

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
г. Бердск**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5

_____ *О.И. Гареева*

« _____ » _____ 2024 г.

**Программа «Орлята России»
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО»**



Авторы программы:

Журавлёва Светлана Сергеевна, Лаврова Екатерина Александровна

г. Бердск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Актуальность программы.....	6
1.2. Социальный заказ.....	7
1.3. Цель программы	8
1.4. Задачи программы	8
1.5. Ожидаемые результаты	9
1.6. Нормативно-правовые документы	9
1.7. Сроки смены	10
1.8. Возраст участников	10
1.9. Места проведения мероприятий	10
1.10. Социальные партнеры	11
1.11. Принципы деятельности	11
1.12. Социальный паспорт детей	11
2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ	
2.1. Детское самоуправление	12
2.2. Проектная деятельность	14
2.3. Методика КТД	16
2.4. Профильность.....	17
3. РАСПОРЯДОК ДНЯ	
3.1. Соответствие СанПиН.....	18
4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
4.1. Направления	19
4.2. План-сетка	21
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1. Материально-технические условия	23
5.2. Кадровые условия	24
5.3. Формы и методы работы	25
5.4. Привлечение профильных специалистов	26
5.5. Профилактические мероприятия	27
6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
6.1. Перечень диагностических исследований	30
6.2. Формы фиксации результатов диагностических исследований	31
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России»
Руководитель программы	Журавлева Светлана Сергеевна, начальник школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко»
Авторы программы	Журавлева Светлана Сергеевна, начальник школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко» Лаврова Екатерина Александровна, педагог-организатор школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко»
Место реализации программы	МБОУ СОШ №5
Адрес организации, телефон	633009, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. микрорайон, 52, тел.8(38341)4-09-80
Электронный адрес организации	bsk_sh05@mail.ru
Форма проведения	Школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания
Цель программы	создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития социально-активной личности ребенка, его творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиции многонационального народа Российской Федерации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным

	<p>ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
Специализация программы	Комплексная (гражданско-нравственное, патриотическое, экологическое; спортивно-оздоровительное; творческое; трудовое направления)
Количество смен	1 смена
Сроки проведения	Июнь, 2024 г.
Продолжительность смены	18 дней
Общее количество участников	<ul style="list-style-type: none"> – 100 детей – начальник лагеря – педагог - организатор – 15 воспитателей – руководитель физического воспитания – музыкальный руководитель – руководитель ИЗО студии – медицинский работник – обслуживающий персонал
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-12 лет
Условия размещения участников	6 игровых комнат, 4 кружковых кабинета, библиотека, столовая, спортивная площадка, комната гигиены, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Организованный отдых учеников МБОУ СОШ №5. – Оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей. – Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. – При совместном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому общему делу.

– Успешность участия в различных мероприятиях будет способствовать повышению социальной активности детей, патриотическому и нравственному развитию, укреплению дружбы и сотрудничества. Дети приобретут новые знания, будут развиваться творческие способности, детская самостоятельность и самостоятельность.

– Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине, различным народам нашей страны, их культуре, традициям.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Актуальность программы*

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свою страну, свой город, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки.

1.2. Социальный заказ

Знакомство с культурой народов России всегда обогащало и расширяло кругозор русских писателей, поэтов, художников, композиторов. Это помогало им более глубоко осознать общность социальных и политических проблем, стоящих перед всеми народами России. Поэтому возврат к духовности необходим, если мы хотим воспитать истинного гражданина и патриота России.

Прививая детям любовь к своей Родине, к своему краю, к своей малой родине, мы помогаем им легче понять, что каждый народ, населяющий наш край, так же любит свою культуру и уважает свои традиции, гордится достижениями своего народа. В данной программе детям предоставляется возможность получить элементарные представления о многонациональности нашего общества, многообразии народных культур. Это необходимо уже потому, что знакомство с другой культурой поможет сформировать у наших ребят способность понимать и принимать чужие ценности, сравнивать с ними ценности своего народа, доброжелательно относиться к обычаям разных народов. В нашем обществе созрела необходимость дать детям правильные ориентиры в социальном окружении: о человеке судят не по его национальности, а потому, каков он, по его делам и поступкам. Добрые дела – значит и человек добрый, хороший.

В лагерь приходят ребята из разных семей, со своим характером, укладом жизни, привычками. Очень важно за короткий период времени организовать благоприятные условия для комфортного проведения времени детей в лагере. Дети объединяются в отряды, и главной задачей воспитателей лагеря является создание дружного, сплочённого коллектива, где нужно и важно уделить внимание каждому участнику процесса. Научить детей жить в этом коллективе без конфликтов, дружить, проявлять себя с лучших сторон, уважать друг друга – важнейшая задача.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

1.3. Цель программы

Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, его творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья ребенка, воспитание лучших черт гражданина, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

1.4. Задачи программы:

- Создать условия для организованного отдыха детей.

- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Обеспечить благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Формировать культурное поведение и санитарно-гигиеническую культуру.
- Воспитывать бережное и уважительное отношение к живой природе;
- Способствовать формированию гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств.
- Повышать интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы предполагается:

<i>Изменения, произошедшие с ребёнком</i>	<ul style="list-style-type: none"> - общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; - расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; народов, их традиций, обычаев и праздников; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - максимальная степень самореализации каждого.
<i>Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - успешное участие детей в творческих программах; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и

<i>межвозрастных отношений и т.д.</i>	толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
<i>Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов</i>	- творческий рост педагогов; - исключение уменьшения количества, отдыхающих в ЛДП; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены; - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП; - улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики); - использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО, личной странице автора программы; - обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные результаты:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Предметные результаты:

- осуществлять самостоятельно изучение природы и общества (используя наблюдение, измерению, сравнение, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- применять практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

1.6. Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ (с изменениями на 09.06.2001г.);
2. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г.;
3. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 года № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019);
4. Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями на 20.07.2000г.);
5. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 №978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
7. Приказ Минобрнауки РФ № 2106 от 28.12.2010. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
9. СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22 марта 2017 года);
10. СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;
11. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 №

3.1/2.4.0239-21, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 марта 2021 г.

12. Устав МБОУ СОШ №5;

13. Положение о лагере с дневным пребыванием МБОУ СОШ № 5;

14. Приказ «Об организации лагеря дневного пребывания на базе МБОУ СОШ № 5» № 65-р от 22.03.2024г.

1.7. Сроки смены

Данная программа будет реализована на базе МБОУ СОШ №5 с 3 июня по 27 июня 2024 года (18 рабочих дней).

1.8. Возраст участников

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Общая численность 100 человек, в возрасте от 6,5 до 12 лет, включая социально незащищенные категории детей.

1.9. Места проведения мероприятий

При проведении мероприятий будут использоваться следующие ресурсы МБОУ СОШ №5:

- актовый зал;
- кабинеты, оборудованные для организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ №5;
- спортивные залы, спортивная площадка школы;
- пришкольный участок;
- ДК Родина и прилегающая территория;

1.10. Социальные партнёры

Реализация программы предполагает взаимодействие со следующими организациями г. Бердска и Новосибирска:

- Туристическое агентство «Ветер перемен»;
- Театры г. Новосибирска;
- Детская библиотека, филиал №3;
- Отряд аниматоров «Драйв» Отдела по делам молодежи г. Бердска;
- Развлекательное агентство «Шоу-тайм»;
- Сеть мобильных кинотеатров «3D Вектор»;
- Клуб патриотического воспитания «Лазертаг»;
- Сеть мобильных планетариев;
- Лыжная база «Метелица»;
- Студия народных промыслов «Лукоморье».

1.11. Принципы деятельности

Программа ЛДП «Солнышко» основана на принципах, заложенных в воспитательной системе школы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.12. Социальный паспорт детей

Контингент детей - обучающиеся МБОУ СОШ №5, среди которых:

- дети из малообеспеченных семей,
- дети из многодетных семей,
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, участников СВО,
- дети, находящиеся под опекой, стоящие на учёте (внутришкольном и ПДН),
- дети из «группы риска»,
- дети с ослабленным здоровьем;

2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Ивановой*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них

участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

Коллективное творческое дело позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, позволяет проявиться чувству симпатии и интереса. Совместные эмоциональные переживания, возникающие в процессе такой деятельности, сплачивают детей, помогают лучше узнать друг друга. В групповой деятельности формируются умения применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности внутри группы.

За подготовку КТД отвечает воспитатель отряда, за проведение – педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная,

старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Визитка», «Оформление отрядных уголков», «Голуби мира», «Гостевание «Играй, играй!», «Устный журнал «Пословицы, поговорки, загадки», «Любимому городу посвящается...»

Виды КТД, запланированные в работе лагеря:

- организаторские дела (метод взаимодействия) – работа детского самоуправления;
- общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- познавательные дела (познавательные игры) – ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире;
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков) – дежурство в отряде;
- художественные дела (творчество) – рисование, оформление отрядных уголков, конкурс афиш.
- спортивные дела – зарядки, веселые старты.

2.1. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых

тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.2. Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

2.3. Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения

творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

3. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Соответствие СанПиН

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-09.45 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
09.45-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на занятия по 30 минут с перерывом между ними в 10 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
13.30-14.30 – Игры по Интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Приложение 1	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
2-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с

– мы!» (уровень лагеря) Приложение 3	творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (4-14 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события дела	Описание ключевых дел
4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Приложение 5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	

<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 7</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</p>	
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 8</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p>7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 9</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61lLQ</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 10</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
<p>8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p>	
<p>Научно-Познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 11</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 12</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
<p>9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	
<p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 13</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p>

<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
<p>10-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение 15</p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение 16</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p>11-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение 17</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Приложение 18</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p>
<p>12-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Приложение 19</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение 20</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p>13-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 21</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>

Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Приложение 22	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LyFOAoeXmXHh1w
14-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Приложение 23	Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Приложение 24	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA

Итоговый период (15-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
15-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Приложение 25	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела:

https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw	
16-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Приложение 26	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
17-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) Приложение 27	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Приложение 28	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

План- сетка мероприятий пришкольного лагеря «Солнышко»		
Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день 3 июня	<p>Организационный период смены. Формирование Отрядов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало смены. Организационные мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам. 2. Инструктаж «Моя безопасность в моих руках» (безопасный маршрут до школы и обратно, правила поведение при ЧС, ТБ при передвижении на автобусе, правила поведения на экскурсии). 3. Проведение игр на знакомство. Выбор актива. 4. Оформление отрядных уголков. 5. Заполнение экрана настроения. 6. Игра по станциям «Беги – не зевай, задания выполняй!» (л/б «Метелица») 	Воспитатели, начальник лагеря, Медицинский работник
2 день 4 июня	<p>Правила жизни в лагере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Профилактика травматизма» 2. Разучивание лагерной песни. 3. Интерактивное мероприятие «Открытие смены с Орлятами России» 4. Познавательное мероприятие «Эврика». 5. Входное анкетирование. 6. Акция «Чистый двор» 7. Спектакль ДК «Родина» 	Воспитатели, начальник лагеря
3 день 5 июня	<p>Погружение в игровой сюжет смены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 4. Посещение бассейна. 5. Работа в кружках. 6. Заполнение экрана настроения 	Воспитатели, начальник лагеря
4 день 6 июня	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературные таланты Земли русской. (Экскурсия в Библиотеку №3) 2. Интерактивные занятия со школой английского языка 3. Викторина по ПБ «Осторожнее, огонь!» 4. Мультфильм в ДК «Родина» 5. Подвижные игры народов России Творческие занятия в кружке 	Воспитатели, начальник лагеря
5 день 7 июня	<p>Национальные игры и забавы народов России Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». Посещение бассейна</p>	Воспитатели, начальник лагеря

	<p>Сбор актива – планы, предложения, идеи</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>Посещение 3-Д планетария</p> <p>Спортивная игра «Мы-ловкие, смелые, умелые»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Заполнение экрана настроения</p>	
<p>6 день 10 июня</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество».</p> <p>1.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</p> <p>2.Театральный час «Там на неведомых дорожках».</p> <p>3.Сбор актива – планы, предложения, идеи</p> <p>4. Инструктаж «Моя безопасность в моих руках» (ТБ при передвижении на автобусе, правила поведения на экскурсии).</p> <p>5. Экскурсия в зоопарк г. Новосибирска</p> <p>6.Заполнение экрана настроения.</p> <p>7. Акция «Чистый двор»</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>7 день 11 июня</p>	<p>Тематический день «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p> <p>1.Воспитательное мероприятие «Родина малая, славная самая».</p> <p>2.Сбор актива – планы, предложения, идеи, подведение итогов недели</p> <p>3. Минутка здоровья «Мыло, полотенце и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>4. Инструктаж «Правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Мастер-класс «Русская матрешка»</p> <p>6. Праздник народных игр «Веселимся мы, играем и ни сколько не скучаем»</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте «Я, ты, он, она-вместе дружная страна»</p> <p>8. Заполнение экрана настроения</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>8 день 13 июня</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы».</p> <p>1. Танцевальный час «В ритмах детства».</p> <p>2. Час информации «Похвальное слово учителю».</p> <p>3. Сбор актива – планы, предложения, идеи</p> <p>4. Минутка здоровья «Береги свое зрение»</p> <p>5. Разминка для ума «Что за прелесть эти сказки»</p> <p>6. Заполнение экрана настроения</p> <p>7. Тематическая экскурсия – мастер класс «Уклад русской избы»</p> <p>8. Литературные таланты Земли русской. (Экскурсия в Библиотеку №3)</p> <p>9. Интерактивные занятия со школой английского языка</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>

<p>9 день 14 июня</p>	<p>«Национальные и народные танцы народов России» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!». - Рисуем национальный костюм русского народа. - Игры народов России</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>10 день 17 июня</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия». - Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». - Конкурсная программа «Эврика!». - Посещение кинотеатра.</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>11 день 18 июня</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые». - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря). - Научно-развлекательное мероприятие развлекательного центра «Познавайка».</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>12 день 19 июня</p>	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла». - Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда). - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря). - Посещение бассейна.</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>13 день 20 июня</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня». Настольная игра. - «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу. - «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря). (Традиционные блюда на нашем столе). - Спортивно-развлекательное мероприятие «Нептун». (Игровой центр).</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>14 день 21 июня</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны». - Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда). - Литературное путешествие «Учитель на страницах книг». - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря). - Посещение бассейна.</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>15 день 24 июня</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья». - Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда). - Гостиная династий «Ими гордится Россия». (уровень отряда/лагеря). - Просмотр спектакля театра «Аленушкины сказки».</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>16 день 25 июня</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья». - Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря). - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>

	лагеря). - Посещение кинотеатра.	
17 день 26 июня	Тематический день «Я и моя Россия». - Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе». - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». - Мастер-класс «Лучший букет учителю!»	Воспитатели, начальник лагеря
18 день 27 июня	Итоговый период смены. - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия! » (уровень отряда). - Веселые старты. - Тик-ток вечеринка	Воспитатели, начальник лагеря

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Игровые комнаты	Оснащение: столы для игровых занятий, стулья, настольные игры, принадлежности для рисования.
Комната гигиены	Оснащение: вешалки для полотенец, решетки, скамейками.
Большой и малый спортивные залы:	Обеспеченность спортивным инвентарём: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, маты, волейбольная сетка, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, канат.
Спортивная площадка на улице	Оборудована турниками, лабиринтами, имеется стадион с беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная площадка.
Актальный зал	Имеется сцена, стулья.
Помещения медицинского назначения	Кабинет врача и процедурный кабинет. Оба кабинета оборудованы холодной и горячей водой, канализацией. Имеется оборудование для функциональной диагностики и профилактических обследований: медицинские весы, термометр, динамометр, ростомер, спирометр, тонометр,

	фонендоскоп. Аптечки: при аварийных ситуациях с кровью «антиспид», набор аптечек для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, бронхиальной астме, судорожном синдроме, лихорадке, коллапсе, обмороке.
Пищеблок	Обеденный зал, кухня, склад для хранения овощей.
Техническое оснащение	Компьютеры, мультимедийное оборудование.

5.2. Кадровые условия

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Список сотрудников МБОУ СОШ №5, для работы в лагере дневного пребывания, 2024 г.

№	ФИО	Должность
1.	Альцева Галина Викторовна	Руководитель кружка изо
2.	Артеменко Татьяна Алексеевна	подсобный рабочий
3.	Багина Инна Андреевна	воспитатель
4.	Башкирова Галина Борисовна	воспитатель
5.	Гайкина Анастасия Вячеславовна	подсобный рабочий
6.	Григоренко Людмила Александровна	руководитель музыкального кружка
7.	Журавлева Светлана Сергеевна	начальник лагеря
8.	Ильина Ирина Владимировна	уборщик служебных помещений
9.	Круппа Андрей Андреевич	руководитель физического воспитания
10.	Лаврова Екатерина Александровна	Педагог-организатор
11.	Лошакова Ольга Александровна	фельдшер
12.	Любимова Елена Анатольевна	воспитатель
13.	Мазнева Наталья Ивановна	повар
14.	Неверовская Наталья Анатольевна	повар
15.	Новгородская Татьяна Алексеевна	воспитатель
16.	Новикова Валентина Александровна	воспитатель
17.	Паутова Наталья Александровна	воспитатель
18.	Писанец Елена Николаевна	уборщик служебных помещений

19.	Пичугина Анна Сергеевна	воспитатель
20.	Парахина Елена Геннадьевна	уборщик служебных помещений
21.	Рослякова Марина Федоровна	повар
22.	Рудель Юлия Александровна	воспитатель
23.	Ртищева Галина Владимировна	воспитатель
24.	Скворцова Валентина Александровна	воспитатель
25.	Солодовникова Светлана Яковлевна	воспитатель
26.	Христолюбова Нина Викторовна	воспитатель
27.	Чернякова Анна Владимировна	заведующая столовой
28.	Чистякова Марина Николаевна	воспитатель
29.	Эпп Татьяна Вячеславовна	воспитатель
30.	Эпова Ольга Сергеевна	воспитатель

5.3. Формы и методы работы

Ведущая технология проекта – **игровая**. Эта технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

При реализации программы ЛДП «Солнышко» будут применяться следующие формы деятельности и методы работы:

- **массовые**: закаливание, конкурсы и викторины, акция «Чистый двор» и «Забота о пернатых», экскурсии, спортивные мероприятия, просмотр спектаклей и кинофильмов, КТД;
- **групповые**: тематические беседы, библиотечные часы, спортивно-оздоровительные мероприятия, КТД;
- **индивидуальные**: участие в мастер-классах, анкетирование;
- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

5.4. Привлечение профильных специалистов

В работе лагеря «Солнышко» принимают участие профильные специалисты:

- социальный педагог – разработка и проведение цикла бесед предупредительно-профилактической направленности;
- фельдшер – разработка и проведение цикла бесед по формированию здорового образа жизни;
- преподаватель кружка изобразительного искусства - специалист МБОУ

ДО «Юность», занимающийся проведением мастер-классов и коллективных проектов.

5.5. Профилактические мероприятия

Профилактические мероприятия, запланированные в работе лагеря:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

2. Лечебно-профилактические мероприятия:

- Питание: полноценное 3-х разовое питание; кисломолочные продукты – еженедельно; «С» витаминизация – ежедневно; соки, фрукты, овощи – ежедневно.
- Антропометрия, динамометрия, спирометрия - в начале и в конце смены.
- Оперативный контроль: осмотр на педикулез, соблюдение режима проветривания, питьевой режим, утренний приём детей, прогулка.

3. Просветительская работа по формированию здорового образа жизни:

Минутки здоровья, беседы:

- «Профилактика травматизма»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «Если хочешь быть здоров - закаляйся»;
- «Сказка про микробов»;
- «Вредные привычки»
- «Как ухаживать за зубами»;
- «Мыло, полотенце и вода – наши лучшие друзья»;
- «Береги свое зрение»;
- «Чтобы крепко спать»;
- «Чистая вода нужна всем»;
- «У меня хорошее настроение»;
- «Чистые руки – залог здоровья»;
- «Зеленая аптечка»;
- «Как уберечься от солнечного ожога»;
- «Витамины».

4. Предупредительно-профилактические мероприятия:

– Тренировочная эвакуация

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасности при терактах» (социальный педагог);
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «ПДД по дороге в ЛДП и обратно, уход домой».

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Перечень диагностических исследований

Оценка качества реализации программы проводится в соответствии с ожидаемыми результатами. Диагностику (входную, текущую и итоговую) проводят воспитатели по отрядам, в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником ЛДП.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Входная диагностика направлена на выяснение пожеланий и предпочтений ребенка и родителя, определение физического состояния ребенка, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:

- входное анкетирование детей и родителей;
- устный опрос в отрядах;
- входной сбор антропометрических показателей;
- планерки педагогов, воспитателей и администрации ЛДП.

Текущая диагностика проводится в целях мониторинга реализации поставленных задач и достижения ожидаемых результатов. Для этого осуществляется анализ результатов деятельности:

Результат	Метод оценки
Оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей	- заполнение журнала посещения ФАПа (антропометрические показатели); - самостоятельное соблюдение правил личной гигиены (наблюдение); - сформированность потребности в соблюдении режима дня (опрос родителей); - добровольное участие в подвижных играх, спортивных занятиях, зарядка (наблюдение); ; - диагностический тест «Я в круге».
Детская самостоятельность и самодеятельность	- активное участие в обще-лагерных делах, акциях, мероприятиях (наблюдение, отзывы, анкетирование); Методика «Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день

	<p>или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>Методика «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Социальная активность, формирование гражданско-патриотического сознания</p>	<p>- соблюдение правил поведения в лагере и при посещениях культурно-массовых мероприятий; - добровольное участие в социально-значимых, патриотических акциях.</p> <p>Методика «Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>Методика «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>
<p>Эмоциональное благополучие</p>	<p>- заполнение экрана настроения; - использование «Почты откровений»; - отсутствие конфликтных ситуаций между детьми и жалоб со стороны родителей.</p>

<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая диагностика осуществляется для оценки достижения ожидаемых результатов и получения данных для планирования работы на следующий год. Для этого проводится:

- итоговый мониторинг детей и родителей;
- общий анализ результатов текущего мониторинга за смену;
- сбор и сравнительный анализ антропометрических показателей;
- педагогический анализ итогового периода ЛДП.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Анкета (входная)

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при школе. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?
3. Чем ты увлекаешься?
4. Легко ли тыходишь в новый коллектив?
5. Чего ты ждешь от этой смены?
6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?
7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?
8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?
9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?
10. Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

Методика «Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я мел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

Затем совместно проводится анализ всех деревьев и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неудобно.

Мониторинг удовлетворенности детей организацией летнего отдыха в лагере «Солнышко»

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Зеленая страна»! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

1 Тебе нравится в лагере? Да / Нет

2. Знаками «+» и «-» покажи, что тебе понравилось, а что нет

воспитатели	
мероприятия	

отношения между детьми	
отношения между	

Питание	
экскурсии	

мальчиками и девочками	
отношения с педагогом.	

3. Что ты запомнил(а) больше всего в ЛДП?
4. Ты знаешь, какая программа в лагере? Про что эта программа?
5. Ты рассказываешь дома про ЛДП? Да / Нет
6. Ты хотел(а) бы еще раз отдыхать в ЛДП?
Почему?
7. Ты рассказываешь своим друзьям во дворе про отдых в ЛДП? Да / Нет
8. Посоветуешь своим друзьям отдыхать в ЛДП? Да / Нет

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией летнего отдыха в лагере «Солнышко»

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ СОШ №5. Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации и пожелания.

Спасибо за сотрудничество.

1. Ваш ребенок рассказывает дома про ЛДП? Да / Нет
2. Если «ДА», уточните, пожалуйста, что конкретно

3. Если «Нет», уточните, пожалуйста, почему?
4. Вашему ребенку нравится в лагере? Да / Нет
Уточните, пожалуйста, что конкретно
5. Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Да / Нет
Уточните, пожалуйста, почему
6. Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

6.2 Формы фиксации результатов диагностических исследований:

1. **Анкетирование детей и родителей:** обработка и анализ анкет, составление аналитической справки.
2. **Заполнение экрана настроения:** ежедневный анализ результатов, фиксация в журнале эмоции.
3. **Антропометрические показатели:** фиксация в журнале, анализ, составление справки по результатам.
4. **Динамика списочного состава детей:** журнал учёта посещаемости.
5. **Карта мониторинга качества предоставляемых услуг и эффективности реализации программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей.**

При реализации программы осуществляется система оценки качества оказания услуги, что предполагает фиксацию следующих показателей:

1. **Отсутствие/ наличие травматизма:** журнал здоровья.

2. **Отсутствие/ наличие правонарушений, конфликтов:**
протоколы социального педагога.
3. **Личная и отрядная активность детей в спортивной, образовательно-досуговой и трудовой деятельности:**
благоустройство макета города.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - № 3 (67). - С. 44-45.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие / Воронкова Л.В. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 303 с.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 100 с.
5. Елишкова, Е. Магия лета. В помощь педагогу-организатору / Е. Елишкова, С. Матчина // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 142—144
6. Загородный летний лагерь: 1-11классы / сост.: С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006. – 207 с
7. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014. – 222 с.
8. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
9. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов–н/Д.: Феникс, 2009 – 254с.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1–11 классы. Серия: Мозаика детского отдыха М.: ВАКО, 2007г. – 208 с.
11. Мир праздников, шоу и викторин. 5-11 класс / О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.В. Савченко. – М.: 5 за знания, 2008. – 189 с.
12. Руденко В.И. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М.: Феникс, 2015. – 78 с.
13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам: праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с
14. <http://vlager.edu.ru>
15. <http://uchkopilka.ru>
16. <http://festival.1september.ru/articles/502640/add1.doc>
17. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/11/30/ekologicheskoe-vospitatelnoe-meropriyatie-priroda-v-opasnosti>
18. <http://nsportal.ru>