Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №5» города Бердска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФГОС**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |    |  Составители:Дубик О.Г., преподаватель – организатор ОБЖ  |

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предметные | Личностные, метапредметные |
| 10 -11 класс | **Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;***в ценностно-ориентационной сфере*:**• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;• осознание личной ответственности за формированиекультуры семейных отношений;***в коммуникативной сфере*:**• умение находить необходимую информацию по опросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации по-следствий экстремальной ситуации;• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;***в эстетической сфере*:**• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;• соблюдение правил дорожного движения и поведенияна транспорте;• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;• умение оказывать первую помощь;• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;***в сфере физической культуры и здорового образа******жизни*:**• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;• выработка привычки к соблюдению правил техникибезопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;• соблюдение рационального режима труда и отдыха длятого, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. | **Личностные результаты:**• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;• воспитание ответственного отношения к сохранениюокружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.**Воспитательная программа -п.3.4-Модуль «Школьный урок»** (Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ОБЖ через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества) **Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *равнения*, *систематизации* и *интерпретации*):• *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);• *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;• *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельностичеловека;• *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;• *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;• *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;• *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;***умения коммуникативные*:**• *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;• *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;***умения регулятивные* (*организационные*):**• *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;• *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;• *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;• *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |

**2.Место предмета в учебном плане**

 Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом основного общего образования ОБЖ изучается в 10-м и11-м классах из расчёта 1 ч в неделю. Количество часов с 10-го по 11-й класс 70.

Количество часов в табличном варианте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 | 1 | 36 | 36 |
| 11 | 1 | 34 | 34 |

3. Содержание учебного предмета

10 класса

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая

помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

 10 класс. (36)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Кол-во часов | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных****видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**  |
| **Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*  |
| 1 | 1 | **Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***Вопросы для обсуждения*:• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.*Ключевые понятия темы*:безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности. | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |
| 2 | 1 | **Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.***Вопросы для обсуждения*:• задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.*Ключевые понятия темы*: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход. | Изучают задачи создания научнойТеории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | 1 | **Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания Входной контроль (в соответствии с планом ВШК)***Вопросы для обсуждения*:• экология человека и экология среды обитания;• антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;• экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.*Ключевые понятия темы*:экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасностив повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | 1 | **Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания***Вопросы для обсуждения*:• медико-биологические основы здоровья человека;• адаптация организма к среде обитания;• общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.*Ключевые понятия темы*: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | 1 | **Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания***Вопросы для обсуждения*:• психические процессы и состояния человека;• антропогенные опасности, особые психические состояния;• экология психики личности, методы повышения безопасности.*Ключевые понятия темы*:психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**  |
| 6 | 1 | **Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности***Вопросы для обсуждения*:• конституционные основы обеспечения безопасности;• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.*Ключевые понятия темы*:Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральныхзаконов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | 1 | **Защита национальной безопасности государства****от военных угроз***Вопросы для обсуждения*:• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;• Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.  *Ключевые понятия темы*:военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенногореагирования; Стратегия сдерживания военной силы | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работаютс текстом |
| 8 | 1 | **Защита личности, общества, государства от угроз социального характера***Вопросы для обсуждения*:• современный комплекс проблем безопасности социального характера;• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера военных опасностей. *Ключевые понятия темы*:военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| 9 | 1 | **Противодействие экстремизму***Вопросы для обсуждения*:• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;• основные принципы и направления противодействия экстремизму;• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.*Ключевые понятия темы*:экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | 1 | **Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации***Вопросы для обсуждения*:• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм, преступление и наказание.*Ключевые понятия темы*:терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |
| **Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях* |
| 11 | 1 | **Единая государственная система предупреждения****и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)***Вопросы для обсуждения*:• единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;• организация гражданской обороны на объектах экономики.*Ключевые понятия темы*:виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданскойобороны |
| 12 | 1 | **Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны****по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях***Вопросы для обсуждения*:• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;• действия населения после сигнала «Внимание всем!».*Ключевые понятия темы*:гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналамоповещения |
| 13 | 1 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных****ситуаций природного характера***Вопросы для обсуждения*:• опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;• катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;• правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.*Ключевые понятия темы*:чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | 1 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных****ситуаций техногенного характера***Вопросы для обсуждения*:• характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;• химическая опасность и химическая безопасность.*Ключевые понятия темы*:техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещенииоб аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | 1 | **Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование***Вопросы для обсуждения*:• риски чрезвычайных техногенных опасностей;• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.*Ключевые понятия темы*:страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют исовершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства**  |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*  |
| 16 | 1 | **Контрольная работа (***Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных**Ситуациях)* |
| 17 | 1 | **Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения***Вопросы для обсуждения*:• чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.*Ключевые понятия темы*:военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 18 | 1 |  **Защита населения и территорий от радиационной опасности***Вопросы для обсуждения*:• радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;• общие рекомендации при угрозе радиационногозаражения. *Ключевые понятия темы*:радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 19 | 1 |  **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения***Вопросы для обсуждения*:• убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;• особенности противорадиационного укрытия. *Ключевые понятия темы*:инженерные сооружения гражданской обороны; убежище;противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |
| 20 | 1 | **Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности***Вопросы для обсуждения*:• характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;• источники биолого-социальной и экологической опасности;• экологический кризис, экологическая безопасность.*Ключевые понятия темы*:биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологосоциальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 21 | 1 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи***Вопросы для обсуждения*:• защита органов дыхания и кожных покровов;• защитные свойства и характеристики противогазов;• специальные и простейшие средства индивидуальнойзащиты.*Ключевые понятия темы*:средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* |
| 22 | 1 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы***Вопросы для обсуждения*:• основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.*Ключевые понятия темы*:Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | Характеризуют структуру и анализируют организационную основуВооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |
| 23 | 1 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации***Вопросы для обсуждения*:• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;• рода войск: краткая характеристика и назначение.*Ключевые понятия темы*:состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение ВооруженныхСил Российской Федерации |
| 24 | 1 |  **Воинская обязанность и военная служба***Вопросы для обсуждения*:• законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;• военная служба и допризывная подготовка.*Ключевые понятия темы*:воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |
| 25 | 1 | **Права и обязанности военнослужащих***Вопросы для обсуждения*:• законодательные основы социальной защиты военнослужащих;• права и обязанности военнослужащих;• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.*Ключевые понятия темы*:социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 26 | 1 | **Контрольная работа (***ЧС военного характера, Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз)* |
| 27 | 1 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации***Вопросы для обсуждения*:• боевые традиции Российской армии;• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.*Ключевые понятия темы*:боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  |
| **Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*  |
| 28 | 1 | **Здоровый образ жизни и его составляющие***Вопросы для обсуждения*:• что такое здоровый образ жизни;• факторы, влияющие на здоровье;• основные составляющие здорового образа жизни человека.*Ключевые понятия темы*:образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 29 | 1 | **Инфекционные заболевания: их особенности****и меры профилактики***Вопросы для обсуждения*:• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;• источники инфекционных заболеваний и факторы риска;• меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.*Ключевые понятия темы*:эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 30 | 1 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний****и меры их профилактики***Вопросы для обсуждения*:• факторы риска основных неинфекционных заболеваний;• факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;• меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.*Ключевые понятия темы*:основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |
| 31 | 1 | **Профилактика заболеваний, передающихся половым путем***Вопросы для обсуждения*:• факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;• культура полового поведения юноши и девушки;• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.*Ключевые понятия темы*:половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях*  |
| 32 | 1 | **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок***Вопросы для обсуждения*:• законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;• неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;• мероприятия по оказанию первой помощи.*Ключевые понятия темы*:неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |
| 33 | 1 | **Правила оказания первой помощи при травмах***Вопросы для обсуждения*:• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.*Ключевые понятия темы*:асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия |
| 34 | 1 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях***Вопросы для обсуждения*:• виды кровотечений, их особенности;• особенности паренхиматозных кровотечений;• способы оказания первой помощи при кровотечениях.*Ключевые понятия темы*:кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |
| 35 | 1 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация***Вопросы для обсуждения*:• признаки жизни и смерти;• правила проведения сердечно-легочной реанимации.*Ключевые понятия темы*:сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 36 | 1 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах***Вопросы для обсуждения*:• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;• первая помощь при переломах и комбинированных травмах;• иммобилизация и транспортировка пострадавших.*Ключевые понятия темы*:ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс. (34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Кол-во часов | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных****видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства** |
| **Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*  |
| 1 | 1 | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***Вопросы для обсуждения*:• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.*Ключевые понятия темы*:институт социального воспитания; социальное взросление личности | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |
| 2 | 1 | **Этические и экологические критерии безопасности****современной науки и технологий***Вопросы для обсуждения*:• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;• экологическая безопасность;• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.*Ключевые понятия темы*:научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников |
| 3 | 1 | **Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Входной контроль (в соответствии с планом ВШК)***Вопросы для обсуждения*:• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек-среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.*Ключевые понятия темы*:моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды длячеловека |
| 4 | 1 | **Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»***Вопросы для обсуждения*:• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. *Ключевые понятия темы*:управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование | Характеризуют систему принциповобеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |
|  |  |  |  |
| Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* |
| 5 | 1 | **Обеспечение национальной безопасности России***Вопросы для обсуждения*:• национальная безопасность России в современном мире;• Стратегия национальной безопасности России.*Ключевые понятия темы*:национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| 6 | 1 | **Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности***Вопросы для обсуждения*:• взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;• социальная безопасность и меры ее обеспечения;• государственная безопасность и меры ее обеспечения.*Ключевые понятия темы*:глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения |
| 7 | 1 | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму***Вопросы для обсуждения*:• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.*Ключевые понятия темы*:Пограничная служба ФСБ Росии; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 8 | 1 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России***Вопросы для обсуждения*:• государственные меры защиты населения и территорий:РСЧС;• деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей —специалистов поисково-спасательной службы МЧСРоссии.*Ключевые понятия темы*:поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар-ная дружина; добровольчество | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 9 | 1 | **Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму***Вопросы для обсуждения*:• документы международного права и внешняя политика России;• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).*Ключевые понятия темы*:национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| **Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека* |
| 10 | 1 | **Экстремальные ситуации криминогенного характера***Вопросы для обсуждения*:• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.*Ключевые понятия темы*:криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона Проектируют модели безопасного поведения | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 11 | 1 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека***Вопросы для обсуждения*:• зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.*Ключевые понятия темы*:зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм |
| 12 | 1 | **Наркотизм и безопасность человека***Вопросы для обсуждения*:• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;• наркотизм и меры безопасности.*Ключевые понятия темы*:наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. |
| 13 | 1 | **Дорожно-транспортная безопасность***Вопросы для обсуждения*:• культура безопасности дорожного движения;• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.*Ключевые понятия темы*:дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |
| 14 | 1 | **Вынужденное автономное существование****в природных условиях***Вопросы для обсуждения*:• причины и проблемы вынужденной автономии;• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;• подача сигналов бедствия.*Ключевые понятия темы*:выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственныекачества и убеждения |
| 15 | 1 | **Контрольная работа (***Экстремальные ситуации и безопасность человека***)** |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства** |
| **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* |
| 16 | 1 | **Основные задачи Вооруженных Сил***Вопросы для обсуждения*:• история армии: история побед и реформ;• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;• другие войска, воинские формирования и органы.*Ключевые понятия темы*:рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют |
| 17 | 1 | **Правовые основы воинской обязанности и военной службы***Вопросы для обсуждения*:• правовые основы воинской обязанности;• воинский учет граждан России: назначение и содержание;• военная служба по контракту;• Военная присяга: социальное и военное назначение. федеральные законы и воинские уставы;• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;• права и свободы военнослужащих;• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.*Ключевые понятия темы*:воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга воинского учета граждан России; устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание. Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 18 | 1 | **Подготовка граждан к военной службе:****обязательная и добровольная***Вопросы для обсуждения*:• обязательная подготовка граждан к военной службе;• добровольная подготовка граждан к военной службе;• военно-учетные специальности.*Ключевые понятия темы*:обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |
| **Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии* |
| 19 | 1 | **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы***Вопросы для обсуждения*:• прохождение военной службы по призыву;• значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии;• альтернативная гражданская служба.*Ключевые понятия темы*:военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданскаяслужба | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |
| 20 | 1 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира***Вопросы для обсуждения*:• право войны и «горячие точки» в международной политике;• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.*Ключевые понятия темы*:право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 21 | 1 | **Военные операции на территории России: борьба с терроризмом***Вопросы для обсуждения*:• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;• особый правовой режим контртеррористической операции.*Ключевые понятия темы*:контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 22 | 1 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации***Вопросы для обсуждения*:• военные учения;• военная стратегия и тактика.*Ключевые понятия темы*:военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 23 | 1 | **Боевая слава российских воинов***Вопросы для обсуждения*:• «викториальные дни» России;• Дни воинской славы Российской Федерации;• традиции памяти — духовная связь поколений.*Ключевые понятия темы*:Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами |
| 24 | 1 | **Контрольная работа** *(*Военная безопасность государства*)* |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни* |
| 25 | 1 | **Демографическая ситуация в России***Вопросы для обсуждения*:• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.*Ключевые понятия темы*:демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 26 | 1 | **Культура здорового образа жизни***Вопросы для обсуждения*:• компоненты культуры здорового образа жизни;• рациональная организация режима труда и отдыха;• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.*Ключевые понятия темы*:режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |
| 27 | 1 | **Культура питания***Вопросы для обсуждения*:• что означает понятие «культура питания»;• главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.*Ключевые понятия темы*:рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы выявляют причинно-следственные связи |
| 28 | 1 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье***Вопросы для обсуждения*:• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;• социальная обусловленность культуры в отношенияхпредставителей противоположных полов.*Ключевые понятия темы*:подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решаютситуационные задачи |
| 29 | 1 | **Вредные привычки. Культура движения***Вопросы для обсуждения*:• причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;• как связаны культура движения и здоровье.*Ключевые понятия темы*:привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт  | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние активности на здоровье человека. Интерпретируют информациюиз дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях*** |
| 30 | 1 | **Медико-психологическая помощь***Вопросы для обсуждения*:• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.*Ключевые понятия темы*:экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |
| 31 | 1 | **Первая помощь при ранениях***Вопросы для обсуждения*:• виды ран, их причины и особенности;• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.*Ключевые понятия темы*:поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |
| 32 | 1 | **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении***Вопросы для обсуждения*:• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;• первая помощь при ожогах: термических, химических.*Ключевые понятия темы*:комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |
| 33 | 1 | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии***Вопросы для обсуждения*:• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.*Ключевые понятия темы*:участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания |
| 34 | 1 | **Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами***Вопросы для обсуждения*:• острое отравление и его причины;• первая помощь при отравлении никотином;• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.*Ключевые понятия темы*:острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |