

Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5, характеризуется высоким уровнем квалификации и значительным опытом работы (средний педагогический стаж составляет 27-28 лет). Однако именно эта, казалось бы, сильная сторона порождает первый и самый заметный профессиональный дефицит: коллектив носит двойственный или поляризованный характер. С одной стороны, это опытные учителя со стажем более 30 лет (таких около 60-70%), которые глубоко знают свой предмет, но часто испытывают трудности с освоением и интеграцией в повседневную практику новых цифровых инструментов, платформ вроде ФГИС «Моя школа» и, тем более, технологий искусственного интеллекта. С другой стороны, в школе есть небольшая, но растущая группа молодых специалистов (со стажем до 5 лет), чей дефицит прямо противоположен: они уверенно пользуются цифровыми сервисами, но испытывают острую нехватку практических навыков управления классом, поддержания дисциплины и методически грамотного построения современного урока.

Ещё один системный дефицит связан с неравномерностью распределения предметной нагрузки. В школе есть целый ряд дисциплин, которые представлены всего одним-двумя учителями. Это создаёт высокую нагрузку на этих специалистов и формирует их профессиональный запрос на углублённые курсы по подготовке к ЕГЭ (особенно по физике и биологии с учётом ежегодно меняющихся КИМов) и по современным языкам программирования. Нагрузка на учителей иностранного языка (английского) также распределена между четырьмя педагогами, что при высокой востребованности предмета требует постоянного поддержания их собственного языкового уровня на уровне не ниже C1.

Анализ пройденных курсов повышения квалификации однозначно показывает, что школа находится в стадии активного перехода на обновлённые ФГОС. Почти все учителя в 2024–2026 годах прошли базовые курсы по требованиям ФГОС НОО и ООО, а также по функциональной грамотности. Это означает, что базовая потребность в ознакомлении с новыми стандартами закрыта. Также явно прослеживается запрос на системные знания по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особенно с расстройствами аутистического спектра и

задержкой психического развития. Это видно по тому, что многие учителя начальной школы уже прошли отдельные курсы по ОВЗ, но эти знания носят разрозненный характер, а школа нуждается в единой системе инклюзивного образования.

Общим запросом для всех классных руководителей становится профориентационная работа: школа активно участвует в проекте «Билет в будущее», и многие педагоги (около 30%) прошли базовый курс по технологиям профориентации, но теперь им требуется продвинутый уровень — методика построения индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Отдельного внимания заслуживает запрос молодых педагогов (Куркина П.Е., Рудель Ю.А., Миллер А.В.). Их профессиональный запрос практически не отражён в формальных курсах ПК, которые они пока не проходили в массовом порядке. Их реальный запрос — это не длинные дистанционные курсы, а практико-ориентированное наставничество. Им нужны не лекции, а живые мастер-классы от опытных коллег, совместное проектирование уроков, супервизия сложных педагогических ситуаций. Этот запрос на «мягкое» обучение внутри школы в рамках наставничества.