

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1 от 31.08.2022г

Утверждаю:

Директор



МБОУ СОШ №5  
О.И. Гареева  
Приказ №176/1-р от  
05.09.2022

## ПАСПОРТ

### ПРОГРАММЫ «ПОТЕНЦИАЛ»

- 1.Наименование Программы:**  
«Потенциал»( Одарённые дети)
- 2.Заказчик Программы:**  
Попечительский совет МБОУ СОШ №5г.Бердска
- 3.Основные разработчики Программы:**  
Администрация МБОУ СОШ №5 г. Бердска
- 4.Сроки реализации Программы:** 2020-2025 г.г.
- 5.Объемы и источники**

**финансирования Программы: стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников; спонсорские средства**

**Оглавление:**

**Терминология**

1. Введение

2. Концепция программы

3. Основные направления программы

4. Субъекты образовательного процесса в реализации программы 12

5. Основные мероприятия программы

6. Кадровое обеспечение программы

7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

8. Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися

9. Организация исследовательской работы учащихся

10 Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» 20

**Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.**

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими,

очевидными, иногда выдающимися достижениями

(или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в

том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

**Высокий уровень** развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности

**Высокая мотивация**, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).

**Сформированность эффективных способов деятельности-обучения**, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности)

## **ВВЕДЕНИЕ**

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Коллективом школы на сегодняшний день достигнуты результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми, сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы МБОУ СОШ №5 включаются программы элективных курсов, реализуются программы профильного обучения и углублённого изучения предметов.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ №5 позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Школьники успешно выступают в конкурсах различного уровня.

В школе имеется современная учебно-материальная база, где учитель может реализовать выбранную им образовательную технологию, в том числе информационно-коммуникативную.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.

Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одаренные дети».

### **Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

### **Задачи программы:**

способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;

совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки через систему психологической помощи одарённым детям;

создать банк данных одаренных детей школы, банк методического обеспечения.

создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;

расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

## **Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

### **Одаренные дети:**

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли [10]. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что

ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

#### **Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

#### **Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении**

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника.
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.



Это позволяет осуществить переход от методов « диагностики отбора» к методам « диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

применение междисциплинарного подхода;

углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;

принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;

установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

## **Стратегия работы с одаренными детьми**

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

## **Основные направления программы**

Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

анализ особых успехов и достижений ученика;

создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб города.

преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия;  
Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

включение в учебный план факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;

формирование и развитие сети дополнительного образования;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

организация эффективного взаимодействия педагогов.

. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных, городских и областных СМИ;

Функционирование стенда «Ими гордится школа»

Информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;

Сборы в каникулярное время лидеров с учащимися других ОУ.

Педагогическая поддержка одаренных детей

Создание целевой творческой группы;

Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;

Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;

Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

Работа с родителями одаренных детей

Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

### **Субъекты образовательного процесса в реализации программы**

Обучающиеся:

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

2. Выявление одаренных детей:

диагностика одаренности различных типов и видов;

анализ результатов одаренности;

создание банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:

дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;

индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;

участие детей в школьных, городских, областных, федеральных олимпиадах по предметам.

4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, дни наук, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);

стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство)).

активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

### **Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей.**

#### **Учитель:**

Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:

проведение семинаров и методобъединений на тему «Одаренные дети»;

организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

Создание системы диагностики одаренных:

разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей

создание банка диагностик одаренных детей.

Установление творческих контактов с коллегами -единомышленниками.

### **Семья:**

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.
3. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

### **Основные мероприятия программы:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

## Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная. Научно-методическая	Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР.  Заместитель директора по ВР. Методист
Педагоги школы	Организация исследовательской деятельности Осуществление программы в системе внеклассной работы  Использование новых педагогических технологий	Классные руководители,  Учителя  Педагоги дополнительного образования.



<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p>	<p>Специалисты, сотрудничающие со школой Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p> <p>Участие в мероприятиях школы и города.</p>	<p>Методисты МУ ЦРО</p> <p>Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.</p>
---	--	--

### **Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

Направление деятельности	Содержание
1. Информационное обеспечение	Информация о конкурсах, викторинах ,конференциях (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
2. Нормативно-правовое обеспечение:	Положение «О проведении школьного этапа тура предметных олимпиад»
	Положение о научном обществе учащихся

	Положение о научно-практической конференции
3. Программное обеспечение	Типовые авторские программы, программы спецкурсов, факультативов и т.п.
	Наличие комплекта информационно-методических материалов Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
4. Организационно-методическое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе</p> <p>Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p>
5. Мониторинг работы системы.	

**Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:**

Форма	Задачи
Факультатив  Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей учащихся.  Повышение степени самостоятельности учащихся.  Расширение познавательных возможностей учащихся.  Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.  Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

	Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>
Научное общество учащихся	<p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований</p>
Кружки, студии, объединения.	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

--	--

### Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этап	Формы
1 – 4 классы	<b>Подготовительный этап:</b>	
	<p>Формирование навыков научной организации труда.</p> <p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных учащихся</p>	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p>
5-7 классы	<b>Творческий этап:</b>	
	<p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Формирование методов общения с</p>	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p>

	<p>миром.</p> <p>Творческое развитие учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа со способными школьниками</p>	<p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы, элективы</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<b>Развивающий этап:</b>	
	<p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Формирование исследовательских навыков.</p> <p>Развитие информационной культуры учащихся</p>	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Элективные курсы</p> <p>НОУ.</p>

		Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Научно-практическая конференция.
--	--	--

### **Показатели эффективности реализации программы «Потенциал»**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Постоянное обновление банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.