# Отчет руководителя ШМО учителей начальных классов

# за 2023-2024 учебный год

 Методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над методической темой: «**Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности».**

**Цель работы** - создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешѐнных проблем, методическое объединение ставило перед собой **следующие задачи:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
	* В новой редакции ООП НОО;
	* в содержании учебников 1 класса, подготовленные в ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
	* в федеральных рабочих программах по предметам;
	* в программе воспитания;
	* в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через

углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

1. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

# Темы заседания ШМО учителей начальных классов

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания МО, которые были направлены на координацию деятельности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.

В условиях работы по образовательным стандартам заседания проводились по следующим направлениям:

* повышение квалификации учителей (самообразование, участие в вебинарах, мастер- классах);
* проведение мониторинговых мероприятий;
* внеурочная деятельность;
* обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих фото отчетов на сайте школы.
* обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
* организация работы с одаренными детьми.

Заседания МО проходили в активной форме. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя. В течение учебного года проведено 4 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

Были подготовлены и заслушаны доклады учителей на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

* + «Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
	+ «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников»
	+ «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников»
	+ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	+ Реализация внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
	+ «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
	+ «Школа Минпросвещения России: Новые возможности для повышения качества образования»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучались методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

**Реализация планирования работы методического объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Ответственные |
| **Заседание №1 (август)** |
| Круглый стол*«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023- 2024 учебный год».* | 1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 уч.г. | Лаврова Е.А., руководитель МО учителей начальных классовУчителя начальных классов |
| Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 уч.г. |
| Рассмотрение и утверждение КТП по предметам учебного плана на 2023 – 2024 учебный год.Рассмотрение и утверждение КТП внеурочной деятельности (ВУД). Организация функциональной грамотности на уроках.Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.Утверждение тем по самообразованию.Утверждение графика взаимопосещения уроков.Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий. |
| **Заседание №2 (октябрь)** |
| Семинар-практикум*«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».* | Повышение уровня педагогических знаний:1.Система работы учителя поформированию функциональной грамотности. | Руководитель МО Учителя начальных классов |
| Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО 3.Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательнойдеятельности учащихся. |  |
| **Заседание 3 (январь)** |
| *«Опыт работы по формированию**функциональной грамотности младших школьников»* | Рост педагогического ипрофессионального мастерства1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»2. «Опыт работы по формированиюфункциональной грамотности на уроках литературного чтения» | Руководитель МОПичугина А.С., Эпп Т.В. |
| **Заседание 4 (март)** |
| *«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»* | Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности. | Руководитель МО, учителя начальных классов Христолюбова Н.В., Эпова О.С. |
| Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников. |
| **Заседание 5 (май)** |
| *«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».* *Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».* | Методическая копилка*«Опыт работы учителя начальных классов по формированию* *функциональной грамотности»* (Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования. | Учителя начальных классовРуководитель МО |
| Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году.*«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024- 2025 учебный год».* |

В методическом объединении начальных классов – 15 учителей

# Информация об учителях МО начальных классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.(полностью) | Полных лет | Квалифи кационн ая категори я (на 1.06.2024г.) | Образование  | Стаж по специальности |
| 1 | Башкирова Галина Борисовна |  | Высшая квалификационная категория | Высшее профессиональное | 45 |
| 2 | Елистратова Галина Дмитриевна |  | Высшая квалификационная категория | Высшее профессиональное | 46 |
| 3 | Журавлёва Светлана Сергеевна |  | Первая квалификационная категория | Высшее профессиональное | 14 |
| 4 | Лаврова Екатерина Александровна |  | Высшая квалификационная категория | Высшее профессиональное | 9 |
| 5 | Любимова Елена Анатольевна |  | Высшая квалификационная категория | Высшее профессиональное | 43 |
| 6 | Новикова Валентина Александровна |  | Без квалификации | Высшее профессиональное  | 3 |
| 7 | Новгородская Татьяна Алексеевна |  | Высшая квалификационная категория | Высшее профессиональное | 10 |
| 8 | Паутова Наталья Александровна |  | Без категории | Среднее профессиональное | 30 |
| 9 | Пичугина Анна Сергеевна |  | Без категории | Среднее профессиональное | 2 |
| 10 | Ртищева Галина Владимировна |  | Без категории | Высшее профессиональное | Менее года |
| 11 | Рудель Юлия Александровна |  | Без категории | Не оконченное высшее (студентка) | 1 год |
| 12 | Скворцова Валентина Александровна |  | Первая квалификационная категория | Высшее профессиональное  | 6 лет |
| 13 | Чистякова Марина Николаевна |  | Первая квалификационная категория | Высшее профессиональное  | 6 |
| 14 | Христолюбова Нина Викторовна |  | Первая квалификационная категория | Среднее профессиональное | 25 |
| 15 | Эпова Ольга Сергеевна |  | Без квалификационной категории | Высшее профессиональное | 21 |
| 16 | Эпп Татьяна Вячеславовна |  | Без категории | Высшее профессиональное | 22 |

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

# Темы самообразования учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема** |
| 1 | Башкирова Г.Б. | Применение современных технологий какусловие формирования УУД |
| 2 | Елистратова Г.Д. | Формирование читательской грамотности |
| 3 | Журавлёва С.С. | Исследовательская и проектная деятельностьв условиях реализации ФГОС НОО |
| 4 | Лаврова Е.А. | Развитие устойчивого интереса обучающихся к предметам через использованиязанимательного материала. |
| 5 | Любимова Е.А. | Эффективные методов и приёмы обучения чтению. |
|  | Новикова В.А. | Работа со словарными словами |
|  | Новгородская Т.А. | Повышение качества и письма у младших школьников |
|  | Паутова Н.А. | Эффективные приемы работы со словарными словами |
|  | Пичугина А.С. | Развитие устного счета |
|  | Рудель Ю.А | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе |
|  | Скворцова В.А. | Применение лабораторных работ и опытов на уроках окружающего мира по ФГОС |
|  | Чистякова М.Н. | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка |
|  | Христолюбова Н.В. | Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса в рамках ФГОС |
|  | Эпова О.С. | Формирование познавательной активности на уроках окружающего мира |
|  | Эпп Т.В. | Самостоятельная работа младших школьников на уроках математики |

В начале учебного года педагоги начальных классов знакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. В 16 классах работа ведётся по УМК «Школа России». Три класса учатся по начатой ранее системе развивающего обучения Л.В.Занкова.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все педагоги это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах: «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок» и др. Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности.

**Работа с одарёнными детьми**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в муниципальных, Всероссийских интернет олимпиадах, викторинах и марафонах .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Результат | Ф.И.О./ количество участников |
| 1. | ВОШ по русскому языку, 4 класс | участие |  |
| 3. | Онлайн-олимпиада по ПДД«Безопасные дороги» | 95 победителей | 1 кл. – 65 чел.2 кл. – 75 чел.3 кл. – 72 чел.4 кл. – 82 чел. |
| 4. | Предметные олимпиады на платформе «Учи.ру» | участие | 1кл- 227 участников 2кл- 127 участников 3 кл- 90 участников4кл- 211 участников |
| 5. | Олимпиада«Безопасный интернет» | 15 победителей | 50 чел. |
| 6. | Муниципальная олимпиады среди учащихся 3 классов | 5 призеров | 10 участников |
| 7. | Муниципальная предметная олимпиада среди учащихся 4х классов | 2 призера | 12 участников |
| 8.  | Муниципальный шахматный турнир  | 3 призера | 7 участников |
| 9. | Фестиваль исследовательских проектов «Юные Ломоносовы» | 5 призеров | 1. участников
 |

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

# Главная цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка:

* + спортивно – оздоровительное;
	+ духовно – нравственное;
	+ социальное;
	+ общеинтеллектуальное;
	+ общекультурное;

# Результат внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий

В 2022-2023 учебном году, под руководством учителей начальной школы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

# Информация о курсах внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | ФИО руководителя |
| 1 | Разговоры о важном | 1-4 | Все классные руководители |
| 2 | Орлята России | 2а, 2г | Эпп Т.В., Пичугина А.С. |
| 3 | Развитие познавательных способностей | 1а, 2а, 2в, 3б, 4а, 4б, 4в | Новгородская Т.А., Эпп Т.В., Башкирова Г.Б., Журавлева С.С., Лаврова Е.А., Любимова Е.А., Елистратова Г.Д. |
| 4 | Интеллектуальный марафон | 3б | Журавлёва С.С. |
| 5 | Работа с текстом | 2в, 3г | Башкирова Г.Б., Новикова В.А. |
| 6 | Умейка  | 3в | Чистякова М.Н. |
| 7 | Функциональная грамотность  | 2д | Ртищева Г.В. |

**Работа с детьми с ОВЗ**

# Цель коррекционно-развивающих занятий:

Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи детей средствами изучаемого программного материала, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

# Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создавать условия для развития сохранных функций;
* формировать положительную мотивацию к обучению;
* восполнять пробелы предшествующего развития и обучения, повышать уровень общего развития;
* коррегировать отклонения в развитии познавательной сферы и речи;
* совершенствовать умение общаться, развивать коммуникативные навыки;
* способствовать усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно - развивающего обучения для детей с задержкой психического развития (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире);
* формировать навыки чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу. Проблема организации системы психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной.

В начальной школе обучается учащихся начальной школы, имеющих статус ОВЗ.

Обучение данных детей ведется с учетом индивидуальной коррекционной работы, рекомендованной ПМПК, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Для данных детей разработан индивидуальный образовательный маршрут, т.е. индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании.

Задача учителя – постараться найти индивидуальные формы обучения, позволяющие реализовать его актуальные коммуникативные возможности и преодолеть трудности в обучении и общении, возникающие на уроке и вне урока.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ входит:

* диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам.
* Отслеживание динамики развития ребенка, регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы;
* Изучение педагогом класса, специалистами условий семейного воспитания особого ребенка и, как результат, выработка конкретных рекомендаций для родителей;
* Работа с родителями обычных детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям.

Данные дети охвачены внеклассной и внеурочной деятельностью. Они являются активными участниками мероприятий различного уровня.

Коррекционная работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

# Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии деятельности человека, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные.

Система внеклассной работы в начальной школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

# Спортивно-оздоровительное:

* Организация экскурсий, подвижных игр, «Вес ёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Сотрудничество с дополнительным образованием МАОУ ДО ДООТЦ «Юность».
* Участие в спортивных соревнованиях по легкой атлетики, президентских играх.

# Художественно-эстетическое:

* Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города.
* Сотрудничество с дополнительным образование МБОУ ДО «Перспектива»

# Научно-познавательное:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки (сотрудничество с библиотекой ДК Родина);
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.

4**). Гражданско-патриотическое:**

* Выставки рисунков.
* Тематические классные часы.

# Общественно-полезное:

* Поддержание чистоты в кабинетах.
* Участие в акциях

# Проектная деятельность:

* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона

# Работа с молодыми специалистами.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в  образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Были созданы наставнические пары

- наставник Лаврова Е.А. – наставляемый Рудель Ю.А.

- наставник Любимова Е.А. – наставляемый Ртищева Г.В.

Задачи, которые стояли перед наставниками

* развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
* использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
* развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
* выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

 Для реализации поставленных задачи наставниками были посещены уроки молодых педагогов, проведены беседы по организации учебного процесса, планированию урока, правила общения с родителями. Молодые педагоги получали конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Посещая открытые уроки, которые проводили опытные учителя по разным предметам, могли увидеть на практике особенности использования разнообразия форм и методов работы на уроках.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Не смотря на это, успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет различные формы работы с учениками.

**Итог работы ШМО начальных классов**

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Учебные программы 1-4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

не велась работа по обмену опытом;

не проводились предметные декады;

низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

низкий уровень прохождения повышения квалификации

 Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам обобщать свой педагогический опыт на школьном и районном уровне.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие задачи:

* продолжить работу по обеспечению качества обучения.
* совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
* активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
* продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС НОО.
* составить план работы методического объединения на новый учебный год.
* продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Участие в профконкурсах Большая страна, траектория успеха, Мой урок от НГПУ

Конкурс чтецов пичугина эпп