

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя
общеобразовательная
школа № 5»**

633009, Новосибирская область
г. Бердск, Микрорайон, 52
тел./факс (383-41) 4-09-80; 4-49-59
e-mail: s_5_berdsk@edu54.ru

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
От 30.08.2024г №75

**ПРОГРАММА
реализации профминимума
МБОУ СОШ №5
на 2024-2025 учебный год**

Бердск
2024

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МБОУ СОШ №5 с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества;
7. повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и

реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2.

Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август	Зам. дир. по ВР Педагог - навигатор
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы 	В течение года	Педагог - навигатор

<p>Работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности 	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог – навигатор Психолог Классные руководители Педагоги-предметники</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным тестам 	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы Заместитель директора по ВР Педагог – навигатор Психолог Классные руководители</p>

3. Модель реализации профминимума в МБОУ СОШ №5

Цель:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)	Основной уровень (60 часов в год)
	6 – 7 классы	8 – 11 классы
Урочная деятельность	4 часа	9 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	2 часа
Практико-ориентированный модуль	от 1 часа	12 часов
Дополнительное образование	от 1 часа	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	-

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(4 часа)

- проведение уроков по предметам общеобразовательного цикла «Обществознание», «География», «Русский язык», «История» с профориентационным содержанием в рамках учебного плана.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

— Родительское собрание «Будущее начинается сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - октябрь)

— Родительское собрание «Профориентация дома. Мы выбираем профессию» (2 полугодие - март)

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(9 часов)

- проведение уроков по предметам общеобразовательного цикла «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «История», «Биология», «Русский язык», «География», «Информатика» с профориентационным содержанием в рамках учебного плана.

- ведение курсов:

- «Основы выбора профессии» (8 класс)
- «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО» (9 класс)

- *«Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» (10-11 классы)*

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(12 часов)

- *Экскурсии в организации ВО и СПО и на производство*
- *Профессиональные пробы*
- *Проектная деятельность*

Реализация профминимума в ДО

(3 часа)

- *МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма «Юность»*
- *Школьный юнармейский военно-спортивный клуб «Витязь»*
- *Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива»*
- *Школьная бюджетная программа дополнительного образования «Я – гражданин»*
- *МБУ ДО СШ "Авангард"*

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- *Родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребёнка» (1 полугодие - октябрь)*
- *Родительское собрание «Профорентация Онлайн. Цифровые сервисы в помощь родителям и детям» (1 полугодие - октябрь)*
- *Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - март)*

Ожидаемый результат:

- ✓ В результате реализации программы профориентационной работы:
- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4.
5.

Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	<ul style="list-style-type: none">-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;- организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения школьников;-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none">-ведет информационно-просветительскую работу с учащимися;-организует и проводит профориентационные мероприятия.-участвует в организации экскурсий обучающихся и педагогов на предприятия, в учреждения профессионального образования и т. д.- оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем профессионального самоопределения обучающихся
Педагог - навигатор	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает и представляет на утверждение руководителю Образовательного учреждения документы, необходимые для реализации профориентационной деятельности;- осуществляет взаимодействие и координацию деятельности взаимодействия всех участников профориентационного процесса;- оказывает консультативную помощь всем участникам профориентационного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, партнерам);- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессий в различных типах учебных заведений;- организует процесс изучения обучающимися собственных индивидуальных особенностей личности (интересов и способностей), а также потребностей рынка труда, и соотнесения этой информации при построении индивидуальных

	<p>образовательных и профессиональных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует процесс педагогического сопровождения профориентационной деятельности в Образовательном учреждении; – проводит мониторинг эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающимися Образовательного учреждения; – выполняет анализ результатов мониторинга эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Образовательного учреждения; – представляет руководителю Образовательного учреждения отчеты о профориентационной деятельности и устраняет выявленные нарушения.
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составляют для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; -организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; -помогают обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; - организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывают помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организуют встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, с родителями учащихся, представителями профессий.
<p>Учителя - предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; -обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> -проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -проводит тренинговые и коррекционно-развивающие занятия по профориентации учащихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; -осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; -создает базу данных по профдиагностике.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; -осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; -изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; -организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на тему выбора профессии; -организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> -используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; -проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; -оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся

Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Охват различными видами профориентационной работы учащихся 1 – 11 классов – 100%. • 90% учащихся 8 – 11 классов ознакомлены с возможностями и материалами сайтов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий». • 100% учащихся 8 – 11 классов ознакомлены с содержанием современных профессий. • Вовлеченность учащихся в реализацию программ дополнительного образования (выбор и посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей) - не менее 85% • 100% информированность родителей выпускных классов по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся. • 85% учащихся 9 – 11 классов прошедших профдиагностику; • 90% обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профпробах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствована система работы педагогического коллектива по профессиональной ориентации учащихся; • повышены компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся; • повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду; • выпускники школы обучены основным навыкам поведения на рынке труда; • учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

6. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ №5

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ №5	Август, 2023г	Директор школы
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	Август, 2023г	Директор школы
1.3	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания МБОУ СОШ №5 (в т.ч. для детей с инвалидностью и ОВЗ)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог-навигатор
1.4	Заключение соглашений о партнерстве с ключевыми работодателями территориальной среды, службами занятости и профориентации; государственными и негосударственными организациями из сферы образования, культуры, физической культуры и спорта; СМИ; общественными объединениями, некоммерческими организациями	Ежегодно	Директор школы

	2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума		
2.1	Открытие профильных классов	2023-2028	Администрация школы
2.2	Организация профессионального обучения обучающихся 14-18 лет в профессиональных образовательных организациях	2023 - 2028	Администрация школы
2.3	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог - навигатор
2.4	Организация профориентационных уроков с использованием материалов платформ и проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог навигатор Психолог Классные руководители
2.5	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.6	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях, днях открытых дверей, профориентационных уроках и др.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-навигатор Классные руководители
2.7	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	ежегодно	Педагог - навигатор Психолог
2.8	Ведение курсов: <ul style="list-style-type: none"> • «Основы выбора профессии» (8 класс) • «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО» (9 класс) • «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» (10-11 классы) 	ежегодно	Педагог - навигатор Психолог
2.9	Участие в региональных и федеральных профориентационных мероприятиях/проектах в т.ч. онлайн формате	ежегодно	Педагог - навигатор
2.10	Организация и проведение школьных профориентационных проектов	ежегодно	Педагог - навигатор
2.11	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	ежегодно	Педагог - навигатор Психолог
	3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума		
3.1	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги - предметники
3.2	Участие в городских, региональных, федеральных конференциях, семинарах, вебинарах и т.д. по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог навигатор Психолог Классные руководители
3.3	Участие в городских, региональных,	ежегодно	Заместитель

	федеральных конкурсах методических разработок педагогов по профориентации школьников		директора по ВР
3.4	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог - навигатор
3.5	Оказание методической помощи классным руководителям при проведении мероприятий с классом и родительских собраний по профориентационной тематике	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог - навигатор
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	2024	Директор школы
4.2	Обучение педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Наполнение информационного раздела «Профориентация» на сайте школы	в течение года	Педагог-навигатор
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальном сайте МБОУ СОШ №5 и аккаунте в социальной сети «ВКонтакте»	в течение года	Педагог-навигатор

7. Мониторинг реализации профминимума

6.1	Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию.	Определение преемственности и системности сопровождения, взаимодействия субъектов сопровождения, сопровождения различных целевых обучающихся (детей с инвалидностью и ОВЗ).	ежегодно	Заместитель директора по ВР
6.2	Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности.	Определение программно-методической и кадровой обеспеченности	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.3	Мониторинг результатов профориентационной работы.	Определение охвата обучающихся профориентационными мероприятиями	ежегодно	Педагог-навигатор
6.4	Мониторинг профессиональных	Выявление профессиональных планов и намерений вып	ежегодно	Классные руководители

	планов и выбора выпускников	ускников 9-х и 11-х классов МБОУ СОШ №5 для оценки эффективности проведенной профориентационной работы со школьниками и определения ее перспективных направлений развития		
--	-----------------------------	---	--	--