

*«Нужно развивать движение наставничества.
Знание – важнейшее конкурентное преимущество
и ключ к прорыву в качестве жизни»*

Владимир Путин,
Президент РФ

Наставничество- отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Википедия

Сегодня наставничество используется не только по своему основному профилю – профессиональное развитие сотрудников, оно имеет больше возможностей для применения, к примеру,

- обеспечение связи поколений,
- передача культурных традиций, повышение сплоченности коллектива,
- усиление мотивации как педагогов, так и обучающихся.

В условиях модернизации системы образования в России наставничество способствует качественной реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка. Многообразны модели, формы и методы наставнической деятельности, которые успешно реализуются в МБОУ СОШ №5:

– **традиционная (классическая) модель наставничества. Часто ее называют «наставничество один на один», менторинг:**

опытный учитель- молодой специалист.(Благодарова Е.В. Миллер А.В. Лаврова Е.А.- Пичугина А.С., Рудель Ю.А.- **приказ № 237- р от 13.10.2023** О закреплении наставников

за молодыми специалистами на 2023-2024 учебный год);

учитель –ученик (предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время проводится Всероссийская олимпиада школьников, где ярко проявляется данная форма. Как ученик- наставляемый , так и учитель- наставник видят конкретные результаты совместной деятельности, то есть результаты участия в олимпиаде),

ученик-ученик (продуктивно при подготовке обучающихся к соревнованиям, походам, сборам, стоит добавить, что не каждый школьник способен выступить в роли наставника, необходимо наличие у кандидата в наставники высокой мотивации, открытости, эмпатии, толерантности В школе успешно реализуется данный проект в классах 1А,9А, классные руководители Новгородская Т.А., Видлер И.В.).

Распространено **ситуационное наставничество**. Ситуационное наставничество имеет конкретный сегмент применения. В качестве примера можно назвать подготовку к выступлению на защите проекта. Обучающиеся 9-х и 10-11 классов в обязательном порядке защищают проекты. В процессе работы они обращаются не только к конкретным учителям , но и руководителям кружков , секций, клубов. Практически все учителя школы являются ситуационными наставниками. Следует отметить таких педагогов, как Колонцова Н.Г. , Видлер И.В., Ширнина И.В., Багина И.А.

Имеет место в школе и **скоростное наставничество**. Это однократные встречи педагогов или обучающихся с «продвинутыми» специалистами. Главное в этих встречах – не передача знаний, опыта, а воодушевление людей энергией, желанием развиваться, вступать во взаимодействие с другими... Особенно ярко данная форма наставничества проявлялась во время реализации проекта « Аплодисменты», в настоящее время во встречах с ветеранами, участниками СВО, в рамках Профминимума с представителями колледжей и вузов, в частности с представителями БПК.

Реверсивное наставничество (наставничество «наоборот») не столь популярно, но тем не менее играет свою роль (ученик – ученик либо педагог – педагог). При этом наставником выступает тот, кто младше по возрасту, но более компетентен в том или ином вопросе. Реверсивное наставничество полезно не только наставляемому для ликвидации трудностей, но и наставнику для повышения самооценки и формирования положительного имиджа в школе (Как пример, не секрет, молодые во многом более продвинуты в работе с современными гаджетами, технологиями. Молодые педагоги активно помогают стать более продвинутыми своим старшим коллегам, примером может служить Ковальчук Т.В., руководитель МО учителей русского языка).

Командное наставничество

Сегодня модель командного наставничества прочно пришла в образовательные организации, считается одной из современных за счет того, что участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. **В детской среде командное наставничество также популярно в волонтерстве, добровольческих акциях, социальном проектировании, деятельности Российского движения школьников.** В данном направлении активно работает Пешикова Г.В., советник по воспитательной работе.

Краткосрочное наставничество

хорошо проявляется в работе с одаренными, высокомотивированными школьниками, четко знающими то, чего они желают. Например, изготовление модели или освоение нового способа решения задач. Хочется отметить работу в данном направлении учителя физики Красовскую Е.И., учителей литературы, Степанову Г.Г., Галяпину Л.Г., учителя физической культуры Грузинову Н.А.

Таким образом, наставничество помогает сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями, чувство сопричастности к жизни и развитию не только школы, но и города, области.

Методист Дмитриева О.И.