**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ за 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период 23 апреля по 15 мая 2024 года в 1-4 классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 1–4­х классов показал следующие результаты.

**АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***класс*** | ***Кол-во***  ***учащих ся*** | ***Выполнял и работу*** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | ***Успеваемо сть, в %*** | ***Качество знаний, в %*** | ***Качество знаний, в %, за предыдущий уч. год*** |
| Новгородская Т.А. | ***1а*** | 27 | 23 | 5 | 12 | 3 | 3 | 87 | 73 |  |
| Христолюбова Н.В. | ***1б*** | 26 | 24 | 7 | 14 | 3 | 0 | 100 | 86 |  |
| Скворцова В.А. | ***1в*** | 25 | 21 | 5 | 9 | 4 | 3 | 85 | 66 |  |
| Рудель Ю.А. | ***1г*** | 22 | 21 | 5 | 7 | 7 | 2 | 90 | 57 |  |
| Башкирова Г.Б. | ***1д*** | 17 | 17 | 3 | 5 | 4 | 5 | 71 | 47 |  |
| Эпп Т.В. | ***2а*** | 24 | 22 | 5 | 12 | 5 | 0 | 100 | 77 | 75 |
| Эпова О.С. | ***2б*** | 27 | 26 | 3 | 17 | 6 | 0 | 100 | 77 | 83 |
| Башкирова Г.Б. | ***2в*** | 24 | 22 | 2 | 10 | 8 | 2 | 91 | 55 | 59 |
| Пичугина А.С. | ***2г*** | 25 | 22 | 4 | 9 | 9 | 0 | 100 | 59 | 74 |
| Ртищева Г.В. | ***2д*** | 24 | 24 | 3 | 11 | 7 | 3 | 81 | 58 | 58 |
| Христолюбова Н.В. | ***3а*** | 27 | 23 | 5 | 9 | 8 | 1 | 96 | 61 | 83 |
| Журавлёва С.С. | ***3б*** | 28 | 23 | 7 | 9 | 7 | 1 | 91 | 69 | 72 |
| Чистякова М.Н. | ***3в*** | 27 | 27 | 2 | 13 | 9 | 3 | 88 | 62 | 65 |
| Новикова В.А. | ***3г*** |  |  |  |  |  |  | 75 | 54 | 60 |
| Скворцова В.А. | ***3д*** | 23 | 17 | 4 | 7 | 3 | 3 | 82 | 65 | 38 |
| Лаврова Е.А. | ***4а*** | 26 | 25 | 3 | 14 | 6 | 2 | 92 | 68 | 75 |
| Любимова Е.А. | ***4б*** | 27 | 23 | 1 | 8 | 7 | 7 | 88 | 39 | 63 |
| Елистратова Г.Д. | ***4в*** | 28 | 25 | 1 | 11 | 10 | 3 | 88 | 48 | 44 |
| Паутова Н.А. | ***4г*** | 27 | 25 | 6 | 12 | 2 | 3 | 86 | 78 | 73 |

Успеваемость по русскому языку в начальной школе составила 89%, качество знаний по начальной школе - 66%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 1Д – 47%, 4Б – 39% и в 4В – 48. Наивысшее качество знаний отмечается в 1Б классе – 86%. Анализ результатов свидетельствует, что большее количество ошибок допускается в правописании безударных гласных в корне слов, замена/пропуск букв, правописание окончаний имен существительных. По итогам проведенных контрольных работ учителям рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Учащиеся 2-ых классов испытывают затруднения при письме под диктовку, пропуская, искажая, заменяя буквы, что говорит о необходимости увеличения внимания со стороны учителя к словарной работе и письму по памяти. Также, необходимо обратить особое внимание на графический образ букв на каллиграфических разминках. Уменьшилось количество ошибок на правописание буквосочетаний ЖИ- ШИ, ЧК, ЧН; на хорошем уровне усвоили правописание больших букв в именах собственных.

Изучение темы правописания безударной гласной в корне слов принесло свои сложности при подборе проверочного слова у обучающихся третьих классов. Предупреждение данной проблемы напрямую связано с определением ударного слога. Также, в дальнейшем, рекомендуется обратить внимание на различение родственных слов и словоформ. В параллели третьих классов сохраняется ошибка написания, искажения и замены букв, до 30%. С заданиями синтаксического характера обучающиеся справились удовлетворительно (выделение грамматических основ

Во всех 4-х классах имеют место ошибки: искажения, замена, пропуски букв и оформление предложения на письме, что недопустимо для обучающихся, заканчивающих первую ступень обучения. В 4 –ых классах Б и В правописание проверяемой безударной гласной, по-прежнему, является проблемной зоной, ошибки допустили до 45% обучающихся в этих классах.

## 

**АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***класс*** | ***Кол-во***  ***учащих ся*** | ***Выполнял и работу*** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | ***Успеваемо сть, в %*** | ***Качество знаний, в %*** | ***Качество знаний, в %, за предыдущий уч. год*** |
| Новгородская Т.А. | ***1а*** | 27 | 24 | 4 | 16 | 4 | 0 | 100 | 83 |  |
| Христолюбова Н.В. | ***1б*** | 26 | 20 | 2 | 14 | 4 | 0 | 100 | 80 |  |
| Скворцова В.А. | ***1в*** | 25 | 23 | 6 | 9 | 6 | 2 | 91 | 65 |  |
| Рудель Ю.А. | ***1г*** | 22 | 21 | 11 | 6 | 3 | 1 | 95 | 91 |  |
| Башкирова Г.Б. | ***1д*** | 17 | 16 | 5 | 3 | 6 | 2 | 88 | 50 |  |
| Эпп Т.В. | ***2а*** | 24 | 22 | 6 | 10 | 3 | 3 | 86 | 72 | 80 |
| Эпова О.С. | ***2б*** | 27 | 27 | 11 | 8 | 7 | 1 | 96 | 70 | 68 |
| Башкирова Г.Б. | ***2в*** | 24 | 22 | 2 | 10 | 8 | 2 | 91 | 55 | 52 |
| Пичугина А.С. | ***2г*** | 25 | 23 | 6 | 5 | 8 | 2 | 82 | 47 | 74 |
| Ртищева Г.В. | ***2д*** | 24 | 24 | 0 | 7 | 10 | 7 | 71 | 29 | 67 |
| Христолюбова Н.В. | ***3а*** | 27 | 23 | 3 | 6 | 13 | 1 | 96 | 39 | 59 |
| Журавлёва С.С. | ***3б*** | 28 | 25 | 5 | 10 | 7 | 3 | 88 | 65 | 74 |
| Чистякова М.Н. | ***3в*** | 27 | 27 | 3 | 12 | 10 | 2 | 89 | 64 | 69 |
| Новикова В.А. | ***3г*** |  |  |  |  |  |  | 92 | 38 | 44 |
| Скворцова В.А. | ***3д*** | 23 | 18 | 1 | 8 | 5 | 4 | 77 | 50 | 64 |
| Лаврова Е.А. | ***4а*** | 26 | 25 | 5 | 14 | 4 | 2 | 92 | 76 | 65 |
| Любимова Е.А. | ***4б*** | 27 | 23 | 3 | 8 | 3 | 9 | 61 | 48 | 54 |
| Елистратова Г.Д. | ***4в*** | 28 | 25 | 3 | 9 | 7 | 6 | 76 | 48 | 35 |
| Паутова Н.А. | ***4г*** | 27 | 26 | 3 | 6 | 10 | 4 | 82 | 39 | 46 |

Анализ контрольных работ показал, что качество знаний на среднем уровне. Успеваемость по математике по начальной школе составила 87%. Качественная успеваемость – 61%. Качество знаний повысилось в 4А классе. Стабильные показатели во 2Б, 2В, 3В классах. Незначительно снизилось качество знаний по математике во 2А, 3Б, 3Г,4Б, 4В, 4Г классах.

Большинство ошибок при счете с переходом через разряд и при работе с текстовыми задачами допускали обучающие 2-3х классов. В работе учителям рекомендовано увеличить количество заданий на решение с переходом через разряд и решение задач

Обучающие 4-х классов чаще допускали ошибки при нахождении площади фигур. Анализ контрольных работ показал, что до 30% учеников каждого класса допускали ошибки при нахождении площади фигур и решении задач на движение. Ошибок в вычислениях допущено очень мало, что указывает на хороший уровень работы педагогов по формированию навыков устного и письменного счёта. Достаточно уверенно справились учащиеся с решением уравнений.

Также большое количество ошибок допущено при работе с именованными величинами. Следовательно, необходимо подойти к данной проблеме дифференцировано: работа по карточкам и т.д.

Обобщённый анализ контрольных работ показал следующее:

1. Работа по всем содержательным линиям во 1-4-ых классах ведётся на удовлетворительном уровне;
2. качество знаний и абсолютная успеваемость удовлетворительные;
3. нестабильные результаты по математике показывают 2 Г, 2 Д, 3А классы;
4. нестабильные результаты по русскому языку показывают 3А и 4Б классы;

Рекомендуется:

1. обратить внимание на каллиграфический режим и правильную посадку при письме, как факторы, влияющие на искажения и замещения букв;
2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

*а) по русскому зыку:*

* + продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
  + использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
  + использовать тренинговые задания.

*б) по математике:*

* + использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
  + развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
  + использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.
  + Своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

**по начальной школе по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число учащихся на конец года** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** | **Число отличников** | **Число второгодников** |
| 2021-2022 | 479 | 93 | 51 | 19 | 4 |
| 2022-2023 | 508 | 97 | 55 | 23 | 5 |
| 2023-2024 | 483 | 98 | 53 | 23 | 4 |

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

* В целом, по 1-4 классам за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 53%. Показатель успеваемости колеблется от 93% до 98%, что связано с уменьшением количества неуспевающих учащихся.
* Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется стабильностью: в течение трех лет количество данной категории учащихся составляет около 5% от общего количества аттестуемых учащихся.
* По числу хорошистов результат также стабилен 35-36% от общего количества учащихся.

***Решение:***

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию УУД по всем предметам.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
4. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.