

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 5
О.И. Гареева
Пр. № 135/1-р от 31.08.2022г
Пр. № 192-р от 31.08.2022г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Бердска

Дополнительная общеобразовательная программа

«Я – гражданин»

для обучающихся 5-11 классов



Автор – составитель: Фомина Любовь Андреевна

Возраст детей: 11- 17 лет

Срок реализации программы: 2021 – 2027 гг.

Продолжительность занятий: 1 ч. в неделю (33 - 36 часов)

2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п.	Название раздела	Страница
1.	Содержание Программы	3 - 4
2.	Цели Программы	4-5
3.	Результат Программы	5-6
4.	Особые условия проведения	6
5.	Материально – техническая база	6
6.	Тематическое планирование	7-12
7.	Мониторинг реализации Программы	13-14
8.	Инструментарий	14-19

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин» разработана для обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №5 по социально-гуманитарной направленности.

Основной целью программы является формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

Содержание программы «Я - гражданин России» гармонично вписывается в общую задачу воспитания подрастающего поколения, в рамках последних значительных изменений законодательства в части воспитания.

Значимость программы можно выразить в нескольких аспектах:

- создание условий для воспитания личностной зрелости обучающихся, их самооценки и адекватного функционирования в социальной среде;
- формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация, самообразование;
- развитие ученического самоуправления, волонтерства;
- включение обучающихся в реализацию проектной (социальной) деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин» рассчитана на 1 год обучения (для каждого класса). Программа предусматривает: в год –36 часов, в неделю – 1 час.

Программа включает в себя 5 модулей, которые реализуются параллельно:

Модуль №1 «Историческое наследие» (тематики модуля: Дни героев Отечества и воинской славы; национальные символы России; гордость НСО) – 12 часов.

Модуль №2 «ЗОЖ» (тематика модуля: физическая культура как основа ЗОЖ; вредные привычки и их профилактика; психоэмоциональная культура) – 6 часов.

Модуль №3 «Правовая культура» (тематика модуля: права и справедливость, «ловушки для подростков»; волонтерство; финансовая грамотность) – 6 часов.

Модуль №4 «Культура досуга» (тематика модуля: семейные традиции; календарные события; интеллектуальные технологии) - 6 часов.

Модуль №5 «Я - человек» (нравственность, личностное становление, отношение к людям, социализация) – 6 часов.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе, правильного отношения к здоровому образу жизни и своему здоровью.

Задачи:

- развить базовые компетентности современного человека;
- сформировать представление о нормах и правилах поведения в обществе;
- расширить представления о формах социальной жизни;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к прошлому, ответственности за настоящее и будущее Родины.;
- формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих и формировать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- способствовать приобретению опыта социально-общественной деятельности
- сформировать знания в области патриотизма гражданского права;

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты обучения:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- готовность к сотрудничеству, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат правового, гражданского, политического, социологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности, и значения событий и явлений современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную значимость и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деятельности известных личностей своей страны и человечества в целом.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 5 города Бердска, для обучающихся школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием для реализации программы: компьютеры интерактивные доски, проектор, МФУ, музыкальное оборудование, переносные акустические системы.

В рамках реализации программы активно используются: актовый зал (радиорубка), костюмерная, спортивный зал, библиотечный центр.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

В каждом классе по 36 часов в год – 1 час в неделю.

№ n/n	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. День города. История Бердска. Акция «Белые журавлики»	1	1 неделя сентября.
2	«Мои права и обязанности в школе и классе, Устав школы».	1	2 неделя сентября.
3	«Что значит быть культурным?» 5 классы: «21 ноября - День приветствий». 6 классы: «Международный день музеев». 7 классы: «Международный день музыки». 8 классы: конкурс плакатов «Говори красиво и правильно». 9-11 классы: Конкурс «Мои любимые стихи».	1	3 неделя сентября
4	Проект: «Нравственные качества человека». 5 класс: «Нравственные качества человека: доброта» 6 класс: «Нравственные качества человека: честность» 7 класс: «Нравственные качества человека: милосердие?» 8 класс: «Нравственные качества человека: ответственность» 9 класс: «Нравственные и деловые качества человека: воля» Сила Воли. Как развить и укрепить (5 способов) 10 класс: «Нравственные качества человека: ответственность и самодисциплина» 11 класс: «Нравственные качества человека: долг»	1	4 неделя сентября
5	Шефы для 1-х классов: «Посвящение в первоклассники»	1	4 неделя сентября
6	День пожилого человека. КТД «Поздравляем наших бабушек и дедушек» (Онлайн в карантин) 9 класс: Обсуждение «Старость. Как помочь близким людям» 10 класс: Классный час-обсуждение фильма «Поколение». 11 класс: Классный час – обсуждение «Счастливая старость наших близких»	1	1 неделя октября
7	Труд – основа жизни. Трудовое воспитание:		

	<p>5 класс: «Труд – основа создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»</p> <p>6 класс: «Воспитываю себя сам: что такое «самообслуживание»»</p> <p>7 класс: «Деньги в доме – результат труда родителей»</p> <p>8 класс: «Профессии в нашем родословном дереве»</p>	1	2 неделя октября.
8	Проект – презентация «Наши семейные традиции»	1	4 неделя октября
9	<u>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября.</u>	1	1 неделя ноября
10	«Мокрый нос» - сбор корма для приюта животных «Надежда»	1	3 неделя ноября
11	<p>Беседы врача «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>5 класс: «Личная гигиена подростка».</p> <p>6 класс: «Пирамида правильного питания»</p> <p>7 класс: «Движение и свежий воздух – это здоровье»</p> <p>8 класс: «Режим дня подростка: обязательные составляющие для сохранения и укрепления здоровья»</p> <p>9 класс: «Пивной алкоголизм – беда молодых».</p> <p>10 класс: «Внимание, СПИД!»</p> <p>11 класс: «Крик о помощи»</p>	1	3 неделя ноября
12	Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября. Творческий проект – поздравление «Моя мама».	1	4 неделя ноября
13	<p>День волонтера (добровольца) в России (5.12)</p> <p>Всероссийская акция «Всем миром»</p>	1	1 неделя декабря
14	<p>День неизвестного солдата. (3.12)</p> <p>Вечный огонь День Героев Отечества. (9.12)</p> <p>5 класс: Подвиг Александра Матросова .</p> <p>6 класс: Подвиг и советских летчиков в годы ВОВ.</p> <p>7 класс: Алексей Маресьев .</p> <p>8 класс: Покрышкин Александр Иванович.</p> <p>9 класс. В танке. Три подвига советских танкистов.</p> <p>Часть 1: Подвиг экипажа Горобца Карбышев Дмитрий</p> <p>10 класс: Подвиг Михаила Девятаева. Иван Кожедуб трижды Герой Советского Союза. Ещё про самолёт колхозника Конева и об американцах</p>	1	1-2 неделя декабря.

	11 класс: Павлюченко Людмила Белая Лилия Сталинграда лётчик-ас Лидия Литвяк. Первая в мире по числу воздушных побед среди женщин.		
15	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря. «От правовых знаний к гражданской позиции». 5 класс. Классный час «Конституция – главный закон страны» Конкурс рисунков «Права человека в Конституции РФ». 6 класс. Конкурс сочинений «Мои обязанности – как я их вижу». 7 класс. КТД «Составляем презентацию: где используются символы нашего государства» 8 класс: Классный час - презентация «Строчки Гимна в истории моей семьи». 9 класс. Конкурс сочинений «Мои права – как я их вижу». 10 класс. Конкурс сочинений «Мои обязанности – как я их вижу». 11 класс. КТД. Классный час - презентация «Строчки Гимна в истории моей семьи».	1	2 неделя декабря.
16	Проект «Любимые места моей семьи в родном городе».	1	3 неделя декабря.
17	Неделя, посвященная народному искусству и культурному наследию народов России. 5 классы: «Школа волшебных чувств: красота народной песни». 6 классы: «Школа волшебных чувств: удивительные народные ремесла». 7 классы: «Школа волшебных чувств: красота народного танца». 8 классы: «Школа волшебных чувств: народная поэзия». 9 классы: Поэты и писатели разных народов России. 10 классы: Народные художники и скульпторы России. 11 классы: Народные зодчие и архитекторы России.	1	2 неделя января
	«Зимние забавы. Традиции русского народа» «Масленица»: празднование, проведение игр на воздухе.	1	3 неделя января

	<p>5 класс: Здоровье человека</p> <p>6 класс: Вредные привычки.</p> <p>7 класс: Здоровый образ жизни</p> <p>8 класс: Основы здорового образа жизни</p> <p>«Безопасная дорога»</p> <p>9 класс: Требования к пассажиру общественного транспорта, к пешеходу.</p> <p>10 класс: Дополнительные требования к движению водителей мопедов.</p> <p>11 класс: Требования к водителю мотоцикла.</p>		
18	<p>«Блокада Ленинграда»:</p> <p>5 класс: «Дневник Тани Савичевой»</p> <p>6 класс: Подвиг ученых.</p> <p>7 класс: Один день из жизни блокадного Ленинграда.</p> <p>8 класс: Блокада Ленинграда. Пережить голод - Марафон "Наша Победа"</p> <p>9 класс: Блокада Ленинграда глазами детей</p> <p>10 класс: Врачи блокадного Ленинграда Секретные материалы</p> <p>11 класс: Блокадные дневники</p>	1	4 неделя января
19	<p>Месячник гражданственности и патриотизма у памятной доски Проняеву Сергею.</p>	1	1 неделя февраля
20	<p>Интеллектуальные игры «Знатоки своего края:</p> <p>5 класс: «Знаем свой город Бердск»</p> <p>6 класс: «Знаем город Новосибирск»</p> <p>7 класс: «Знаем НСО»</p> <p>8 класс: «Знаем Россию»</p> <p>«День российской науки»</p> <p>9 класс: «Научные открытия российских ученых 19 века»</p> <p>10 класс «Научные открытия российских ученых 20 века»</p> <p>11 класс: «Научные открытия российских ученых 21 века».</p>	1	2 неделя февраля
21	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.</p>	1	3 неделя февраля
22	<p>Поздравления «Защитник в моей семье». (онлайн – в условиях карантина).</p>	1	4 неделя февраля

23	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта. Знакомство с историей праздника, изготовление сувенира для мамы, подготовка онлайн – поздравления.	1	1 неделя марта.
24-25	Конкурс чтецов «Читаем стихи о маме, Родине, любви к природе». (в каждой параллели, в карантин – видеовыступления для онлайн – поздравлений мам, бабушек, - 8 марта; общего концерта, посвященного Дню Земли (22 апреля); ветеранов, детей войны (к 9 мая)).	2	2 марта
26	«Знай и соблюдай закон!» с правоведом (соцпедагог, инспектор ПДН, участковый, представитель Росгвардии, родитель, как представитель правоохранительной системы профилактики). 5 класс: «Мои права и обязанности в семье» 6 класс: «Мои права и обязанности в школе» 7 класс: «Мои права и обязанности в общественном транспорте». 8 класс: «Мои права и обязанности в общественных местах» 9 класс: «Моя гражданская ответственность перед семьей» 10 класс: «Моя гражданская ответственность перед старшим поколением» 11 класс: «Моя гражданская ответственность перед историческим наследием своей страны».	1	2 неделя марта.
27	«По экологической тропе». 5 класс: 10 необычных растений в мире. 6 класс: 10 Реальных, почти бессмертных животных 7 класс: 10 Животных вымерших из-за человека 8 класс: 10 редких животных из Красной книги России	1	1 неделя апреля.
28	День космонавтики. (12.04) 5 класс: 1961 год первый человек в космосе Юрий Гагарин / 1961 6 классы: Пуск и полет ракеты-носителя «Союз-2.1а» с грузовым кораблём «Прогресс МС-18» 7 классы: Алексей Леонов: 12 минут во Вселенной 8 класс. НАШИ В КОСМОСЕ: ДОСТИЖЕНИЯ СССР И РОССИИ 9 класс: «Россия и космос»	1	2 неделя апреля

	10 класс Российский космос. Следующая десятилетка 11 класс Россия начала строить «русский Мир» в космосе.		
29	ЗОЖ: «Ловушки для подростков» - что это в современной жизни?	1	2 неделя апреля.
30	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.(акция «Чистый город», акции посвященные облагораживанию территории, субботники.) (трудовое, экологическое направление) Встречи с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС.	1	4 неделя апреля.
31	Общешкольная акция «Соберем Георгиевскую ленту»-КТД «Помним, любим, гордимся» (ежегодно) Исследовательский проект «Родословная моей крови» Общешкольный проект «Родословная крови школы № 5». (1 раз в 3 года)	1	1 неделя мая
32	Финансовая грамотность «Бюджет и экономия семьи»	1	1 неделя мая
333	День Победы, 9 мая. «Оранжевое солнце» - сбор апельсинов ветеранам, детям войны. (социальное направление)	1	1 неделя мая
34	Киноурок: «Про людей и про войну». 5 класс: «ПОВАР» 6 класс: «ЯМА» 7 класс: «ФОТОГРАФ» 8 класс: «ЛЁТЧИК» 9 класс: «ЛЮБУШКА 10 класс: «СНАЙПЕР» 11 класс: «ПАПА»	1	1 неделя мая
35	Акция «Память» Беседа «Что такое «Вечный огонь. Почему он считается святыней?»» История Вечного огня. Мемориал на площади Победы и в Брестской крепости. Смена караула у вечного огня на Красной площади (как она происходит) Трудовой десант, возложение цветов к Вечному огню у Мемориала Славы ДК «Родина».	1	2 неделя мая.
36	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая. Детско – родительские проекты: фотовыставка «Детские организации в родословном дереве моей семьи».	1	3 неделя мая.
ИТОГО:		252 часов для 5-11 классов	

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников (<i>анкетирование, наглядное анкетирование учащихся на удовлетворенность воспитательным процессом в школе, методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева.</i>)	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители.
2	Диагностика личностного роста и развития школьников	Тест «Размышления о жизненном опыте» - 8 класс Ваши ценностные ориентации Опросный лист для 5-8 классов.	Классные руководители
3	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (<i>письменные отзывы, методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.</i>)	Классный руководитель
4	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (<i>творческие отчеты педагогов-результативность, воспитательная эффективность</i>)	Заместитель директора по ВР, педагог ВД, ДО.
5	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, мероприятиях (<i>ВШК, методика Н.П. Капустина (по уровням качества личности)</i>)	Заместитель директора по ВР
6	Качество существующего в школе детского самоуправления)	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) (<i>Экраны Активности, классная Доска Почета, портфолио, самоанализ деятельности учащегося в классном самоуправлении</i>)	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

7	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов (<i>отчет учителя, отзывы детей</i>)	Классный руководитель
8	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Классный рук, педагог - организатор

ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Я иду утром в школу с радостью.

В школе у меня обычно хорошее настроение.

В нашем классе хороший классный руководитель.

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый учитель

В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

У меня есть любимые школьные предметы

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных: показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов

ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Тест «Размышления о жизненном опыте»

Цель : выявить нравственную воспитанность учащихся.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое моё дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому – то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто – то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашёл деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашёл;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришёл на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому –нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчёт;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому –нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придётся;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своём желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто – то назовёт мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне всё равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я то же кое – что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать* на вопросы 6, 10, 13, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о не сформированным нравственным понятиям, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Ваши ценностные ориентации

А) выбрать 3 ценности –цели, наиболее важные для вашей жизни: 1- самое важное, 2 – чуть менее 1, 3 – чуть менее 2;

Б) выбрать 2 цели наименее важные для вас (нет смысла жить ради них), поставить на 18 место (самое ненужное) и 17.

В) расставить оставшиеся номера от 4 до 16 в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по Е.Н.Степановой)

Данная методика выявляет уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Ход проведения: на родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; **3** – согласен; **2** – трудно сказать; **1** – не согласен; **0** – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина.