Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №5» города Бердска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФГОС**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составители:  Дубик О.Г.,  преподаватель – организатор ОБЖ |

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предметные | Личностные, метапредметные |
| 10 -11 класс | **Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;  ***в ценностно-ориентационной сфере*:**  • ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;  • осознание личной ответственности за формирование  культуры семейных отношений;  ***в коммуникативной сфере*:**  • умение находить необходимую информацию по опросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;  • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации по-  следствий экстремальной ситуации;  • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;  ***в эстетической сфере*:**  • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;  • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);  ***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**  • грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;  • соблюдение правил дорожного движения и поведения  на транспорте;  • соблюдение правил отдыха в загородной зоне;  • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;  • умение оказывать первую помощь;  • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;  ***в сфере физической культуры и здорового образа***  ***жизни*:**  • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;  • выработка привычки к соблюдению правил техники  безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;  • соблюдение рационального режима труда и отдыха для  того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;  • умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. | **Личностные результаты:**  • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;  • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;  • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;  • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;  • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;  • воспитание ответственного отношения к сохранению  окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.  **Воспитательная программа -п.3.4-Модуль «Школьный урок»** (Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета ОБЖ через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества)  **Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:  ***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *равнения*, *систематизации* и *интерпретации*):  • *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);  • *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  • *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности  человека;  • *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  • *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  • *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;  • *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;  ***умения коммуникативные*:**  • *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;  • *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;  ***умения регулятивные* (*организационные*):**  • *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;  • *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;  • *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;  • *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |

**2.Место предмета в учебном плане**

Основы безопасности жизнедеятельности относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом основного общего образования ОБЖ изучается в 10-м и11-м классах из расчёта 1 ч в неделю. Количество часов с 10-го по 11-й класс 70.

Количество часов в табличном варианте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 | 1 | 36 | 36 |
| 11 | 1 | 34 | 34 |

3. Содержание учебного предмета

10 класса

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая

помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс. (36)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Кол-во часов | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных**  **видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства** | | | |
| **Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* | | | |
| 1 | 1 | **Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:  • значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;  • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;  • роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.  *Ключевые понятия темы*:  безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности. | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |
| 2 | 1 | **Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.**  *Вопросы для обсуждения*:  • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;  • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;  • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.  *Ключевые понятия темы*: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход. | Изучают задачи создания научной  Теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | 1 | **Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания Входной контроль (в соответствии с планом ВШК)**  *Вопросы для обсуждения*:  • экология человека и экология среды обитания;  • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;  • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.  *Ключевые понятия темы*:  экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности  в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | 1 | **Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:  • медико-биологические основы здоровья человека;  • адаптация организма к среде обитания;  • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.  *Ключевые понятия темы*: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | 1 | **Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:  • психические процессы и состояния человека;  • антропогенные опасности, особые психические состояния;  • экология психики личности, методы повышения безопасности.  *Ключевые понятия темы*:  психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства** | | | |
| 6 | 1 | **Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения*:  • конституционные основы обеспечения безопасности;  • нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;  • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.  *Ключевые понятия темы*:  Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных  законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | 1 | **Защита национальной безопасности государства**  **от военных угроз**  *Вопросы для обсуждения*:  • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;  • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;  • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.  *Ключевые понятия темы*:  военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного  реагирования; Стратегия сдерживания военной силы | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают  с текстом |
| 8 | 1 | **Защита личности, общества, государства от угроз социального характера**  *Вопросы для обсуждения*:  • современный комплекс проблем безопасности социального характера;  • Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;  • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера военных опасностей.  *Ключевые понятия темы*:  военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| 9 | 1 | **Противодействие экстремизму**  *Вопросы для обсуждения*:  • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;  • основные принципы и направления противодействия экстремизму;  • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.  *Ключевые понятия темы*:  экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | 1 | **Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:  • федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;  • основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;  • Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм, преступление и наказание.  *Ключевые понятия темы*:  терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |
| **Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях* | | | |
| 11 | 1 | **Единая государственная система предупреждения**  **и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**  *Вопросы для обсуждения*:  • единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;  • Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;  • организация гражданской обороны на объектах экономики.  *Ключевые понятия темы*:  виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской  обороны |
| 12 | 1 | **Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны**  **по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**  *Вопросы для обсуждения*:  • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;  • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;  • действия населения после сигнала «Внимание всем!».  *Ключевые понятия темы*:  гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам  оповещения |
| 13 | 1 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных**  **ситуаций природного характера**  *Вопросы для обсуждения*:  • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;  • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;  • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.  *Ключевые понятия темы*:  чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | 1 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных**  **ситуаций техногенного характера**  *Вопросы для обсуждения*:  • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;  • общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;  • химическая опасность и химическая безопасность.  *Ключевые понятия темы*:  техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении  об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | 1 | **Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование**  *Вопросы для обсуждения*:  • риски чрезвычайных техногенных опасностей;  • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;  • инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.  *Ключевые понятия темы*:  страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и  совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства** | | | |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность* | | | |
| 16 | 1 | **Контрольная работа (***Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных*  *Ситуациях)* | |
| 17 | 1 | **Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения**  *Вопросы для обсуждения*:  • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);  • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.  *Ключевые понятия темы*:  военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 18 | 1 | **Защита населения и территорий от радиационной опасности**  *Вопросы для обсуждения*:  • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;  • общие рекомендации при угрозе радиационного  заражения.  *Ключевые понятия темы*:  радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 19 | 1 | **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения**  *Вопросы для обсуждения*:  • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;  • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;  • особенности противорадиационного укрытия.  *Ключевые понятия темы*:  инженерные сооружения гражданской обороны; убежище;  противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |
| 20 | 1 | **Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности**  *Вопросы для обсуждения*:  • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;  • источники биолого-социальной и экологической опасности;  • экологический кризис, экологическая безопасность.  *Ключевые понятия темы*:  биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологосоциальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 21 | 1 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи**  *Вопросы для обсуждения*:  • защита органов дыхания и кожных покровов;  • защитные свойства и характеристики противогазов;  • специальные и простейшие средства индивидуальной  защиты.  *Ключевые понятия темы*:  средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* | | | |
| 22 | 1 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы**  *Вопросы для обсуждения*:  • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;  • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;  • структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  *Ключевые понятия темы*:  Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу  Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |
| 23 | 1 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:  • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;  • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;  • рода войск: краткая характеристика и назначение.  *Ключевые понятия темы*:  состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных  Сил Российской Федерации |
| 24 | 1 | **Воинская обязанность и военная служба**  *Вопросы для обсуждения*:  • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;  • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;  • военная служба и допризывная подготовка.  *Ключевые понятия темы*:  воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |
| 25 | 1 | **Права и обязанности военнослужащих**  *Вопросы для обсуждения*:  • законодательные основы социальной защиты военнослужащих;  • права и обязанности военнослужащих;  • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.  *Ключевые понятия темы*:  социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 26 | 1 | **Контрольная работа (***ЧС военного характера, Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз)* | |
| 27 | 1 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:  • боевые традиции Российской армии;  • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  *Ключевые понятия темы*:  боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | |
| **Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания* | | | |
| 28 | 1 | **Здоровый образ жизни и его составляющие**  *Вопросы для обсуждения*:  • что такое здоровый образ жизни;  • факторы, влияющие на здоровье;  • основные составляющие здорового образа жизни человека.  *Ключевые понятия темы*:  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 29 | 1 | **Инфекционные заболевания: их особенности**  **и меры профилактики**  *Вопросы для обсуждения*:  • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;  • источники инфекционных заболеваний и факторы риска;  • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.  *Ключевые понятия темы*:  эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 30 | 1 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний**  **и меры их профилактики**  *Вопросы для обсуждения*:  • факторы риска основных неинфекционных заболеваний;  • факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;  • меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.  *Ключевые понятия темы*:  основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |
| 31 | 1 | **Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**  *Вопросы для обсуждения*:  • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;  • культура полового поведения юноши и девушки;  • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.  *Ключевые понятия темы*:  половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях* | | | |
| 32 | 1 | **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок**  *Вопросы для обсуждения*:  • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;  • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;  • мероприятия по оказанию первой помощи.  *Ключевые понятия темы*:  неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |
| 33 | 1 | **Правила оказания первой помощи при травмах**  *Вопросы для обсуждения*:  • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;  • порядок и правила оказания первой помощи при травмах;  • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.  *Ключевые понятия темы*:  асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия |
| 34 | 1 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях**  *Вопросы для обсуждения*:  • виды кровотечений, их особенности;  • особенности паренхиматозных кровотечений;  • способы оказания первой помощи при кровотечениях.  *Ключевые понятия темы*:  кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |
| 35 | 1 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация**  *Вопросы для обсуждения*:  • признаки жизни и смерти;  • правила проведения сердечно-легочной реанимации.  *Ключевые понятия темы*:  сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 36 | 1 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах**  *Вопросы для обсуждения*:  • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;  • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;  • первая помощь при переломах и комбинированных травмах;  • иммобилизация и транспортировка пострадавших.  *Ключевые понятия темы*:  ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс. (34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Кол-во часов | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных**  **видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства** | | | |
| **Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* | | | |
| 1 | 1 | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:  • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;  • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;  • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.  *Ключевые понятия темы*:  институт социального воспитания; социальное взросление личности | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |
| 2 | 1 | **Этические и экологические критерии безопасности**  **современной науки и технологий**  *Вопросы для обсуждения*:  • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;  • экологическая безопасность;  • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.  *Ключевые понятия темы*:  научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников |
| 3 | 1 | **Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Входной контроль (в соответствии с планом ВШК)**  *Вопросы для обсуждения*:  • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;  • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;  • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек-среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.  *Ключевые понятия темы*:  моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для  человека |
| 4 | 1 | **Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»**  *Вопросы для обсуждения*:  • системный подход к проектированию систем управления безопасностью;  • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;  • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.  *Ключевые понятия темы*:  управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование | Характеризуют систему принципов  обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |
|  |  |  |  |
| Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* | | | |
| 5 | 1 | **Обеспечение национальной безопасности России**  *Вопросы для обсуждения*:  • национальная безопасность России в современном мире;  • Стратегия национальной безопасности России.  *Ключевые понятия темы*:  национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| 6 | 1 | **Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности**  *Вопросы для обсуждения*:  • взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;  • социальная безопасность и меры ее обеспечения;  • государственная безопасность и меры ее обеспечения.  *Ключевые понятия темы*:  глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения |
| 7 | 1 | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения*:  • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;  • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;  • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.  *Ключевые понятия темы*:  Пограничная служба ФСБ Росии; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 8 | 1 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России**  *Вопросы для обсуждения*:  • государственные меры защиты населения и территорий:  РСЧС;  • деятельность «чрезвычайного министерства»;  • профессиональные и моральные качества спасателей —  специалистов поисково-спасательной службы МЧС  России.  *Ключевые понятия темы*:  поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар-  ная дружина; добровольчество | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 9 | 1 | **Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения*:  • документы международного права и внешняя политика России;  • гуманитарная помощь и миротворческая помощь;  • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).  *Ключевые понятия темы*:  национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| **Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека* | | | |
| 10 | 1 | **Экстремальные ситуации криминогенного характера**  *Вопросы для обсуждения*:  • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;  • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;  • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.  *Ключевые понятия темы*:  криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона Проектируют модели безопасного поведения | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 11 | 1 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения*:  • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;  • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;  • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.  *Ключевые понятия темы*:  зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм |
| 12 | 1 | **Наркотизм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения*:  • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;  • наркотизм и меры безопасности.  *Ключевые понятия темы*:  наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. |
| 13 | 1 | **Дорожно-транспортная безопасность**  *Вопросы для обсуждения*:  • культура безопасности дорожного движения;  • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;  • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.  *Ключевые понятия темы*:  дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |
| 14 | 1 | **Вынужденное автономное существование**  **в природных условиях**  *Вопросы для обсуждения*:  • причины и проблемы вынужденной автономии;  • меры преодоления страха, стресса, правила выживания;  • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;  • подача сигналов бедствия.  *Ключевые понятия темы*:  выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные  качества и убеждения |
| 15 | 1 | **Контрольная работа (***Экстремальные ситуации и безопасность человека***)** | |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства** | | | |
| **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* | | | |
| 16 | 1 | **Основные задачи Вооруженных Сил**  *Вопросы для обсуждения*:  • история армии: история побед и реформ;  • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;  • другие войска, воинские формирования и органы.  *Ключевые понятия темы*:  рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют |
| 17 | 1 | **Правовые основы воинской обязанности и военной службы**  *Вопросы для обсуждения*:  • правовые основы воинской обязанности;  • воинский учет граждан России: назначение и содержание;  • военная служба по контракту;  • Военная присяга: социальное и военное назначение. федеральные законы и воинские уставы;  • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;  • права и свободы военнослужащих;  • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.  *Ключевые понятия темы*:  воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга воинского учета граждан России; устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание. Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 18 | 1 | **Подготовка граждан к военной службе:**  **обязательная и добровольная**  *Вопросы для обсуждения*:  • обязательная подготовка граждан к военной службе;  • добровольная подготовка граждан к военной службе;  • военно-учетные специальности.  *Ключевые понятия темы*:  обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |
| **Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии* | | | |
| 19 | 1 | **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы**  *Вопросы для обсуждения*:  • прохождение военной службы по призыву;  • значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии;  • альтернативная гражданская служба.  *Ключевые понятия темы*:  военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская  служба | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |
| 20 | 1 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира**  *Вопросы для обсуждения*:  • право войны и «горячие точки» в международной политике;  • гуманитарная помощь и миротворческие операции России.  *Ключевые понятия темы*:  право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 21 | 1 | **Военные операции на территории России: борьба с терроризмом**  *Вопросы для обсуждения*:  • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;  • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;  • особый правовой режим контртеррористической операции.  *Ключевые понятия темы*:  контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 22 | 1 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:  • военные учения;  • военная стратегия и тактика.  *Ключевые понятия темы*:  военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 23 | 1 | **Боевая слава российских воинов**  *Вопросы для обсуждения*:  • «викториальные дни» России;  • Дни воинской славы Российской Федерации;  • традиции памяти — духовная связь поколений.  *Ключевые понятия темы*:  Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами |
| 24 | 1 | **Контрольная работа** *(*Военная безопасность государства*)* | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | |
| **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни* | | | |
| 25 | 1 | **Демографическая ситуация в России**  *Вопросы для обсуждения*:  • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;  • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.  *Ключевые понятия темы*:  демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 26 | 1 | **Культура здорового образа жизни**  *Вопросы для обсуждения*:  • компоненты культуры здорового образа жизни;  • рациональная организация режима труда и отдыха;  • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.  *Ключевые понятия темы*:  режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |
| 27 | 1 | **Культура питания**  *Вопросы для обсуждения*:  • что означает понятие «культура питания»;  • главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.  *Ключевые понятия темы*:  рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы выявляют причинно-следственные связи |
| 28 | 1 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье**  *Вопросы для обсуждения*:  • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;  • биологическое и социальное взросление юноши и девушки;  • социальная обусловленность культуры в отношениях  представителей противоположных полов.  *Ключевые понятия темы*:  подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают  ситуационные задачи |
| 29 | 1 | **Вредные привычки. Культура движения**  *Вопросы для обсуждения*:  • причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;  • как связаны культура движения и здоровье.  *Ключевые понятия темы*:  привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию  из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях*** | | | |
| 30 | 1 | **Медико-психологическая помощь**  *Вопросы для обсуждения*:  • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;  • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;  • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.  *Ключевые понятия темы*:  экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |
| 31 | 1 | **Первая помощь при ранениях**  *Вопросы для обсуждения*:  • виды ран, их причины и особенности;  • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;  • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.  *Ключевые понятия темы*:  поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |
| 32 | 1 | **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении**  *Вопросы для обсуждения*:  • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;  • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;  • первая помощь при ожогах: термических, химических.  *Ключевые понятия темы*:  комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |
| 33 | 1 | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии**  *Вопросы для обсуждения*:  • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;  • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;  • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.  *Ключевые понятия темы*:  участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания |
| 34 | 1 | **Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами**  *Вопросы для обсуждения*:  • острое отравление и его причины;  • первая помощь при отравлении никотином;  • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;  • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;  • первая помощь при отравлении наркотическими веществами.  *Ключевые понятия темы*:  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |