здоровье»**

N п/п	Число/ Месяц	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	6 ч.	<u>Введение.</u>		
1.1	09.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Роль физиологии в развитии науки. Связь физиологии с другими науками.	Уч. кабинет	Опрос
1.2.	16.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Системный подход к здоровью человека.	Уч. кабинет	Презентации
1.3.	23.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Общий обзор организма Система органов в организме.	Уч. кабинет	Презентация
1.4.	30.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Уровни организации организма.	Школьный двор	Практическое задание
1.5.	07.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Нервная и гуморальная регуляция. Проблемы соотношения психического и соматического компонентов здоровья.	Уч. кабинет	Исследование
2.				5 ч.	<u>«Двигатели нашего тела»</u>		
2.1.	14.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Роль движения в нашей жизни. Арсенал наших двигательных возможностей.	Уч. кабинет	Практическое задание
2.2.	21.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Химия и энергетика работающей мышцы.	Уч. кабинет	Исследование
2.3.	11.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Что такое утомление?	Уч. кабинет	Исследование
2.4.	18.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Сила мышц и их выносливость.	Уч. кабинет	Исследование
2.5.	25.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Лабораторная работа №1 «Строение и работа мышц. Анализ мышечных движений».	Уч. кабинет	Практическое задание
3.				6 ч.	<u>«Исполнители симфонии жизни»</u>		

3.1.	02.12	13.00	1 группа	1	Кровь как внутренняя среда организма.	Уч. кабинет	Практическое задание
3.2.	09.12	14.00	2 группа	1	Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	Уч. кабинет	Практическое задание
3.3.	16.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Железы внутренней секреции. Гормоны и их свойства.	Уч. кабинет	Презентации
3.4.	23.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации.	Уч. кабинет	Практическое задание
3.5.	30.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Рефлекс как основа нервной деятельности.	Уч. кабинет	Практическое задание
3.6.	13.01	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Практика - «Самонаблюдение. Мигательный, коленный рефлекс, одергивание руки при уколе, прикосновение к горячему. Выработка условных рефлексов на речевое подкрепление».	Уч. кабинет	Практическое задание
4.				4 ч.	<u>Иммунитет.</u>		
4.1.	20.01	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох).	Уч. кабинет	Практическое задание
4.2.	27.01	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Пути решения проблемы иммунопрофилактики.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.3.	03.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Распространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению. ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни.	Уч. кабинет	Презентации
4.4.	10.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.		Практическое задание

5.				<u>8 ч.</u>	<u>«Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья»</u>		
5.1.	17.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Значение питательных веществ, для организма.	Уч. кабинет	Практическое задание
5.2.	03.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Особенности обмена веществ в разном возрасте.	Уч. кабинет	Практическое задание
5.3.	10.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Рациональное питание. Режим питания.	Уч. кабинет	Практическое задание
5.4.	17.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Лабораторная работа №3 «Составление суточного пищевого рациона».	Уч. кабинет	Практическое задание
5.5.	24.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Опасность переедания, болезни сытости.	Уч. кабинет	Практическое задание
5.6.	31.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Дистрофия и болезни голода.	Уч. кабинет	Практическое задание
5.7.	14.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Лечебное голодание.	Уч. кабинет	Презентации
5.8.	21.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.	Уч. кабинет	Презентации
6.				<u>5 ч.</u>	<u>Закаливание организма и факторы среды.</u>		
6.1.	28.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Формы и условия закаливания.	Уч. кабинет	Презентации
6.2.	05.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Гигиенические требования к одежде и обуви.		Презентации
6.3.	12.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Косметические средства их рациональное использование.	Уч. кабинет	Презентации
6.4.	19.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога.	Уч. кабинет	Презентации
6.5.	26.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Домашняя косметика.	Уч. кабинет	Презентации

2 год обучения – 11 класс							
1				<u>6 ч</u>	<u>«Старые и новые загадки мозга».</u>		

1.1.	03.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Двойное чудо сна. Отчего мы погружаемся в сон?	Уч. кабинет	Практическое задание
1.2.	10.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Физиология сна. Нормы сна – наполеоновские и медицинские. Что такое летаргический сон?	Уч. кабинет	Презентация
1.3.	17.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Небывалая комбинация бывалых впечатлений.	Уч. кабинет	Практическое задание
1.4.	24.09	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Полезны или вредны сновидения? Могут ли сны быть вещими?	Уч. кабинет	Практическое задание
1.5.	01.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Что такое гипноз? Объяснение гипноза «вчера» и «сегодня». Можно ли вылечить гипнозом?	Уч. кабинет	Практическое задание
1.6.	08.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	<u>1</u>	Иллюзии. Причины появления иллюзий. Объяснение причин появления иллюзий.	Уч. кабинет	Практическое задание
2.				<u>9 ч</u>	<u>«Поиски путей к долголетию»</u>		
2.1.	15.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Почему природа не дала бессмертие? Продолжительность жизни разных живых организмов.	Уч. кабинет	Практическое задание
2.2.	22.10	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Некоторые попытки борьбы со старением. Почему мы старимся преждевременно?	Уч. кабинет	Практическое задание
2.3.	05.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Почему долголетие социальная проблема?	Уч. кабинет	Презентация
2.4.	12.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Восемь заповедей правильного образа жизни.	Уч. кабинет	Практическое задание
2.5.	19.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Влияние вредных привычек на здоровье человека	Уч. кабинет	Практическое задание
2.6.	26.11	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Риск рождения неполноценных детей при употреблении алкоголя.	Уч. кабинет	Презентация
2.7.	03.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Влияние курения на здоровье женского организма.	Уч. кабинет	Практическое задание
2.8.	10.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Последствия хронической интоксикации организма (токсикомания и наркомания) на будущее поколение.	Уч. кабинет	Сбор, презентация проекта

2.9.	17.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Пагубное влияние на развитие плода лекарственных препаратов.	Уч. кабинет	Анкетир-е, опрос
3.				7 ч	<u>Личность.</u> <u>Межличностные отношения.</u>		
3.1.	24.12	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Основы самоорганизации личности.	Уч. кабинет	Опрос
3.2.	14.01	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Самооценка и уровень притязаний.	Уч. кабинет	Презентация
3.3.	21.01	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Независимость, внушаемость.	Уч. кабинет	Практическое задание
3.4.	28.01	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Дружба - школа любви. Высшие нравственные ценности — товарищество и дружба	Уч. кабинет	Практическое задание
3.5.	04.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви.	Уч. кабинет	Практическое задание
3.6.	11.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Стадии любви. Юношеская любовь. Идеал. Синдром одиночества.	Уч. кабинет	Презентация
3.7.	18.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Добрые половые связи	Уч. кабинет	Презентация
4.				12 ч	<u>Брак и семья</u>		
4.1.	25.02	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Основы семейных отношений. Готовность к браку.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.2.	04.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Функции семьи. Мотивы создания семьи.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.3.	11.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.4.	18.03	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Стадии развития семьи, переходные периоды.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.5.	01.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Модель развития семьи вокруг ребенка.	Уч. кабинет	Презентация
4.6.	15.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Понятие семейной роли. Типы распределения семейных ролей.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.7.	22.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Правила, заданные социумом и культурой.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.8.	29.04	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Уникальные семейные правила. Семейные мифы.	Уч. кабинет	Практическое задание

4.9.	06.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Стили семейных отношений.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.9.1.	13.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Рассмотрение основных положений Семейного кодекса.	Уч. кабинет	Практическое задание
4.9.2.	20.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Развод и его последствия. Профилактика супружеских конфликтов.	Уч. кабинет	Презентация
4.9.3.	27.05	13.00 14.00	1 группа 2 группа	1	Защита проектов.	Уч. кабинет	Презентация

Материально-техническое обеспечение.

Учебное помещение: Кабинеты № 209, 310, 313, 314 78 м² соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Стол – 15 шт, стулья – 30 шт, компьютер – 1 шт, проектор- 1 шт, презентации по каждой теме, дидактические игры.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования:

1. Бондаренко Татьяна Ивановна. – 1 час
2. Степанова Галина Гарриевна. – 1 час
3. Алиулина Марина Владимировна – 1 час
4. Шабатько Ирина Владимировна – 1 час

1. Дидактическое обеспечение.

Теоретический материал:

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Хайрдинова Ю., Ядэшко В., Голубев В. Болезнь легче предупредить. – М.. 1997г.

Белюсова О. С. Вредным привычкам – нет! Изд. 2009г.

Веселова О. В. Наркотики: жизнь или смерть. Изд. 2015г.

Зверев М. Д. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Просвещение 1984 г.

Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение,1991

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»; Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2023 №1255 «О Создании инновационного научно-технологического центра «ЮНИТИпарк»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством *входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.*

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце в форме: тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеразвивающей программы в форме: защиты проекта.

Для оценки защиты проектов используются следующие критерии:

- новизна идеи проекта;
- четкость формулировки цели и задачи проекта;

- количество и полнота выполненных этапов проекта;
- функциональность и уровень готовности прототипа;
- наглядность разработанной презентации проекта;
- подробность и точность описания разработанного проекта;
- четкость ответов на поставленные в процессе защиты проекта вопросы;
- соблюдение регламента защиты проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.