

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
протокол заседания № 8  
от 21.05.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 5  
№ 73/1-р от 14.05.2021  
О.И.Гареева



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 -2026 гг.**

Заместитель директора  
по ВР Фомина Л. А.

г. Бердск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	8
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	13
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	14
3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	14
3.1.2. Модуль «Классное руководство» .....	19
3.1.3. Модуль «Школьный урок» .....	22
3.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» ..	23
3.1.5. Модуль «Самоуправление» «Детские общественные объединения».....	27
3.1.6. Модуль «Экскурсии, походы» .....	32
3.1.7. Модуль «Профорентация» .....	33
3.1.8. Модуль «Работа с родителями» .....	34
РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ, УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ НА 2021 -2026 гг.....	40
3.2. Вариативные модели .....	51
3.2.1. Модуль «Школьные медиа».....	51
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды Модуль» .....	52
3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность».....	54
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	54
Раздел V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	56
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям. ....	58

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 5» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – МБОУ СОШ №5 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа находится в южной части города, где расположены многоэтажные дома микрорайона, дома частного сектора и дачные садовые общества. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Среди обучающихся есть дети, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены необходимым учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: БЭМЗ, БЭМК, ДК «Родина», СК «Зима - лето», детско –санаторные лагеря, Бердский залив и др.

В 1 - 11 классах школы обучается до 1100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 96% учащихся входят в основную группу здоровья, однако около 3% учащихся школы – ребята, имеющие проблемы нарушения речи, задержки психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие.

Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся ежегодно увеличивается процент детей разных национальностей.

В 2012 году в школе было создано детское объединение «Школьный корабль», основой которого стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых, а девизом слова из гимна ДО: «Моряками ли мы станем, звездолет ли поведем, никогда мы не оставим человека за бортом!». С 2016 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Самое приоритетное направление программы «Воспитания» - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека реализуется, прежде всего, во взаимодействии с людьми, прошедшими великую школу мужества, посвятившими свой беспримерный подвиг современному поколению, своим потомкам – ветеранами Великой Отечественной войны. Школа взаимодействует с Советом ветеранов, с организациями «Дети войны» и «Бывшие узники концлагерей». На протяжении многих лет в школе традиционные мероприятия по чествованию ветеранов, тружеников тыла, детей войны всех организаций: концерты в школе и в Доме Ветеранов, встречи с детскими коллективами, акции «Дари добро», «Мой ветеран», «Оранжевое солнце», конкурсы и соревнования, где ветераны выступают как самое главное жюри. Ветераны открывают месячник гражданственности и патриотизма, выступают на классных часах и Уроках Памяти, и в деле возвращения Гражданина и Патриота России эти старые солдаты – основная воспитательная сила.

В ВПК «Витязь» входят от 10 до 25 учащихся из 5 – 10 классов. В традициях клуба участие в проведении Дня Победы, облагораживании памятника Славы и памятника погибшим воинам- бердчанам в посёлке Боровом, шефство над

Мемориалом воинам – интернационалистам у ДК «Родина», открытие линеек Памяти, несение Вахты Памяти у мемориальной доски выпускника школы, погибшего в Чеченской республике, Проняева Сергея.

Правовое воспитание – одна из главнейших задач школы, так как без осознания своих прав и обязанностей, без знания и соблюдения Закона государства нет Гражданина. Именно организации, входящие в систему профилактики, выполняют в социальном партнерстве со школой и семьей главную роль – роль консультантов. Встречи с представителями БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России; отдела МВД России по г. Бердску; УФСБ России по Новосибирской области в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО; ГБОУ СТО НСО «Бердский медицинский колледж» традиционны не только в День Безопасности: ведется планомерная работа по профилактике правонарушений, употреблению ВНВ в соответствии с Планом профилактики противоправного поведения учащихся.

Важное направление программы «Воспитание» - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. В этой сфере партнерами школы являются городские учреждения спортивной направленности: детская юношеская спортивная школа «Маэстро», спорткомплексы «Прогресс», «Зима-Лето», «Авангард», ЛДС «Сибирь». Более 40 % учащихся школы посещают эти учреждения либо в рамках внеурочной деятельности, либо на профессиональном уровне.

На базе школы от МАОУ ДО ДООЦТ «Юность» действуют спортивные секции «Туризм» и «Волейбол». Патриотическое воспитание взаимосвязано с физическим развитием, такие качества как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины. Лучше всего такие качества развиваются в спортивно – туристических прогулках. Ребята с желанием учатся разбивать палатки, преодолевать препятствия, знакомиться с красотой родного края, выходя в походы.

Социальные партнеры – Бердская музыкальная школа и ДК «Родина».

Художественное отражение и воспитание средствами искусства – неотъемлемая часть достойного образования. Нельзя растить полноценного человека «без воспитания в нем чувства прекрасного». В этих словах Р. Тагора ясно выражена мысль о нерасторжимости нравственного и эстетического воспитания, о связи между эстетическими идеалами и пониманием красоты как лиры всех вещей. Здесь дети

получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, искусством театра. Многообразие видов и жанров искусства, художественно – эстетической деятельности дает возможность ребятам эстетически осваивать мир во всем его многообразии и воспитывает чувство патриотизма, чувство прекрасного к родному краю, к Родине. В кружках данных учреждений культуры занимаются более 30 % учащихся школы.

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 1060 человек, 42 класса-комплекта .  
Из них:

I ступень: 1 – 4 классы – 19 классов-комплектов;

II ступень: 5 – 9 классы – 20 классов-комплектов;

III ступень: 10 – 11 классы – 3 класса-комплекта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное меж-классное и меж-возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных**



**условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно **ценности** во многом **определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь**. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных **условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел**.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка школы 5», «Памятные даты военной истории России», концерты в школе и в Доме Ветеранов, «Мой ветеран», «Оранжевое солнце». Учащиеся, педагоги и родители школы № 5 - активные участники ежегодных праздничных мероприятий в честь Дня города Бердска. Школа 5 осуществляет шефство, над памятником бердчанам - героям ВОВ в пос. Боровой и Мемориалом воинов – интернационалистов у ДК «Родина», проводя сезонные трудовые десанты и Линейки Памяти.

- экологические: «Чистый двор – чистый город», «Сбор макулатуры», «Собери батарейки – спаси ежика», «Помоги природе» (скворечники, кормушки для птиц) и т.д.

- благотворительные: ничто так не формирует нравственность, милосердие и сострадание, как забота о матерях, малышах, старом поколении, помощь больным и немощным людям, брошенным животным. В рамках акции «Твори добро» классными руководителями и детьми собираются вещи,

игрушки для детского туберкулезного диспансера, традиционные концертные и театральные выезды в реабилитационно - оздоровительный центр «Ортокс», ежегодные акции «Четыре лапы» - сбор корма для приюта животных «Надежда». В рамках акции «Дари добро»: «Соберем ребенка в школу» - оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви). Школа № 5 – площадка для ежегодного проведения городской акции «Всем миром» - сбор денежных средств детям, нуждающимся в помощи. Педагоги и учащиеся школы – организаторы, участники и ведущие благотворительной концертной программы, выставки – продажи; представители детского самоуправления - Совет старшеклассников – организаторы городского проекта «Цветик – семицветик» на уровне школы;

- ❖ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

МБОУ СОШ № 5 – инициатор и организатор ежегодного авторского проекта «Городской Фестиваль «Жемчужинка» - презентация художественных фильмов Золотого фонда советского и российского кино для обязательного просмотра старшеклассникам.

- ❖ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ❖ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля

2. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.
3. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля.
4. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля.
5. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля.
6. День Победы, 9 мая.
7. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая.
8. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня.
9. Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня.
10. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.
11. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября.
12. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября.
13. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
14. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября.
15. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
16. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря.
17. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
18. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

2) На школьном уровне:

- ❖ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.



Популярны среди учащихся всех возрастных групп школы выезды в детские оздоровительные лагеря Бердска : это 1-2 дневные предновогодние выезды классом с классным руководителем и родителями в ДОЛ «Дзержинец» , ДОЛ им. адмирала Нахимова, ДООЦ им. О. Кошевого, детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец», ДОЦ им. В. Дубинина, детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юбилейный». Однодневные выходы класса на спортивные программы, предлагаемые детским спортивным лагерем «Юность» осуществляются в течение года. Традиционны для учеников школы экскурсии на выставки, в музеи г. Новосибирска, Бердска, посещение зоопарка, экскурсии на природу в окрестности г. Бердска,

- ❖ Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя», «День самоуправления», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Весенний бал», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
- ❖ Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.....
- ❖ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: концертные программы к 8 марта, 23

февраля, Новогодний Арбат, выпускные вечера в 9 и 11 классах – совместные детско – взрослые проекты, где традиционны выступления учителей, учащихся, родителей, работников школы.

- ❖ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Традиционно в мае проходит Слет отличников и хорошистов - праздник, который ребята любят и ждут: прежде чем вручить грамоты и памятные медали, отличники и хорошисты «сдают экзамен», получают «магические пятерки» и «четверки» - сладкие призы, показывают праздничный вокальный номер и, конечно, фотография на память с грамотой и медалью.

В конце мая проходят итоговые награждения в рамках деятельности ДО «Школьный корабль»:

- итоговая линейка в «Радужной стране» - начальном звене ДО, где каждый класс – цветной город предоставляет свои мини – отчеты о мероприятиях, которые больше всего понравились в течение года, собирает из отчетов летопись «Радужной страны», в заключении получает грамоту с фотоотчетом о школьной жизни в течение года.

- на отчетном заседании ДО «Школьный корабль» для 5-11 классов Президент зачитывает аналитический отчетный доклад о деятельности самоуправления на уровне классов и школы, вручаются грамоты лучшим ответственным секторам за работу.

### 3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах

школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4) На индивидуальном уровне:

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровье-сберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов:

<b>Направления внеурочной деятельности в рамках ОУ</b>	Названия занятий, программ:  Программы, реализуемые педагогами СОШ № 5 <b>Программы, реализуемые педагогами дополнительного образования</b>	Формы проведения:
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>Программа «Живем играючи» (баскетбол, волейбол)</b>	<b>Спортивная секция</b>
	<b>Программа «Абрис» (Туризм)</b>	<b>Спортивная секция</b>
	<b>Карате – до ДЮСШ г. Бердск</b>	<b>Спортивная секция</b>
	Навстречу ГТО.	Спортивная секция
	Подготовка сборных команд (пионербол, легкая атлетика)	Спортивная секция
	*Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри-школьных спортивных мероприятий.	
	*Проведение бесед, классных часов по охране здоровья, пропаганде ЗОЖ.	
	*Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.	
<b>Обще-интеллектуальное</b>	<b>Программа «Авиа-моделирование» - «Перспектива»</b>	<b>кружок</b>
	<b>«Юный шахматист» - «Маэстро»</b>	<b>шахматный клуб</b>
	* «В мире книг»;	Библиотечные уроки
	«Развитие познавательных способностей»	Факультатив
	«Развитие речи»	Факультатив
	*Серия внутри-школьных игр в рамках интеллектуального клуба «Знатоки»;	
	Серия интеллектуальных игр в рамках учебного предмета;	
	*Всероссийские олимпиады, дистанционные конкурсы и викторины;	
	*Разработка учебных проектов по предметам;	
	Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне	



	школы, города (ежегодный конкурс исследовательских работ и творческих проектов).	
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Программа «Вдохновение» - «Юность»</b>	<b>Творческая мастерская</b>
	Программы «Я, гражданин», «Семья»	классные часы, событийные мероприятия
	Клуб «Истина»	диспуты, дебаты
	*«Уроки мужества»; *Шефство над ветеранами; *Тематические классные часы «Гражданин России»; * Посещение музеев, экскурсии Шефство над памятниками;	
	*Конкурсы рисунков, поделок, выставки;	
<b>Социальное</b>	Образовательная программа военно – патриотического клуба «Витязь»	кружок
	<b>Школа иностранных языков</b>	<b>кружок</b>
	Школьное самоуправление	событийные мероприятия
	*Психологические классные часы.	событийные мероприятия
<b>Общекультурное</b>	Программа «Театральная мастерская»	кружок
	<b>«Акварелька» - «Перспектива»</b>	<b>кружок</b>
	Оригами и бумаго-пластика.	Факультатив.
	Программа «Одаренные дети» «Росинка»	Вокальная группа
	*Организация экскурсий, Дней театра и музея;	
	* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;	
	*Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.	

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ

(программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик,

дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в ДО «Школьный корабль», его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 5 осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

В МБОУ СОШ № 5 реализуются 2 проекта детского самоуправления – ученическое самоуправление как Совет старшеклассников и Детская организация, объединяющая 3 возрастные ступени: 1-4 классы – «Радужная страна», 5-8 классы – «Алые паруса» и 9-11 классы «Штурманы». В целом все детское сообщество, объединяющее на базе школы 2 вида школьного самоуправления, называется Детское объединение «Школьный корабль». Данная форма более удобна с точки зрения формирования детской активности: в детскую организацию входит вся школа, в рамках ее деятельности распределены структуры внутри-классного самоуправления, т.е. сектора, отвечающие за реализацию направлений программы воспитания и социализации, Старостат с функциями координатора и маленького управленца, вся деятельность подчинена Координационному совету, во главе которого стоит Президент. Наряду с Президентом, представители классов, входящие в Координационный совет и Совет старшеклассников – законодательная власть – они рассматривают и утверждают законы, планируют мероприятия на полугодие, вносят поправки в Устав объединения. Старостат и министерства выступают как исполнительная власть – они выполняют поручения Президента,

Совета старшеклассников или педагога – куратора, что особенно допустимо на первом и втором этапе формирования детской активности.

Совет старшеклассников в структуре ДО «Школьный корабль» выступает как отдельное звено Законодательной власти: сюда входят учащиеся 8-11 классов с высшим уровнем активности. Совет старшеклассников МБОУ СОШ № 5 активно принимает участие во всех городских мероприятиях, конкурсах и акциях, деятельность РДШ.

## 2) На уровне классов:

Первое звено, начало формирования только 1 стадии детской активности – «выполнение поручений» закладывается в ДО «Радужная страна», 1-4 классы. Вся начальная школа – это содружество разноцветных городов, а в каждом городе – свои правила, свои законы, которые не противоречат Уставу ДО, Уставу школы. В каждом городе нужны люди разных профессий: цветоводы, тренеры, блюстители порядка и т.д.

В 5-11 классах – звенья «Алые паруса» (5-8 классы) и «Штурманы» (9-11 классы), которые включают в себя сектора «Гражданин», «Закон и порядок», «Знания», «Досуг», «Голос», «Здоровье. Спорт. Экология» и Старостатат. За каждое из направлений отвечают 2-3 учащихся класса.

1 раз в 3 года проходит деловая игра «Выборы Президента ДО» из учащихся 7-9 классов.

1-2 раза в четверть проходит учеба актива при необходимости проведения какого – либо мероприятия или совершенствования навыков у ребят в рамках их деятельности.

## 3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 5-8 классах все начинается с планирования и на этом этапе ребятам предлагаются разные технологии планирования, как конкретного воспитательного дела, так и длительного временного периода.

Проходит планирование:

- по методу отбора более понравившихся мероприятий – ребята отбирают, доказывая, почему именно это ВД они хотели бы реализовать.
- по методика «Слияние рек», которая применяется как при планирования внутри-классных дел, так и отбора воспитательных дел, мероприятий на полугодие или год.

Исполнение любого дела анализируются участниками по 3-м позициям: эмоциональная составляющая (понравилось или нет); количественная составляющая (все ли сделано, что планировали); качественная составляющая (как хорошо, качественно выполнена работа). Анализируют выполненную работу и зрители, причем им не важна и не видна рутинная работа, они анализируют результат, поэтому здесь будет только эмоциональная составляющая анализа и выразить свое мнение зрители могут посредством анкетирования, опроса, книги отзывов или сборных оценочных листов.

Оценкой деятельности коллективной или индивидуальной выступают и «Экраны активности», которые внедрены в МБОУ СОШ № 5 с 2014 года. Здесь ребята видят не только, мероприятия, традиционные на базе плана ВР школы, запланированные или предложенные ими при планировании в классе, или на Координационном совете, не только участие каждого члена коллектива в том или ином деле, но и степень личной активности каждого учащегося: Экраны заполняются 3 цветами: красный – организатор, координатор дела, зеленый – активный помощник, желтый – пассивный участник дела (зритель). Цвета могут варьироваться, но смысл понятен: каждый учащийся может улучшить свою позицию на очередном ВД, классный руководитель имеет наглядную подсказку по корректированию воспитательной деятельности, развитию детской активности всех учащихся класса и, наконец, родители, как социальные партнеры школы, видят, насколько разнообразно воспитательное поле, предложенное его ребенку, насколько он, ребенок, в это воспитательное пространство вовлечен, насколько активен и успешен.

И, наконец, оценкой коллективной деятельности выступает итоговый доклад, который читает Президент ДО или Председатель Совета старшеклассников, обращаясь к гражданам своей страны: с презентацией и фотоотчетом он выражает

благодарность Министерству или секторам за проделанную работу, высказывает недовольство, а иногда и строго отчитывает за нарушения порядка или школьных традиций. Здесь же проходит награждение лучших: отмечается работа сектора, члена Совета старшеклассника или класса в целом. Это красочное мероприятие значимо для ребят, оно подводит итог всей работы школьного самоуправления за год и настраивает на новые интересные дела.

### Детское объединение «Школьный корабль»

включает деятельность детских групп:

Детские объединения	Цели и задачи
«Волонтеры»	- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда, бездомным животным, птицам.
«Лидер»	- создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
ЮИД (юные инспектора движения)	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
ВПК «Витязь»	- формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением памятных мест в истории города (Парк Победы, Мемориал Воинского братства, Памятник Братская могила партизан, Бердский Историко-Художественный Музей, Музей «Природа» МАОУ ДО ДООТЦ «Юность», Памятный камень морякам, городской парк и др.)
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Городские, окружные и краевые туристические соревнования, «Вахты Памяти».

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную



составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» , «Профессиональное самоопределение» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» НПК 5 - 11–классы; работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профориентационную задачу МБОУ СОШ № 5 решают и социальные партнеры школы - общественные организации, образовательные учреждения: традиционный День Науки, который школа проводит совместно с представителями НГПУ и НГТУ, уроки для старшеклассников, которые проводят профессора и доценты, преподаватели разных кафедр.

Социальный партнер школы сегодня и БПТ, БЭМТ: профориентация, экскурсии в техникум и на предприятия, дни открытых дверей – все работает на создание положительного образа профессионала среднего звена, человека необходимых рабочих, инженерных профессий, о необходимости которых говорится сегодня на уровне государства. Около 15 - 20 % учащихся школы № 5 поступают в данное учебное заведение.

МБОУ СОШ № 5 находится в тесном сотрудничестве с ГУ «5-й отряд ФПС по Новосибирской области»: это и профориентационная работа, и проведение Дней Безопасности, и экскурсионная деятельность, и включение в работу школьного самоуправления. А в рамках профессионального праздника – дня МЧС России среди учащихся начальной школы проводится конкурс на лучший рисунок «Такая трудная и важная профессия».

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским

активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **1) На уровне школы:**

- ❖ Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

В школе действует система взаимодействия и профилактики городских служб и организаций, отвечающих, в рамках своих обязанностей и за родительское просвещение, причем как на уровне школы – выступления на Попечительских советах, общешкольных родительских собраниях, Совете отцов, так и на уровне класса и даже семьи (Дни Инспектора, индивидуальная работа с семьей (в составе административно – педагогической комиссии).

Функцию родительского просвещения несет и Попечительский Совет школы, деятельность которого курирует Председатель попечительского совета из числа активных, ответственных родителей. Создание попечительских советов в школе – это добровольная инициатива общественности или решение совета школы, которым такая форма общественного управления также создается на добровольной основе. В МБОУ СОШ № 5 целью попечительского совета является не только укрепление и развитие материально-технической базы школы, оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности, проведение разного рода мероприятий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, социально-культурных, но и, безусловно, родительское просвещение, так как одной из задач попечительского совета школы является защита прав и интересов всех участников образовательного процесса. Данная функция совета предполагает знание правовых нормативных актов и документов, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Общешкольное родительское собрание - форум, где участники обмениваются мнениями по вопросам воспитания детей дома и в школе. В МБОУ СОШ № 5

традиционные собрания, которые начинаются в актовом зале как общешкольные, для параллелей 3-х ступеней: здесь представляется общая важная информация для родителей, происходит родительское просвещение, обсуждение глобальных для школы задач и проблем, а затем все переходит в классы, где с классным руководителем обсуждают предложенную информацию на уровне своего класса, решают разные вопросы образовательного процесса, делятся опытом воспитания детей.

Решая задачи родительского просвещения, в школе № 5 создан и работает на протяжении нескольких лет Совет отцов, который в целом определяет общие приоритетные задачи: воспитание нравственного человека, формирование здорового образа жизни, организация содержательного досуга детей и, конечно, драгоценное время общения детей и родителей в полезной, содержательной деятельности. Привлечение отца, как воспитательный ресурс – важнейшая задача современной школы.

С периодичностью 1 раз в 3 года для решения назревших проблем воспитания собирается Родительская конференция.

- ❖ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

Общешкольный шахматный турнир «Белая ладья: родители - дети», посвященный акции «Всем миром», в рамках программы «Десятилетие Детства» и общешкольного проекта «Мы вместе». Это мероприятие было принято на заседании Совета Отцов в феврале 2018г и утверждено, как традиционное на базе школы.

Интеллектуальные игры «Семейное кино», которые идут отдельно для начальной, средней и старшей школы. Участникам предлагаются разные задания из любимых художественных фильмов, вошедших в Золотой фонд советского и российского периодов, все вопросы обсуждаются семьей, ответы предоставляются жюри.

Детско – родительский проект «Читающая семья», который реализуется в МБОУ СОШ № 5 с 2017 года. Проект начинается в домашних стенах и презентуется в школе, классе: родители готовят инсценировку сказок и рассказов, вместе с ребенком читают стихи, рассказывают о прочитанной книге, рекомендуя ее другим ребятам.

- ❖ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Работа социального педагога с семьей обучающегося в МБОУ СОШ № 5 носит разный характер: индивидуальные беседы, консультации, социальный патронаж, посещение на дому, тренинги для группы родителей, имеющих сложности и проблемы в воспитании ребенка и необходима в отношении неблагополучных и, прежде всего, асоциальных семей, осуществление постоянного наблюдения за которыми позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Для взаимодействия с семьями, которые не входят в эти группы, но нуждаются в поддержке и помощи со стороны (семьи, где воспитанием обучающегося занимается один родитель, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи, в которых воспитываются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья), в МБОУ СОШ № 5 реализуется социальный проект «День в кругу семьи!», приуроченный к международному дню семьи, который проходит 15 мая.

- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

В марте школа открывает двери в День встреч и общения с родителями «Аплодисменты» и проводит массу совместных детско – родительских проектов.

Целью данной традиции является:

- объективная оценка деятельности педагогического коллектива родительской общественностью,
- объективная оценка деятельности работы каждого учителя родительской общественностью,,
- создание благоприятной образовательной среды,
- повышение престижа школы в глазах детей и родителей.

Мероприятие начинается торжественным открытием в актовом зале – это может

быть театральная постановка или литературно - музыкальная композиция, или фильм о школе, ее достижениях и успехах. Эмоциональное начало объединяет коллектив школы, детей и родителей и настраивает на интересный, плодотворный день.

Обязательны в рамках дня «Аплодисменты» выставка детских работ – творческие отчеты учителей технологии, педагогов дополнительного образования, а так же событийные, образовательные проекты (нетрадиционные уроки, интерактивные классные часы, внеурочные мероприятия дополнительного образования и т.д.), где они не только зрители, но и члены жюри, активные участники происходящих событий.

Школьная научно-практическая конференция МБОУ СОШ № 5 является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся, родителей и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

- ❖ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

В Программе МБОУ СОШ № 5 «Семья» предложены тематические родительские собрания, отвечающие всем областям психолого – педагогических знаний. В рамках образовательной функции во всех классах школы проходят ежегодные традиционные входные родительские собрания «Возрастные особенности вашего ребенка», в рамках оценочной функции – собрания «Виды семейного воспитания», «Технология воспитания» и т.д., Реализация аналитической и диагностической функции происходит на итоговых родительских собраниях, когда в каждом классе родители делятся своими секретами воспитания, а классные руководители получают обратную связь через анкетирование на удовлетворенность родителей образовательным процессом.

## **2) На уровне классов:**

- ❖ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ❖ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ❖ классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ❖ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **3) На индивидуальном уровне:**

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

На первом общешкольном родительском собрании, на начало года, проходит анкетирование родителей на их увлечения и профессиональную направленность. По итогам анкет каждый классный руководитель имеет на руках аналитический лист, где видит – кто из родителей готов к активному сотрудничеству со школой, и какую помощь может предложить в таком важном вопросе как духовно – нравственное воспитание.

Проект «Папы разных профессий», проект «России верные сыны» - встречи отцов и детей, ставшие доброй традицией. С юношами 8-11 классов встречаются отцы учащихся школы № 5, представитель школьного Совета отцов, которые служили в разных частях, в разное время в рядах Советской Армии и Армии России.

- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ПЛАНИРОВАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ, УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ НА 2021 -2026 гг.

##### *Инвариантные модули*

##### МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

##### «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

##### МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Виды деятельности	Формы работы	1 ур.ВР	2 ур ВР	3 ур ВР	классы	ответств.	памятная дата	социум
Познавательные беседы, классные часы:	День флага.				1-11	кл. рук.	21.08	Родители Представители администрации города ДАРС Юристы, Отдел МВД России по г. Бердску; УФСБ России по НСО в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску, Искитим-ского МРО УФСКН РФ по НСО; Родители Жители Бердска
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Государственные символы России				5-11	кл. рук.	03.09	
	День народного единства.				1-11	кл. рук.	04.11	
	16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).				5-9	кл. рук.		
	День Героев России.				1-11	кл. рук.	16.11	
	«Символы президентской власти».				1-11		10.12	
	«Гражданин и обыватель».				8-9	кл. рук.		
	«Разрешение конфликтов без насилия».				8-9	кл. рук.		
	«Что значит быть культурным?»				1-5	кл. рук.		
	«От правовых знаний к гражданской позиции».				5-11	кл. рук. зам по ВР, кл. рук.		
	«Великие русские полководцы».				5-11	кл. рук. историк		
	«С чего начинается Родина?»				1-5	кл. рук.		
	День города. История Бердска.				5-11	кл. рук.		
	День России.				1-11	кл. рук.		
	«Гражданин России – кто он»				5-9	кл. рук.		
	Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.				8-11	кл. рук.	15.02	
	«История школы № 5				5-11		04.11	
	Уроки Мужества «Дни воинской славы России»: День народного единства				1-11	кл. рук.		
	День октябрьской революции 1917 год				9-11	кл. рук.	07.11	
	День Героев Отечества.				1-11	кл. рук.	09.12	
День Конституции Российской Федерации.				1-11	кл. рук.	12.12		
День снятия блокады г. Ленинграда (1944 год)				1-11		27.01		
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				1-11		09.05		
День России.				1-11	кл. рук.	12.06		
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)				1-11	организа- тор ЛДП			
Проектная деятельность:	Исследовательские проекты «История появления Гимна России».				8-11	кл. р. уч. истории	февр. май	Ветераны, жители города
	Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».				7-11	уч. биологии		Ветераны, жители города
	Творческий проект «Охрана природы».				5-9	кл. р. уч. истории		
	Исследовательский проект «Достойное поколение».				7-11			
	Исследовательский проект «Воин – защитник в моем родословном дереве»				1-11	кл.рук.		Родители
Исследовательский проект «Наши земляки					кл. р. уч.	22.06	Представители	



	– гордость России» Исследовательский проект «Родословная моей крови» Проект «Они учились в нашей школе» (о выпускниках, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма) Классные воспитательные проекты на тему гражданственности и патриотизма.	3-11 1-11 5-9 4-11	истории кл. рук. кл. рук.		историко-краеведческого Музея г. Бердска Родители Родители, ветераны, жители города Родители, ветераны, жители города
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница» Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели». Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин». Выставки «Реликвия воинской славы»; «Творчество народов Сибири» Конкурс «Русская – народная песня»	8-9 8-11 1-7 1-11 1-11	кл. рук. кл. рук. уч. физ.в. уч. ОБЖ уч. ИЗО кл.рук. уч. музыки	май февр. февр. февр. май апр.	МБУ «ОДМ» ГУ «5-й отряд ФПС по НСО» Ветераны ВОВ, и т.д.
Досугово-развлекательная деятельность:	Школьные праздники на военно-патриотическую тематику. Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.	1-11 1-11	зам по ВР организ-р орган - ор	февр. май	Родители Ветераны
Краеведческая деятельность:	Образовательные видео экскурсии «Москва белокаменная», «Города – герои России», «Северная столица России» и т.д. Экскурсии в музеи г. Бердска и Новосибирска. Экспозиция Бердского краеведческого музея: «Листая Книгу Памяти» - посвящена бердчанам, воевавшим на фронтах в годы Великой Отечественной войны, а также людям, работающим в тылу. Экскурсия в детскую школу искусств «Берегиня»	8-9 5-9 1-11 1-11	кл. рук кл.рук кл.рук л.рук		Очевидцы, Родители Родители МБУ «Бердский городской историко-художественный музей» МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня"
Игровая деятельность:	Творческая ролевая игра «Машина времени». Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения. Ролевая игра «Остров радости и успеха». Правовая игра «Дебаты». Интеллектуальная игра «Природа в годы ВОВ» Интеллектуальная игра «Космос»  Игра – путешествие по станциям «Города – герои»; «Великие полководцы России», «Подвиг на века» и т.д.	8-9 5-9 8-11 6 9 5-11	кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук зам.по ВР кл.рук зам.по ВР кл.рук	февр апр.  апр. май	Психолог «ДАРС» Психолог «ДАРС» Родители Родители Родители (БЭМЗ)
Проблемно-ценностное общение:	Встречи с интересными людьми. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. Встречи с выпускниками школы Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!» - «Профессия – защищать Родину»  Урок - диспут «Имею право» Диспут «Я – Гражданин России» Встречи с отцами, служившими в рядах СА, армии России. Урок – встреча «Профессии с риском для жизни – сознательный выбор или случайность»  Диспут «Внешняя политика России: + и-» Просмотр с обсуждением фильма «В небе	1-11 1-11 1-11 1-11 5-9 8-9 9-11 9-11 9-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам.по ВР зам. по ВР кл. рук. зам по ВР, кл. рук. зам по ВР	февр. май февр. май февр. май февр. май	Ветераны ВОВ, уч.л\в Выпускники Ветераны ВОВ, уч.л\в Предст. военных профессий Родители Родители Представители ГУ «5-й отряд ФПС по НСО, БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России; отдела МВД России по г. Бердску; УФСБ России по НСО в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску,

	Покрышкин!»,... Просмотр с обсуждением фильма «Гагарин. Первый в космосе», ..... Просмотр с обсуждением фильма «Мальчик в полосатой пижаме», .... Просмотр с обсуждением фильма «А зори здесь тихие», ..... Просмотр с обсуждением фильма «Баллада о солдате», .....	5 6 7 8 9	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.	февр. май	Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО; и.т.д.  Представители администр. города
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	В рамках предметной недели гуманитарного цикла Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».  Интеллектуальные игры «История моего города, моей области, страны» Интеллектуальная игра «Природа в годы ВОВ» Урок - диспут «Имею право» Диспут «Я – Гражданин России» Уроки Мужества «Дни воинской славы России»: День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год) День Государственного флага Российской Федерации День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) День окончания Второй мировой война (1945 год) День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г) День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере («Ледовое побоище», 1242 год) День русского языка	1-11 5-11 5-9 5-6 8-11	учителя истории общество-знания  ДО Знатоки зам.по ВР ДК «Истина» зам. по ВР  учителя истории общество-знания  учителя русского языка	12.12 10.12  09.08 22.08 23.08 02.09 08.09 11.09 21.09 01.12 05.12 24.12 02.02 18.04 06.06	Юристы.  МБУ Центр социальной помощи семье и детям "Юнона"  родители Родители выпускники, отсл. в рядах армии РФ
Социальное творчество (акции):	Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции. Акция «Забота - Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой	8-11 1-11	кл. рук. кл. рук.	12.12	

	Отечественной войны и труда). Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).	5-11	кл. рук.	февр. Май	Ветераны ВОВ БЕРДСКИЙ ПАНСИОНАТ ВETERАНОВ ТРУДА ИМ. М.И. КАЛИНИНА "
	Акция «Сохраним историческое наследие для потомков» - уход за памятником в п. Боровом	5-11	кл. рук. кл. рук., рук. ВПК «Витязь»	февр. Май	
	Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы»	1-11	кл. рук.		
	Городская акция «Неделя добра»	1-11			
	Организация молодежных акций, посвященных Дню народного единства		кл. рук.		МБУ «ОДМ»
	Городской День призывника	9-11	актив класса	12.12	
	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - участие в торжественном митинге, посвященном Дню памяти воинов – интернационалистов России и выводу Советских войск из Афганистана	1-11		сент.	
Городские мероприятия, молодежные акции, посвященные Великой Победе. Городская военно-спортивная игра "Зарница", памяти Героя России капитана Игоря Лелюха;	8-11				
		1-11		01 – 28.02	

### МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

### «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

#### МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

виды деятельности	Форы работы	1 ур. ВР	2 ур ВР	3 ур ВР	классы	отвеств	время провед	соц. парт- нерство
Познавательные беседы, классные часы:	Мировые религии и их основатели.				7-11	кл.рук.		Представители бердского Кафедрального собора.
	«Основы православной веры».				7-11	кл.рук		
	«Давайте жить дружно».				7-11	кл.рук		
	«Голубая планета Земля».				1-5			Представители органов системы профилактики.  Родители.
	«В человеке должно быть все прекрасно...».				7-9	кл.рук. кл.рук		
	«Нравственные качества человека: доброта»				5			
	«Нравственные качества человека: честность»				6	кл.рук		
	«Нравственные качества человека: милосердие»				7	кл.рук. кл.рук		
	«Нравственные качества человека: верность»				8			
	«Нравственные качества человека: трудолюбие»				8	кл.рук		
«Правила поведения в общественных местах».				9				
«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».				1-9	кл.рук. кл.рук			
Классный час «Этические нормы взаимоотношений в семье»				5-9	кл.рук		Инспектор ПДН Психолог	
				5-9	кл.рук.		Психолог	
Проектная деятельность:	Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.				1-9	кл.рук.		Родители.
	Конкурс исследовательских работ «Духовные святыни родного края»				8-9	кл.рук		Родители.
	Исследовательская работа «Семейные традиции»				1-11	кл.рук		Родители.
	Исследовательская работа «История моего рода»				8-9	кл.рук.		Родители.
	Исследовательская работа «Мое родословное дерево»				1-5	кл.рук.		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки,	«День рождения класса».					кл.рук.	сентябрь	Бабушки,
	День Знаний.					кл.рук	октябрь	дедушки.
	День пожилого человека.					кл.рук	октябрь	
	День Учителя.					кл.рук.	ноябрь	Родители.

фестивали:	День матери. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.	1-11	кл.рук кл.рук	февраль март	Родители. Родители.
Досугово-развлекательная деятельность:	Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; «День Славянской письменности», «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли). День Семьи.	5-9 1-11 5-9 1-11	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук. уч.рус. языка, литер. кл. рук	февраль – март декабрь май май	МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", ДИС Лукоморье Родители. Представители бердского Кафедрального собора. Родители
Краеведческая деятельность:	Посещение бердского клуба «Уютный дом», Бердский краеведческий музей; МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", "Лукоморье" Детская игровая студия	1-8 1-11 1-5 1-6	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук.		«Уютный дом», Бердский музей; МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", дис"Лукоморье"
Игровая деятельность:	Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».	1-6 1-11 1-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук.		Психолог Психолог
Проблемно-ценностное общение:	Диспуты: «Каким бы я хотел видеть своего друга?» «Почему важно беречь честь?» «Может ли доброта исцелить человека?» Интеллектуальная дуэль. «Кодекс семьи – блажь или необходимость?» Диспут «Поговорим о любви» Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы: «Чарли и шоколадная фабрика»..... «Внимание, черепаха!»..... «Сказка странствий»..... «Чучело»..... «Средь бела дня»..... Диспут «Свобода – это здорово!» Свобода – это страшно!» Диспут «Быть матерью – право или обязанность»	1-11 1-11 1-11 5-9 10-11 4-5 6 7 8 9-11 8-9 9-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам. по ВР кл. рук., зам по ВР кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук зам. по ВР	май (День семьи) март декабрь ноябрь, март	Школьный медик Родители Психолог Мед.работник Инспектор ПДН Родители(мамы)
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Литературные гостиные «Нравственность в произведениях русских писателей, поэтов» Конкурс стихотворений «Стихи о главном» Театральная студия.	5-9 1-11 5-9	учителя русского языка, литературы		Родители Поэты г. Бердска.
Социальное творчество (акции):	Городская молодежная акция в рамках Декады инвалидов Благотворительная акция «Ты не один». Городская молодежная акция «От сердца к сердцу» в рамках Дня матери. Акция «Помогай ветеранам». Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков). КТД «В школе должно быть все прекрасно». Акция «Помоги библиотеке». Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома». Кинофестиваль «Жемчужинка»	1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 10-11	кл. рук., зам по ВР, организатор	в течение года 1-8.03	МБУ «ОДМ» ОО города Бердска

## МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

## «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

### МОДУЛЬ «Профориентация»

виды деятельности	Форы работы	1 ур.ВР	2 ур ВР	3 ур ВР	классы	ответств	время провед	соц.парт-нерство
	Класные часы, беседы «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей». «Воспитываю себя сам». «Деньги в доме – результат труда родителей». «Для чего нужны «трудовые обязанности?»» «Что такое «трудовая дисциплина?»». «Как стать дисциплинированным?»». «НОТ» - что это такое?				8-9 5-6 5-6 1-6 1-11 1-7 1-5	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук		Родители Зам по УВР
Проектная деятельность:	Презентации учебных и творческих достижений. Проект «Неделя науки, техники и производства». Проект «Трудовые династии г. Бердска».				1-11 8-9 5-11	кл.рук. кл.рук	март НПК	Представители производ. Родители
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Конкурсы: Конкурс презентаций «Труд нашей семьи». Конкурс презентаций «Мир профессий», Конкурс рисунков: «Наши родители на работе». Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».				1-11 5-9 1-7 1-9	кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук	май	Родители
Досугово-развлекательная деятельность:	День школы. Ярмарка – выставка «Дары осени». «Мамин праздник». «Хлеб – всему голова». Акция «Мастерская Деда Мороза». Выставки декоративно-прикладного творчества. Праздник труда, ярмарки, конкурсы, Встречи с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.				1-11 1-4 1-11 1-5 1-8 1-11 5-9 8-9	кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук	сен-тябрь октябрь март декабрь	родители, жители Микрорайона Выпускники школы
Краеведческая деятельность:	Ознакомительные видео-экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда». «Виды профессий». Экскурсии на предприятия города. Посещение Ярмарки профессий. Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г.Бердска, г. Новосибирска				1-11 5-7 8-9 9-11 9-11	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук		Предприятия г. Бердска, Новосибирска
Игровая деятельность:	Сюжетно-ролевые игры: «День дублера». «Я экскурсовод». «Мы путешественники». Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и школе». «Воспитывай самостоятельность». «Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.). Игровые ситуации по мотивам различных профессий.				9-11 5-9 1-5 1-5 5-9 5-9	кл.рук. кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук кл.рук		
Проблемно-ценностное общение:	Встречи с людьми разных профессий.				1-11	кл.рук.		Представитель и разных профессий
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Отчеты по дневникам экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.				1-11	учитель биологии, географии природо-ведения		

Социальное творчество (акции):	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»);	1-11	кл.рук.		Завед-я школьной библиотекой
	оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и откармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»;	1-11	кл.рук		
	оформление класса к Новому году;	1-11	кл.рук		
	акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).	1-11	кл.рук.		
	Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.	5-9	кл.рук		
	Природоохрнительная деятельность.	8-9	кл.рук		
Деятельность школьных производственных бригад.	8-11	кл.рук	Ветераны ВОВ		
Сотрудничество с Центром молодежных инициатив (трудоустройство несовершеннолетних).		кл.рук		МБУ «ОДМ», Центр занятости г. Бердска	

## МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

### «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

#### МОДУЛЬ «Я, природа, мое здоровье»

виды деятельности	Форы работы	1 ур.ВР	2 ур ВР	3 ур ВР	клас сы	ответств	время провед	соц.парт-нерство	
Познавательные беседы, классные часы:	• Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.				1-11	кл. рук.	март	ГИБДД	
	• Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».				1-11	кл. рук.		ГИБДД	
	• Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания».				1-11	кл. рук. шк. медик		Бердский мед. колледж	
	• Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».				5-6	кл. рук.		Бердский мед. колледж	
	• Профилактическая программа «Профилактика наркомании».				5-9	кл. рук. шк. медик		сентябрь Урок Безопасн.	ГУ « 5-й отряд ФПС по НСО
	• Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе.				1-8	кл. рук.			
	- «Осторожно, огонь!».								
	- «Я – пассажир!».								
	- «Я – пешеход!».								
	- «Город – источник опасности».								
	- «Правила поведения на природе».				7-9	кл. рук.		апрель	Экологические службы города Бердска
	- «Нужно ли охранять домашних животных?».								
• «Что такое экологическая безопасность».									
• «Тайны гидросферы Земли».									
• «Какие профессии нужны природе?».									
• «Экологические праздники».				8-9	кл. рук.				
• «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».				1-5	кл. рук.				
				5-9	кл. рук.				
				8-9	кл. рук.				
Проектная деятельность:	Проект «Город без ДТП».				5-9	кл. рук.		Школьный медик	
	• Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».								
	• Проведение социальной практики «Табак и табачная реклама в СМИ».				7-9	кл. рук.			
	• Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы наши друзья», «Растения на школьном участке»,				1-11	кл. рук.			
	• <b>Экологический мониторинг:</b>				1-5	кл. рук.			
				7-8	кл. рук.	МОУ ДОД			

	«Состояние окружающей среды своего города» «Состояние водной и воздушной среды в водохранилищах г. Бердска» «Источники загрязнения почвы, воды и воздуха г. Бердска» Проекты по восстановлению экосистемы ближайшего природного комплекса..	8-9 8-9 8-9 6-9	кл. рук. учитель биологии, географии		ДООЦТ Юность Экологические службы города Бердска
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них». • Экологические конкурсы, олимпиады, выставки. • Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка». Конкурс фотографий «Удивительное рядом».	7-11 5-9 1-11 1-11	Зам по ВР, организатор	осенние месяцы	
Досугово-развлекательная деятельность:	День защиты детей (ГО и ЧС). Спортивный праздник «Со спортом по жизни». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».	1-11 5-9 5-8	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.		ГИБДД
Краеведческая деятельность:	• «По экологической тропе». • «С кем дружат деревья?». • «В Зоопарк – животные из Красной книги». • «Время посадки деревьев и кустарников». • Посещение Ботанического сада. • «В лес» - рассматриваем старый пенёк. • Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).	1-5 1-6 1-7 5-7 1-11 1-4 1-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.		Родители Родители Родители Родители Родители
Игровая деятельность:	Экологические праздники: • Январь – «Пошла коляда». • Февраль – «Масленица». • Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны») • 22 апреля – Международный День Земли. • 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков. • 3 мая – День Солнца. • 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. • Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).	5-9 1-9 5-7 1-11 1-9 1-4 1-11 1-4	кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам ВР кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам ВР	январь март апрель апрель май сентябрь	МОУ ДОД ДООЦТ Юность Экологические службы города Бердска
Проблемно-ценностное общение:	Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности: • «Улица полна неожиданностей». • «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные») • Диспут «Прости, земля»	1-4 5-8 9-11	кл. рук. кл. рук. кл. рук. зам ВР	в течение года	МОУ ДОД ДООЦТ «Юность»
Социальное творчество (акции):	• Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». • Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек». • Акция «Сигареты – на конфету!». • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • «Развесим кормушки пернатым друзьям». • «Отдадим в добрые руки». • Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Организация городской молодежной акции в рамках дня памяти жертв ДТП Городская профилактическая акция «Стоп СПИД!» в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом (01.12.) Городская профилактическая акция «Молодежь против ПАВ!» в рамках Всемирного дня без табака	7-11 1-11 5-9 1-11 5-7 1-11 8-11 8-11 8-11	кл. рук. уч. физ в кл. рук. организ. кл. рук. зам ВР кл. рук. кл. рук. кл. рук. кл. рук.	сентябрь апрель сентябрь октябрь январь	ГИБДД МОУ ДОД ДООЦТ «Юность» Экологические службы города Бердска МБУ «ОДМ» «

### **МОДУЛИ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

## «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

### МОДУЛЬ «Я и культура»

виды деятельности	Форы работы	1 ур.ВР	2 ур ВР	3 ур ВР	клас сы	ответств	время пров.	соц.парт-нерство
Познаватель-ные беседы, классные часы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как видит и отображает мир художник».</li> <li>«В мире красоты музыкальных звуков».</li> <li>Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).</li> </ul>				1-6 1-9 1-11	кл. рук, уч. ИЗО, уч. музыки		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	<ul style="list-style-type: none"> <li>«А ну-ка мальчики!»</li> <li>«А ну – ка, парни!»</li> <li>«А ну-ка, девочки!».</li> <li>«Хозяюшка»</li> </ul> «Фестиваль русских сказок» Концертные программы «Фестиваль талантов»				1-6 7-11 1-7 8- 11 1-5 1-11	зам ВР, организат ор		Родители
Досугово-развлекательная деятельность:	КТД «Новогодний праздник», «Школьный Арбат» Тематические дискотеки				5-11 8-11	зам ВР, организат ор		Родители
Краеведческая деятельность:	Посещение историко-краеведческого музея г. Бердска, музеев г. Новосибирска. совместные творческие проекты с детской музыкальной школой г. Бердска, школой искусств «Берегиня», ДХШ «Весна»				1-11	кл. рук, уч. ИЗО, уч. музыки		Бердский музей, музей Новосибирска школы искусств.
Игровая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Школа Волшебных чувств».</li> <li>«Пишем письмо литературному герою».</li> <li>Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».</li> <li>Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».</li> </ul>				1-5-11 7-9 5-11	психолог уч. литер психолог психолог кл. рук.		
Проблемно-ценностное общение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».</li> <li>Диспут «Красота спасет мир?»</li> </ul>				8-9 9-11	зам ВР		
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Конкурс чтецов, встречи с поэтами г. Бердска Персональные выставки юных художников школы. КВН, интеллектуальная игра «История искусства» Музыкальные перемены «Учусь слышать классику» (Международный день музыки)				8-11 5-9 5-11	учителя ИЗО, техноло- гии, музыки	1.0	Школы искусств «Берегиня», ДХШ «Весна», ДМШ
Социальное творчество (акции):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».</li> </ul>				5-9	зам ВР, уч. ИЗО, технолог		«Уютный дом»

### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Виды деятельности	Форы работы	1 ур.ВР	2 ур ВР	3 ур ВР	клас сы	ответств.	памятн ая дата	социум
Познавательные беседы, классные часы:	Классный час «Что такое «Самоуправление класса. Права и обязанности актива класса».				1-11	кл. рук.		Совет старшеклассников
	Классный час «Повторяем Устав школы»				5-6	кл. рук.		Соцпедагог
	Классный час «Изучаем Положение о ДО «Алые паруса»				5-7	кл. рук.		
	Классный час «Изучаем Положение о Совете старшеклассников»				8-9	кл. рук.		
	Классный час «Формы и методы самовоспитания: самоорганизация, самодисциплина»				5-6	кл. рук.		
	Классный час ««Формы и методы самовоспитания: самоуправление и планирование своей деятельности»				7	кл. рук.		
	Классный час «Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство,				8-9	кл. рук.		Психолог



	эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.» Учеба актива.	5-9	кл. рук. зам по ВР		
Проектная деятельность:	КТД «Планируем интересные мероприятия».	5-9	кл. рук		
	КТД «Визитка класса за ..... уч.год»	1-11	кл. рук.	сентябрь	Учителя нач. классов
	Проект «Веселые перемены»	5-9	«Досуг»		
	Запуск классных проектов «Экран успешности»	1-11	кл. рук. учащийся	сентябрь	Родители
	День Самоуправления	1-11	актив класса	сентябрь	
		5-9	совет старшекл.	октябрь	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Конкурс «Лучший сектор ДО «Алые паруса»	май	зам. по ВР организатор		
	Фестиваль ДО школы № 5 Выставка фотографий, атрибутов и т.д. «Детские организации школы № 5 разных лет» Выпуск классных газет «Голос»	апрель май	зам. по ВР организатор, кл. рук.		Родители, бабушки, дедушки, ОДМ
Досугово-развлекательная деятельность:	Под руководством группы «Сценаристов» - разработка сценариев дискотек для 5-9 классов.	8-11	организатор		
	Группой «Аниматоры» проведение тематических дискотек.	8-9			
	Тематические дискотеки:	8-9			
	«Добрые молодцы и красны девицы».	7-9			
	«Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой».	5-9			
	«Музыка 80-х»	5-9	Аниматоры, Сценаристы, сектора		
	«Музыка 90-х»	5-7	«Досуг»		
	«Песня в солдатской шинели»	8-9	«Голос»		
	«Музыка народов мира»	8-9	«Здоровье Спорт. Экология»		
	«Мы-за здоровый образ жизни!»	5-9			ДМШ Родители
«Цветные дискотеки».					
«Классика – воспитание музыкального вкуса»					
Дискотека «Встреча поколений. Ретро – дискотека»					
Дискотека «Космическое путешествие»					
Краеведческая деятельность:	Общешкольная акция «Соберем Георгиевскую ленту»- КТД «Помним, любим, гордимся».	1-11	Сектор «Гражданин»	май	Ветераны, почетные жители города, родители
Игровая деятельность:	Деловая игра «Выборы»	8-9	Старостат	сентябрь	
	«Играем в национальные игры народов России».	1-11	Сектор «Досуг»		
	Интеллектуальный марафон	5-9		май	
Проблемно-ценностное общение:	Заседания Координационного совета школы:				
	1. Планирование работы на 1 полугодие.	5-9	зам. по ВР организатор	сентябрь	
	2. Творческие отчеты о проделанной работе секторов перед Советом Старшекласников, администрацией, родителями, общественными организациями, выпускниками школы (по плану). Планирование работы на 2 полугодие. КТД (по требованию).	5-9	зам. по ВР организатор	январь	Совет Старшекласников, администрация школы, родители, общественные организации, выпускники школы
	3. Доклад Председателя Совета Старшекласников «Работа	5-9	зам. по ВР организатор	май	Родители, представители ОДМ

	школьного и классного самоуправления: итоги года»		тор		
	Анкетирование учащихся «Что мне понравилось в День самоуправления», оформление отчетного стенда.	5-9	организа- тор	ок- тябрь	
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Выборы. Избирательные системы. Стадии избирательного процесса.	8-11	учителя истории, обществознания кл. р. уч. истории		Представители администрации города, депутатского корпуса
	Работа органов местного самоуправления.	8-11			
	Структура власти в демократическом государстве.	8-11			
Социальное творчество (акции):	Акция «Портфолио школы» (по окончанию уч.года)	1-11	зам по ВР активы классов	май	МБУ «ОДМ»
	Участие в акции «Неделя Добра»	5-9		апрель	
	(День земли (акция «Чистый город», акции посвященные облагораживанию территории, субботники).)	5-9	активы классов	апрель	
	Выездной Слет лидеров школьного и студенческого самоуправления «Твой успех» - образовательные площадки, тренинги по направлениям, конкурс «Молодой лидер – 2014» среди школьников и студентов Форумы молодежи г.Бердска.	8-9		08-09.11	
	Выездная Школа молодежного актива «Твой успех»	8-9		весен каникулы	
	Городские конкурсы «Молодой лидер» среди учащихся школ, студентов ССУЗов; смотр-конкурс школьного и студенческого самоуправления; конкурс «Активный юнкор г.Бердска»; конкурс «Доброволец года»	9 5-9		март ноябрь	

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

обучения детей			
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители

***Вариативные модули.***  
**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газетный листок «Классные новости» - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5 – 11х классах, информационного, поздравительного, сатирического содержания. Размещение в классных уголках, отвечает за сбор материала, оформление и выпуск листа сектор «Голос».
- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиа- безопасности «Безопасность в сети Интернет»	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные рук
Видео - и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем.	5-11	в течение учебного года	классные руководители

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление и обновление классных уголков	4-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Кроме вышеперечисленных форм, в МБОУ СОШ № 5 традиционны КТД – «собиралки»:

- открытка от жителей «Радужной страны» любой тематики, которая выполняется в технике мозаики – аппликации. Каждому городу достается определенная часть открытки, которую малыши оформляют в течение недели, на переменах. За качественное участие все города получают значки на стенд «Радужной страны». Оценивается качество мозаики и сплоченность коллектива.
- КТД – проекты, в ходе которых для выражения общей идеи каждый класс вносит свою лепту (КТД «Крым наш», «Родословная крови школы 5», «Россия и космос» и т.д.)
- «Дорожная карта проекта» - все проведенные мероприятия, посвященные тематическому периоду, находят отражение в фотоотчете на дорожной карте проекта, подробно описываются в текстовой части отчета.
- Традиционно в конце года проводится открытое, наглядное анкетирование учащихся на удовлетворенность воспитательным процессом в школе: после обсуждения на итоговых классных часах ребята на общем стенде школы символами отмечают особо понравившиеся мероприятия года, отмечают недочеты тех или иных проведенных проектов, предлагают свои интересные воспитательные дела.

#### **МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (акции)**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Школьник» (социальное-ориентированное направление)	1-11	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Трудовые десанты на Мемориалах славы» (экологическое направление)	1-11	октябрь	классные руководители
«Макулатура», «Собери батарейки – спаси ежика» (трудовое направление)	1-11	ноябрь	классные руководители
«Мокрый нос» - сбор корма для приюта животных «Надежда» (социальное направление)	1-11	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-11	ноябрь - март	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-11	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-11	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-11	май	классные руководители
«Оранжевое солнце» - сбор апельсинов ветеранам, детям войны.	1-11	май	
«Чистый двор – чистый город» - субботник) (трудовое направление)	1-11	октябрь , май	классные руководители

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ СОШ № 5.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

## Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям.	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.

## Мониторинг реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников ( <i>анкетирование, наглядное анкетирование учащихся на удовлетворенность воспитательным процессом в школе, методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева.</i> )	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители.
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей ( <i>письменные отзывы, методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.</i> )	Классный руководитель
3	Качество организуемой	Анализ динамики результатов внеурочной	Заместитель

	в школе внеурочной деятельности	деятельности ( <i>творческие отчеты педагогов-воспитательная эффективность, результативность</i> )	директора по ВР, педагог ВД, ДО.
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, мероприятиях ( <i>ВШК, методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности)</i> )	Заместитель директора по ВР
5	Качество существующего в школе детского самоуправления)	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) ( <i>Экраны Активности, инструментарий «Паровозик», классная Доска Почета, портфолио, самоанализ деятельности учащегося в школьном самоуправлении</i> )	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
6	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов ( <i>отчет учителя, отзывы детей</i> )	Классный руководитель
7	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Классный рук, педагог - организатор
8	Качество организации предметно-эстетической среды.	Информация о наличии и выполнении паспорта развития.	Заместитель директора.

## 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

### Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители.



№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1	Информационно-аналитический	Анализ воспитательной деятельности школы; Выявление проблем; Опред-е приоритетных направлений развития.	2020 г.
2	Проектировочный	Разработка концепции; Разработка Программы;	2020 г.
3	Внедренческий	Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; Реализация воспитательных и комплексно-целевых проектов и программ; Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.	2020-2025 г.г
4	Корректировочный	Анализ данных мониторинга; Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; Внесение изменений в содержание программ.	2020-2025 г.г
5	Аналитико-обобщающий	Анализ результатов реализации Программы; Систематизация полученных данных; Формулирование проблем и перспектив развития.	2025 г

### **Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:**

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в школе, так и на уровне области, города:

- развитие творческих способностей учащегося.
- сформированность нравственной направленности личности учащегося.
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
- удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
- разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
- позитивный воспитательный результат. Успешное развитие обучающихся.
- увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

**Разработчиками программы** воспитательной работы является творческий коллектив педагогов школы во главе с администрацией.

**Ответственная за реализацию Программы** – Л.А.Фомина – заместитель директора по воспитательной работе.