**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советешколы протокол № 3от 06.11.2020 | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. ГарееваПриказ от 10.11.2020 № 141/1-р |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Положение**

**об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии

* Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее - ФГОС УО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может реализовываться через следующие модели:

 1) полная инклюзия – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по общеобразовательной или адаптированной образовательной программе, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия **-** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых регулирует образовательная организация по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

3) эпизодическая инклюзия – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ СОШ №5 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.7. Контроль за освоением образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляет администрация МБОУ СОШ №5.

**2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1. Инклюзивное обучение организуется:

* посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего образования.
* посредством индивидуального обучения для детей c ограниченными возможностями здоровья.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия и уроки по учебным предметам учебного плана.

2.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Учащиеся c ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения рекомендаций.

**3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2. Для обучающихся, переведённых на индивидуальное обучение, составляется индивидуальный учебный план.

3.3. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, педагогической коррекции.

3.4. Обучение организуется как по общим для всех обучающихся, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения и Федеральному перечню учебников. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией МБОУ СОШ №5.

3.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают классные руководители.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 5.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно – правовой базой, регламентирующей ГИА.

3.8. Выпускники, успешно освоившие курс основной, средней школы по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, получают документ государственного образца о получении основного общего образования, среднего общего образования.

3.9. Выпускники, обучавшиеся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с УО, получают свидетельство об обучении.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Участники психолого – педагогического сопровождения взаимодействуют со школьным ППк.

4.3. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

* выявление структуры нарушения;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
* информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

**5. Ведение документации**

5.1. В МБОУ СОШ №5 ведется следующая документация:

* адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
* электронный журнал, в который выставляются текущие, четвертные (полугодовые), годовые отметки, а также отметки за промежуточную аттестацию;
* журнал индивидуального обучения (для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении);
* рабочие адаптированные программы по предметам разрабатываются учителем в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами;
* карта развития обучающихся с ОВЗ;
* расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ СОШ №5;
* программы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
* журналы учёта посещения обучающимися занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
* журнал регистрации обращений на ТПМПК;
* журнал ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся, переведённых на индивидуальное обучение, с нормативными документами;
* журнал учёта образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**6. Участники образовательного процесса.**

 6.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

* 1. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3.Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ №5, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №5, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ №5, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ СОШ № 5 на основании квалификационных характеристик.