



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5

Гареева О.И.

Приказ от 30.08.2023г № 183/1-р

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 5

Цель: комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Задачи:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ);
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Уровень профориентационной работы – базовый

Объект профориентационной работы – обучающиеся школы, педагогические работники, родители.

Основные направления деятельности:

- **урочная деятельность** (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- **внеурочная деятельность:** цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»;
- **практико-ориентированный модуль** (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- **дополнительное образование** (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- **взаимодействие с родителями** или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий)

Ожидаемый результат:

Качественный результат:

- усовершенствована система работы педагогического коллектива по профессиональной ориентации учащихся, повышены компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- выпускники школы обучены основным навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Количественный результат:

- Охват различными видами профориентационной работы учащихся 1 – 11 классов – 100%.
- 90% учащихся 8 – 11 классов ознакомлены с возможностями и материалами сайтов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Шоу профессий».
- 100% учащихся 8 – 11 классов ознакомлены с содержанием современных профессий.
- Вовлеченность учащихся в реализацию программ дополнительного образования (выбор и посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей) - не менее 85%
- 100% информированность родителей выпускных классов по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Субъекты профориентационной работы в школе

Субъект	Функции
Администрация Координатор профориентационной деятельности - заместитель директора по воспитательной работе	-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; - организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы; -планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся -осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся; -проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников; -организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального

	<p>самоопределения учащихся;</p> <p>-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.</p>
Классные руководители	<p>-составляют для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>-организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</p> <p>-помогают обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;</p> <p>- организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</p> <p>- оказывают помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>- проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>- организуют встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, с родителями учащихся, представителями профессий.</p>
Учителя-предметники	<p>-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</p> <p>-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</p>
Педагог, ответственный за организацию профориентационной работы	<p>- разрабатывает и представляет на утверждение руководителю Образовательного учреждения документы, необходимые для реализации профориентационной деятельности;</p> <p>- осуществляет взаимодействие и координацию деятельности взаимодействия всех участников профориентационного процесса;</p> <p>- оказывает консультативную помощь всем участникам</p>

	<p>профориентационного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, партнерам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессий в различных типах учебных заведений; - организует процесс изучения обучающимися собственных индивидуальных особенностей личности (интересов и способностей), а также потребностей рынка труда, и соотнесения этой информации при построении индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов; - организует процесс педагогического сопровождения профориентационной деятельности в Образовательном учреждении; - проводит мониторинг эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающимися Образовательного учреждения; - выполняет анализ результатов мониторинга эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Образовательного учреждения; - представляет руководителю Образовательного учреждения отчеты о профориентационной деятельности и устраняет выявленные нарушения.
Школьный психолог	<p>проводит изучение профессиональных интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -проводит тренинговые и коррекционно-развивающие занятия по профориентации учащихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; -осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; -создает базу данных по профдиагностике.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; -оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и

	<p>профориентационной работе;</p> <p>-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>-организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)</p>
Медицинский работник	<p>используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;</p> <p>-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</p> <p>- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</p>

Формы профориентационной работы:

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №5 осуществляется в следующих формах:

- предметные профориентационные уроки;
- классные часы профориентационной направленности;
- курсы внеурочной деятельности (в том числе курс «Россия – мои горизонты»);
- профориентационные мероприятия для обучающихся, педагогов и родителей;
- мероприятия по представлению опыта профориентационной деятельности для обучающихся и педагогов;
- профориентационная диагностика, проводимая педагогом-психологом;
- консультирование субъектов профориентационного процесса по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональные пробы (в том числе в рамках дополнительного образования), мастер-классы;
- реализация проектной деятельности;
- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, дополнительного образования, на предприятия и в организации реального сектора экономики региона);
- демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий", «Проектория» и т.д.
- профориентационные встречи с представителями различных профессий;
- работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся