

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» г.Бердска**

✉ 633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон, дом 52.
тел.(приемная): (838341) 4-09-80, тел./факс: (838341) 4-09-80 E-mail:
bsk_sh05@mail.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета школы
протокол от 30.08.2019 №1
протокол от 26.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №5

О.И.Гареева

Пр. от 30.08.2019 г. №140-р

Пр.от 26.08.2020 г. № 102-р

**Программа воспитания и социализации обучающихся на
ступени основного общего образования**

Срок реализации программы: 5 лет

[2019]

СОДЕРЖАНИЕ

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	2
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	6
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Бердска	6
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и - социализации обучающихся МБОУ СОШ № 5.....	13
2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 5	17
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися мбоу сош №5.....	22
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по социализации обучающихся. .	42
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	44
2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	49
2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся МБОУ СОШ №5	54
2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5	60
2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся мбоу сош №5	60
2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5	62

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся 10-15 лет и разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, отечественных воспитательных традиций и современных социокультурных условий, базовых национальных ценностей.

При разработке Программы учтен многолетний опыт и традиции деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 5 по интеллектуальному, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию и творческому развитию, оздоровлению обучающихся, возможности образовательного учреждения:

- более тридцати лет в школе сохраняются и приумножаются традиции увековечивания памяти о героизме русского народа, проявленного на полях сражений и в тылу в дни Великой Отечественной войны. В традициях школы – воспитание обучающихся на примерах муже-

ства, любви к Родине, выполнении гражданского долга солдат и офицеров – участников современных военных конфликтов и т.д. Ведется систематическая работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, боевыми офицерами воинских частей нашего города, отцами, служившими в Армии России или СА – встречи, Уроки Мужества, внеклассные мероприятия;

- в школе №5 открыта мемориальная доска выпускнику школы, погибшему при выполнении воинского долга в Чечне;
- в течение многих лет одно из направлений образовательной деятельности школы № 5 – взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в организации внеурочной деятельности, сотрудничество с различными учреждениями и ведомствами города Бердска и Новосибирской области с целью разностороннего профессионального воздействия на воспитание личности подрастающего поколения;
- сохраняются и приумножаются традиции деятельности школы, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья школьников, мотивацию к ведению здорового образа жизни, занятиям активными видами спорта, туризмом;
- сохраняются и приумножаются традиции социального партнерства с родителями/законными представителями обучающихся в области воспитания школьников (Совет Отцов, Родительская конференция).

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государ-

- ства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
 - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
 - социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
 - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
 - приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
 - участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества (Концепция).

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации (Концепция).

ЦЕЛЬ: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие воспитательные задачи.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - ✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

✓ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Бердска.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); 10

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

ФГОС ООО перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Направление воспитания и социализации обучающихся	Базовые национальные ценности	Система знаний
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в

		классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Гражданственность. Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

	личности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия

		<p>по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профес-

		сионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России

1.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования лежат следующие *принципы*:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории и культуре нашей страны, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Программа социализации МБОУ СОШ №5 реализует и планирует для реализации разнообразие видов деятельности и форм работы с учащимися, предлагающих жизненные пути граждан России, мира, своего города, Сибири, идущих по «дороге добра», примеры верности, чести, высокого профессионализма, милосердия, сподвижничества и истинного служения религии, Родине, своему делу, своему народу.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. Школа сотрудничает более чем с 25 общественными организациями города Бердска и Новосибирской области, оказывающими школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к

вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, родителей или жителей своего города.

В рамках воспитательного проекта «Модель взаимодействия школы и родительской общественности в образовательном пространстве как ключевая идея при решении воспитательных задач ФГОС» с 2018 по 2021 г. в МБОУ СОШ № 5 активизирована работа с родителями, и, в частности, с Советом отцов, который в целом определяет общие приоритетные задачи: воспитание нравственного человека, формирование здорового образа жизни, организация содержательного досуга детей и, конечно, драгоценное время общения детей и родителей в полезной, содержательной деятельности. Привлечение отца, как воспитательный ресурс – важнейшая задача современной школы.

Воспитательный проект «Мы вместе» реализуется в МБОУ СОШ № 5 уже на протяжении 6 лет, он включает в себя и разовые выступления родителей на уровне классов (проект «Папы разных профессий») и крупные общешкольные мероприятия, ставшие традициями, причем некоторые традиции реализовывались в школе гораздо раньше, чем сам проект «Мы вместе».

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Исходя из данного принципа, Программа социализации школы предусматривает интерактивные формы работы с детьми и родителями: диспуты, дебаты, конференции, ринги, ситуативные игры и классные часы, общение учащихся в рамках деятельности школьного самоуправления и т.д.

В школе существуют клубы: театральное объединение «Воспитание искусством», Координационный совет, Совет старшеклассников, ДО «Школьный корабль», «Совет отцов», «Родительская конференция», классный час «Откровение», классные боевые листки «Школьные вести» - здесь происходит диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми, поднимаются вопросы гражданского и нравственного становления. Ребята учатся не только спорить, но и отличать лживые и истинные ценности, и тогда они приходят к правильным выводам, а слово, изреченное и осознанное подростком, есть еще одна ступень к взрослению и самовоспитанию личности.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка

поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Все содержание воспитательной деятельности Программы МБОУ СОШ №5 направлено на предоставление ребенку массу положительных примеров людей разных лет, времен, стран, но основная задача Программы – идентификация учащегося МБОУ СОШ №5 с гражданином своей страны, патриотом России, жителем своего региона, своего города.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5: тесное сотрудничество с родителями с одной стороны, с учреждений дополнительного образования (МАОУ ДОД ДООЦТ "Юность», «ГЦДТ», ДМШ, художественная школа «Весна», ДК «Родина», ДЮСШ, «ДС «Зима - лето», ДС «Авангард» и ДС «ЛДС») и т.д.) с другой, настоятелем Бердского православного храма и общественными организациями с третьей делает эффективной организацию воспитания и социализации современных подростков.

При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

В МБОУ СОШ №5 трудятся 48 классных руководителя, отслеживающие не только образовательный, но и жизненный путь ребенка с 1 по 11 классы, знающие семейные проблемы учащегося, его характер, стремления и потенциальные возможности; заместители директора по воспитательной и учебно – воспитательной работе, соцпедагог, призванные к защите прав ребенка и успешной адаптации его к условиям и субъектам образовательной среды, директор, как гарант исполнения педагогической поддержки процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и обще-

ственно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Исходя из этого, Программа социализации МБОУ СОШ №5 особо прописывает такие виды деятельности как проектная, творческая, досугово-развлекательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество и работа в проектах. На вооружении воспитательного арсенала формы работы, предполагающие активное включение учащегося в содержательное пространство предлагаемого вида деятельности с выходом на 3-й уровень воспитательного результата.

Особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является создание единого воспитательного пространства через интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, социально значимой деятельности обучающихся.

Урочная деятельность. В повседневной школьной жизни огромное значение имеет воспитательная ценность урока. Привитие идей патриотизма, формирование таких нравственных качеств как ответственность, доброта, сострадание, уважение и т.д. осуществляется учителями- предметниками. Воспитательную ценность имеет и содержание учебных предметов, и межличностное общение ученик-учитель, создание условий психологического комфорта на уроке. Кроме того, урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются

к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках школьники коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. Разнообразие учебных предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает в себя два блока:

- ✓ участие школьников в массовых мероприятиях, коллективных творческих делах, акциях различной направленности, социально - значимых занятиях;
- ✓ занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы по направлениям развития личности в соответствии со Стандартом: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внешкольная деятельность представляет собой занятость обучающегося, выбранную ребенком и родителями (законными представителями) в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях и т.д. на базе учреждений дополнительного образования детей.

Социально значимая деятельность реализуется через участие обучающегося в общественно-полезном труде, акциях, проектах и т.д.

1.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Основой менталитета гражданина России является чувство гордости за своих предков, за историческое достояние, за нравственные ценности, которые подвергаются сомнению в разных странах, но являются духовной национальной идеей у истинных россиян! Это чувство гордости мы должны передать нашим детям, и не просто передать, а дать возможность увидеть и присвоить как истинную ценность то, за что можно гордиться, что нужно любить, беречь и защищать. Только так формируется Гражданин и Патриот, и с этой точки зрения воспитательные проекты в рамках ДО «Школьный корабль» - решение всех задач Программы воспитания и социализации обучающихся.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, своего города, своей школы;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

МОДУЛЬ «Я – ЛИДЕР»

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: МОДУЛЬ «Я, ПРИРОДА, МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровье-сберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА».

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБОУ СОШ №5

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Россий-

ского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Новосибирской Области, г. Бердска.

Знакомятся с героическими страницами истории России, Новосибирской области, города Бердска, с жизнью замечательных людей, в том числе Новосибирской области, города Бердска, выпускников школы № 5, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, в рамках проекта «100 причин для гордости»).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Виды деятельности	Формы работы: 1, 2 3 – й уровни воспитательных результатов.	классы	ответств.	памятная дата	социум
Познавательные беседы, классные часы: 1 уровень воспитательных	День флага.	5-9	кл. рук.	21.08	
	День солидарности в борьбе с терроризмом.			03.09	
	Государственные символы России	5-9	кл. рук.	04.11	
	День народного единства.				
16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).	5-9	кл. рук.	16.11		

результатов	День Героев России. «Символы президентской власти». «Гражданин и обыватель». «Разрешение конфликтов без насилия». «Что значит быть культурным?»	5-9	кл. рук.		
	«От правовых знаний к гражданской позиции».	5-9	зам по ВР, кл. рук.	10.12	
	«Великие русские полководцы». «С чего начинается Родина?» День города. История Бердска. День России.	5-9	кл. рук. историк кл. рук. кл. рук.	сентябрь	
	«Гражданин России – кто он»	5-9	кл. рук.	12.06	
	Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.	5-9	кл. рук.	15.02	
	«История школы № 5 Уроки Мужества «Дни воинской славы	5-9	кл. рук.		
	России»: День народного единства		кл. рук.	04.11	
	День октябрьской революции 1917 год		кл. рук.	07.11	
	День Героев Отечества.	5-9	кл. рук.	09.12	
	День Конституции Российской Федерации.	5-9		12.12	
	День снятия блокады г. Ленинграда (1944 год)	5-9		27.01	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9		09.05	
	День России. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	5-9	кл. рук. организатор ЛДП	12.06 22.06	Родители Представители администрации города
	Проектная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Исследовательские проекты «История появления Гимна России».	8-9	кл. р. уч. истории	
Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».		7-9	уч.		
Творческий проект «Охрана природы».		5-9	биологии		Ветераны, жители города
Исследовательский проект «Достойное поколение».		7-9	кл. р. уч. истории		
Исследовательский проект «Воин – защитник в моем родословном дереве» Исследовательский проект «Наши земляки – гордость России»		5-9 5-9	кл.рук. кл. р. уч. истории	февр. май	Родители, представители историко – краеведческого Музея г. Бердска
Исследовательский проект «Родословная моей крови»		8-9	кл. рук.		Родители
Проект «Они учились в нашей школе» (о выпускниках, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма)		5-9	кл. рук.		Родители, ветераны, жители города
Классные воспитательные проекты на тему гражданственности и патриотизма.		5-9	кл. рук.		Родители, ветераны, жители города
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: 2 уровень воспитательных результатов	Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»	8-9	кл. рук.	май	МБУ «ОДМ»
	Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели».	8-9	кл. рук.	февр.	ГУ « 5-й отряд ФПС по НСО» Ветераны ВОВ, и т.д.
	Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».	5-7	кл. рук. уч. физ.в.	февр.	
	Выставки «Реликвия воинской славы»; «Творчество народов Сибири»	5-9	уч.ОБЖ уч. ИЗО	февр. май	Родители
	Конкурс «Русская – народная песня»	5-9	кл.рук. уч. музыки	апр.	

Досугово-развлекательная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.	5-9	зам по ВР организ-р	февр.	
	Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны. Проведение дней воинской славы	5-9	орган - ор	май	Ветераны
	России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».	5-9	орган - ор		Воины разных лет
	Конкурс «А ну –ка, парни!», посв. 23 февраля - Дню защитника Отечества	5-9	орган – ор кл. рук.		Родители, ветераны Воины разных лет
Краеведческая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Образовательные видео экскурсии «Москва белокаменная», «Города – герои России», «Северная столица России» и т.д.	8-9	кл. рук		Очевидцы, Родители
	Экскурсии в музеи г. Бердска и Новосибирска. Экспозиция Бердского краеведческого музея: «Листая Книгу Памяти» - посвящена бердчанам, воевавшим на фронтах в годы Великой Отечественной войны, а также людям, работающим в тылу.	5-9 5-9	кл.рук кл.рук		Родители МБУ «Бердский городской историко-художественный музей»
	Экскурсия в детскую школу искусств «Берегиня»	5-7	кл.рук		МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня"
Игровая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Творческая ролевая игра «Машина времени».	8-9	кл.рук		Психолог «ДАРС»
	Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.	5-9	кл.рук		
	Ролевая игра «Остров радости и успеха».	5-6	кл.рук		Психолог «ДАРС»
	Ролевая игра «Мой мир». Правовая игра «Дебаты».	9 9	кл.рук зам.по ВР		
	Интеллектуальная игра «Природа в годы ВОВ»	5	кл.рук	февр	Родители
	Интеллектуальная игра «Космос»	6	зам.по ВР кл.рук	апр.	Родители (БЭМЗ)
	КТД «100 достижений моего города»	5-9	зам.по ВР		
	Игра – путешествие по станциям «Города – герои»; «Великие полководцы России», «Подвиг на века» и т.д.	5-9	зам.по ВР кл.рук	апр. май	=/=/=/= Ветераны ВОВ, уч.л\в
Проблемно-ценностное общение: 2 уровень воспитательных результатов	Встречи с интересными людьми. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.	5-9 5-9	кл. рук. кл. рук.	февр. май	
	Встречи с выпускниками школы	5-9	кл. рук.		
	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!» -	5-9	кл. рук.	февр. май	Ветераны ВОВ, уч.л\в
	«Профессия – защищать Родину»	8-9	кл. рук.	февр. май	Предст. военных профессий
	Урок - диспут «Имею право»	8	зам.по ВР		
	Диспут «Я – Гражданин России»	9	зам. по ВР	февр.	Родители
	Встречи с отцами, служившими в рядах СА, армии России.	8-9 юн.	зам по ВР, май		Родители

	Урок – встреча «Профессии с риском для жизни – сознательный выбор или случайность»	8-9	кл. рук. зам по ВР, кл. рук.		Представители ГУ « 5-й отряд ФПС по НСО, БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России; отдела МВД Рос- сии по г. Бердску; УФСБ России по НСО в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску, Иски- тимского межрай- онного отдела УФСКН РФ по НСО; и.т.д.
	Диспут «Внешняя политика России: + и-»	9	зам по ВР		Представители администр. города
	Просмотр с обсуждением фильма «В небе Покрышкин!»,...	5	кл. рук.	февр. май	Представители администр. города
	Просмотр с обсуждением фильма «Гагарин. Первый в космосе»,	6	кл. рук.		
	Просмотр с обсуждением фильма «Мальчик в полосатой пижаме»,	7	кл. рук.		
	Просмотр с обсуждением фильма «А зори здесь тихие»,	8	кл. рук.		
	Просмотр с обсуждением фильма «Баллада о солдате»,	9	кл. рук.		
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	В рамках предметной недели гуманитарного цикла Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».		учителя истории общество- знания	12.12 10.12	Юристы.
1-2 уровень воспитательных результатов	Интеллектуальные игры «История моего города, моей области, страны» Конкурс «Лучший знаток истории школы № 5»				МБУ Центр соци- альной помощи семье и детям "Юнона"
	Интеллектуальная игра «Природа в годы ВОВ»		ДО Знатоки зам.по ВР		
	Урок - диспут «Имею право» Диспут «Я – Гражданин России» Уроки Мужества «Дни воинской славы Рос- сии»:		ДК «Истина» зам. по ВР		Родители выпускники, отсл. в рядах армии РФ
	День первой в российской истории мор- ской победы русского флота под командова- нием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)		учителя истории общество- знания	09.08	Родители выпускники, отсл. в рядах армии РФ
	День Государственного флага Российской Федерации			22.08	
	День разгрома советскими войсками немец- ко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)			23.08	
	День окончания Второй мировой война (1945 год)			02.09	
	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с фран- цузской армией (1812 год)			08.09	
	День победы русской эскадры под командо- ванием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)			11.09	

	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)			21.09	
	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)			01.12	
	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год)			05.12	
	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г)			24.12	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)			02.02	
	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере («Ледовое побоище», 1242 год)			18.04	Родители выпускники, отсл. в рядах армии РФ
	День русского языка		учителя русского языка	06.06	
Социальное творчество (акции):	Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.	8-9	кл. рук.	12.12	МБУ «ОДМ»
3 уровень воспитательных результатов	Акция «Забота - Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).	5-9	кл. рук.	февр. Май	Ветераны ВОВ БЕРДСКИЙ ПАНСИОНАТ ВЕТЕРАНОВ ТРУДА ИМ. М.И. КАЛИНИНА " Родители
	Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).	5-9	кл. рук.		
	Акция «Солдатский платок».	5-9	кл. рук.	февр. Май	Родители
	Акция «Сохраним историческое наследие для потомков» - уход за памятником в п. Боровом	5-9	кл. рук., рук. ВПК «Витязь»		
	Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы»	5-9	кл. рук.		Родители
	Создание фильма «Истории моего города» Городская акция «Неделя добра»	8-9	кл. рук. актив класса		Родители МБУ «ОДМ»
	Городские мероприятия, посвященные Дню России. Городская акция «Я – гражданин!»	5-9		12.12	МБУ «ОДМ»
	Участие в проведении мероприятий в рамках Дня города - фестиваль уличных движений - молодежная акция «Подарок городу», посвященная Дню города Бердска Организация молодежных акций, посвященных Дню народного единства Городской День призывника Городская акция «Я – гражданин!»	5-9		сент. 04.11 15.11	МБУ «ОДМ»

	Проведение городских молодёжных акций, мероприятий в рамках месячника воспитания гражданственности и патриотизма: - городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - участие в торжественном митинге, посвящённом Дню памяти воинов – интернационалистов России и 26-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана	5-9		01 – 28.02	МБУ «ОДМ»
	Городская профильная смена для курсантов патриотических клубов и объединений «Бердская дружина»			весен-ка-ни-кулы	МБУ «ОДМ»
	Городской День призывника для учащихся СОШ, лицеев, курсантов ВПК Городские мероприятия, молодежные акции, посвященные 70-й годовщине Победы - театрализованная реконструкция - молодежный флэш-моб «Мы помним!», - акция «Рекорд Победы», - интеллектуальная викторина «Война глазами поколений»	5-9		апрель май	МБУ «ОДМ» МБУ «ОДМ»
	Городская военно-спортивная игра "Зарница", памяти Героя России капитана Игоря Лелюха;			май	МБУ «ОДМ»

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

МОДУЛЬ «Я - ЛИДЕР»

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии детской организации «Алые паруса»; участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения через Координационный совет ДО «Алые паруса» и «Школьный корабль»; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РОЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ.

Виды деятельности	Форы работы: 1, 2 3 – й уровни воспитательных результатов.	классы	ответств.	памятная дата	социум
Познавательные беседы, классные часы: 1 уровень воспитательных результатов	Классный час «Что такое «Самоуправление класса. Права и обязанности актива класса».	5	кл. рук.		Совет старшеклассников Соцпедагог
	Классный час «Повторяем Устав школы»	5-6	кл. рук.		
	Классный час «Изучаем Положение о ДО «Алые паруса»	5-7	кл. рук.		Психолог
	Классный час «Изучаем Положение о Совете старшеклассников»	8-9	кл. рук.		
	Классный час «Формы и методы самовоспитания: самоорганизация, самодисциплина»	5-6	кл. рук.		
	Классный час ««Формы и методы самовоспитания: самоуправление и планирование своей деятельности»	7	кл. рук.		
	Классный час «Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.»	8-9	кл. рук.		
	Учеба актива.	5-9	зам по ВР		
Проектная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	КТД «Планируем интересные мероприятия».	5-9	кл. рук	сентябрь	Ветераны, почетные жители города, родители Учителя нач. классов
	КТД «Визитка класса за уч.год»	5-9	кл. рук.		
	Проект «Моя школа – моя гордость»	5-9	зам.по ВР «Голос»		
	Проект «Веселые перемены»	5-9	«Досуг-в»		Родители
	Проектирование личностных результатов: индивидуальные программы «Веду свою дорогу»	5-9	кл. рук. учащийся	сентябрь	
	Запуск классных проектов «Экран успешности»	5-9	актив класса	сентябрь	
	День Самоуправления	5-9	совет старшекл.	октябрь	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	Конкурс «Лучший сектор ДО «Алые паруса»	май	зам. по ВР организатор		Родители, бабушки, дедушки, ОДМ
	Фестиваль ДО школы № 5	апр	зам. по ВР		
	Выставка фотографий, атрибутов и т.д. «Детские организации школы № 5 разных лет»	ель май	организатор, кл. рук.		
	Выпуск школьной газеты «Пятачок»				
Досугово-развлекательная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Работа «Школы юного диджея»				
	1. Составлен графика проведения дискотек.	5-9	зам. по ВР организатор		
	2. Под руководством группы «Сценаристов» - разработка сценариев дискотек для 5-9 классов.	5-9			
	3. Группой «Аниматоры» проведение тематических дискотек.	5-9			
	Тематические дискотеки: «Добрые молодцы и красны девицы».	5-9			
	«Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой».	5-9			

	«Музыка 80-х»	8-9	Аниматоры, Сценаристы, сектора «Досуг» «Голос» «Здоровье Спорт. Экология»		ДМШ Родители	
	«Музыка 90-х»	8-9				
	«Песня в солдатской шинели»	7-9				
	«Музыка народов мира»	5-9				
	«Мы-за здоровый образ жизни!»	5-9				
	«Цветные дискотеки».	5-7				
	«Классика – воспитание музыкального вкуса»	8-9				
	Дискотека «Встреча поколений. Ретро – дискотека»	8-9				
	Дискотека «Космическое путешествие»	5-9				
Краеведческая деятельность:	Общешкольная акция «Соберем Георгиевскую ленту»- КТД «Помним, любим, гордимся».	5-9	Сектор «Гражданин»	май	Ветераны, почетные жители города, родители	
Игровая деятельность:	Деловая игра «Выборы»	5-9	Старостат	сентябрь		
	«Играем в национальные игры народов России».	5-9	Сектор «Досуг»	май		
	Интеллектуальный марафон	5-9				
Проблемно-ценностное общение: 2 уровень воспитательных результатов	Заседания Координационного совета школы: 1. Планирование работы на 1 полугодие. 2. Творческие отчеты о проделанной работе секторов перед Советом Старшеклассников, администрацией, родителями, общественными организациями, выпускниками школы (по плану). Планирование работы на 2 полугодие. КТД (по требованию). 3. Доклад Председателя Совета Старшеклассников «Работа школьного и классного самоуправления: итоги года»	5-9	зам. по ВР организатор	сентябрь	Совет Старшеклассников, администрация школы, родители, общественные организации, выпускники школы	
		5-9	зам. по ВР организатор	январь		
		5-9	зам. по ВР организатор	май		
		5-7				Родители, представители ОДМ
		5-9	организатор	октябрь		
		5-9				
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Выборы. Избирательные системы. Стадии избирательного процесса. Работа органов местного самоуправления. Структура власти в демократическом государстве.	5-9	учителя истории, общественно-знания кл. р. уч. истории		Представители администрации города, депутатского корпуса	
		8-9				
		8-9				
Социальное творчество (акции):	Акция «Портфолио школы» (по окончании уч.года) Участие в акции «Неделя Добра»	5-9	зам по ВР активы классов	май		
		5-9		апрель		
3 уровень воспитательных результатов	(День земли (акция «Чистый город», акции посвященные облагораживанию территории, субботники).)	5-9	активы классов	апрель		
		8-9			ноябрь	МБУ «ОДМ»
		9				

Выездная Школа молодежного актива «Твой успех»	8-9		ка-ни-кулы	МБУ «ОДМ»
Городские конкурсы «Молодой лидер» среди учащихся школ, студентов ССУЗов; смотр-конкурс школьного и студенческого самоуправления; конкурс «Активный юнкор г. Бердска»;	9 5-9		март но-ябрь	МБУ «ОДМ»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, родному городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

виды деятельности	Форы работы: 1, 2 3 – й уровни воспитательных результатов.	классы	ответств.	время провед.	соц.партнерство
Познавательные беседы, классные часы: 1 уровень воспитательных результатов	Мировые религии и их основатели». «Основы православной веры». «Ветхий завет о благочестии, мирности, совестливости, милосердии».	7-9	кл.рук.		Представители бердского Кафедрального собора.
	«Русские пословицы и поговорки о вере».	5-6	кл.рук.		
	«Искусство в мировых религиях».	5-9	кл.рук.		
	«Давайте жить дружно».	5-6	кл.рук.		
	«Голубая планета Земля».	7-9			Представители органов системы профилактики.
	«В человеке должно быть все прекрасно...».	5-7	кл.рук.		
	«Нравственные качества человека: доброта»	5-9	кл.рук.		
	«Нравственные качества человека: честность»	8-9	кл.рук.		
«Нравственные качества человека: милосердие»	8	кл.рук.			

	«Нравственные качества человека: верность»	9	кл.рук.		Родители.
	«Нравственные качества человека: трудолюбие»	5-9	кл.рук		Инспектор ПДН
	«Правила поведения в общественных местах».	5-9	кл.рук		Психолог
	«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».	5-9			
	Классный час «Этические нормы взаимоотношений в семье»	5-9	кл.рук		
Проектная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.	5-9	кл.рук		
	Конкурс исследовательских работ «Духовные святыни родного края»	8-9	кл.рук.		Родители.
	Исследовательская работа «Семейные традиции»	5-7	кл.рук		Родители.
	Исследовательская работа «История моего рода»	8-9	кл.рук		Родители.
	Исследовательская работа «Мое родословное дерево»	5-9	кл.рук.		Родители.
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: 2 уровень воспитательных результатов	«День рождения класса».	5-9	кл.рук.	сентябрь	Бабушки, дедушки.
	День Знаний.	5-9	кл.рук		
	День пожилого человека.	5-9	кл.рук	октябрь	Родители.
	День Учителя.	5-9	кл.рук.	октябрь	
	День матери.	5-9	кл.рук	ноябрь	
	Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	5-9	кл.рук	февраль	Родители.
	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.	5-9	кл.рук.	март	Родители.
Досугово-развлекательная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица»,	5-9	кл.рук.	февраль – март	МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", ДИС Лукоморье Родители.
	«Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции),	5-9	кл.рук		Представители бердского Кафедрального собора. Родители
	«Рождество Христово»; «День Славянской письменности»,		кл.рук	декабрь	
	«Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли). День Семьи.	5-9	кл.рук. уч.рус. языка, литер. кл. рук	май май	
Краеведческая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Посещение бердского клуба «Уютный дом», Бердский краеведческий музей; МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", "Лукоморье" Детская игровая студия	5-9	кл.рук		«Уютный дом», Бердский кр. музей; МБОУ ДОД ДШИ "Берегиня", ДИС "Лукоморье"
Игровая деятельность:	Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим»,	5-6	кл. рук.		Психолог
	«Взаимное уважение»,	7-9	кл. рук.		
	«Как бы ты поступил, если...».	5-9	кл. рук.		
Проблемно-ценностное общение: 2 уровень воспитательных результатов	Диспуты: «Каким бы я хотел видеть своего друга?»	5-7	кл. рук.		
	«Почему важно беречь честь?»	8-9	кл. рук.		
	«Может ли доброта исцелить человека?»	5-9	кл. рук.		Школьный медик
	Интеллектуальная дуэль. «Кодекс семьи – блажь или необходимость?»	8-9	зам. по ВР кл. рук., зам	май (День семьи)	Родители

	Диспут «Поговорим о любви»	9	по ВР	март	Психолог Мед.работник Инспектор ПДН
	Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы: «Чарли и шоколадная фабрика».....	5	кл.рук. кл.рук кл.рук		
	«Внимание, черепаха!».....	6	кл.рук.		
	«Сказка странствий».....	7	кл.рук		
	«Чучело».....	8	зам. по ВР		
	«Средь бела дня».....	9			
	Диспут «Свобода – это здорово! Свобода – это страшно!»	8-9		декабрь	
	Диспут «Быть матерью – право или обязанность»	9		ноябрь, март	Родители(мамы)
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Литературные гостиные «Нравственность в произведениях русских писателей, поэтов» Конкурс стихотворений «Стихи о главном» Театральная студия «Зеркало» Литературная газета «Истоки»	5-9	учителя русского языка, ли- тера- туры		Родители Поэты г. Бердска, поэ- тические клубы «Искатель», «Астрея».
Социальное творчество (акции):	Городская молодежная акция в рамках Декады инвалидов Благотворительная акция «Ты не один».	5-9			МБУ «ОДМ»
3 уровень воспитательных результатов	Городская молодежная акция «От сердца к сердцу» в рамках Дня матери».	5-9			
	Акция «Помогай ветеранам».	5-9			
	Социальный проект «Мир детства» (для воспитанников центра «,,,,,,»).	5-9			
	Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).	5-9	кл. рук., зам по ВР, органи- затор		
	КТД «В школе должно быть все прекрасно».	5-9			
	Акция «Помоги библиотеке».	5-9			
	Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».	5-9			
	Акция «Капсула – послание будущим ученикам школы № 5 »	5-9			
	Акция «А ну-ка, парни» - конкурс видео-поздравлений к 8 марта Кинофестиваль «Жемчужинка»	8-9 5-9	кл.рук	1-8.03	

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

виды деятельности	Форы работы: 1, 2 3 – й уровни воспитательных результатов.	классы	ответств	время провед	соц.партнерство
Познавательные беседы, классные часы: 1 уровень воспитательных результатов	Классные часы, беседы «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».	8-9	кл.рук.		Родители Зам по УВР
	«Воспитаваю себя сам».	5-6	кл.рук		
	«Деньги в доме – результат труда родителей».	5-6			
	«Для чего нужны «трудовые обязанности?»»	5-7	кл.рук		
	«Что такое «трудовая дисциплина?»».	8-9	кл.рук.		
	«Как стать дисциплинированным?».	5-7	кл.рук		
Проектная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Презентации учебных и творческих достижений.	5-9		март НПК	Представители производ. Родители
	Проект «Неделя науки, техники и производства».	8-9	кл.рук.		
	Проект «Трудовые династии г. Бердска».	5-9	кл.рук		
Творческая деятельность: конкурсы, выстав-	Конкурсы: Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».	5-9	кл.рук	май	
	Конкурс презентаций «Мир профессий»,	5-9	кл.рук.		

ки, фестивали:	Конкурс рисунков: «Наши родители на работе».	5-7	кл.рук		Родители
	«Наши достижения».	5-9	кл.рук.		
	Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».	5-9			
Досугово-развлекательная деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	День посвящения в пятиклассники.	5-8	кл.рук.	сентябрь октябрь март декабрь	родители, жители Микрорайона
	День школы.	5-9			
	Ярмарка – выставка «Дары осени».	5-6			
	«Мамин праздник».	5-6			
	«Хлеб – всему голова».	5-9			
	Акция «Мастерская Деда Мороза».	5-6			
	Выставки декоративно-прикладного творчества.	5-9			
	Акция «Клуб друзей».	7-9			
	Праздник труда, ярмарки, конкурсы,	5-9			
Краеведческая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Встречи с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	8-9	кл.рук		Выпускники школы
	Ознакомительные видео-экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда».	5-7	кл.рук.		Предприятия г. Бердска, Новосибирска
«Виды профессий».	5-7	кл.рук			
Экскурсии на предприятия города.	8-9	кл.рук			
Посещение Ярмарки профессий.	9	кл.рук.			
Игровая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г.Бердска, г. Новосибирска	9	кл.рук		
	Сюжетно-ролевые игры: «День дублера».	8-9	кл.рук.		
	«Я экскурсовод».	5-9	кл.рук		
	«Мы путешественники».	5-9	кл.рук		
	Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и школе».	5-7	кл.рук.		
	«Воспитывай самостоятельность».	5-9			
	«Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.).	5-9	кл.рук		
Игровые ситуации по мотивам различных профессий. Подвижные игры.	5-6	кл.рук.			
Проблемно-ценностное общение:	Встречи с людьми разных профессий.	5-9	кл.рук.		Представ разных проф-й
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	Отчеты по дневникам экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.	5-9	учитель биологии, географии природоведения		
Социальное творчество (акции): 3 уровень воспитательных результатов	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»);	5-9	кл.рук		Завед-я школьной библиотекой Ветераны ВОВ
	оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и откармливание птиц,	5-9			
	изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»;	5-7			
	оформление класса к Новому году;	5-7			
	акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).	5-9			
	Шефская помощь класса ветеранам труда и				

войны, престарелым и инвалидам. Природоохрнительная деятельность.	5-9	кл.рук		
Деятельность школьных производственных бригад.	8-9	кл.рук		МБУ «ОДМ»,
Сотрудничество с Центром молодежных инициатив (трудоустройство несовершеннолетних).	8-9	кл.рук		Центр занятости г. Бердска

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

МОДУЛЬ «Я, ПРИРОДА, МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских об-

ществленных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, г. Бердске;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы Обского водохранилища;

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

виды деятельности	Формы работы: 1, 2 3 – й уровни воспитательных результатов.	классы	ответств	время проведения	соц.партнерство
Познавательные беседы, классные часы: 1 уровень воспитательных результатов	• Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.	5-9	кл. рук.	март	ГИБДД Бердский мед. колледж Бердский мед. колледж
	• Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».	5-9	кл. рук.		
	• Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания».	5-6	кл. рук. шк. медик		
	• Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».	5-6	кл. рук.		
	• Профилактическая программа «Профилактика наркомании».	5-9	кл. рук. шк. медик	сентябрь Урок Безопасн.	ГУ « 5-й отряд ФПС по НСО
	• Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе. - «Осторожно, огонь!». - «Я – пассажир!». - «Я – пешеход!». - «Город – источник опасности». - «Правила поведения на природе». - «Нужно ли охранять домашних животных?».	5-9	кл. рук.		
	• «Что такое экологическая безопасность».	7-9	кл. рук.		
	• «Тайны гидросферы Земли».	7-9	кл. рук.		
	• «Путешествие с комнатными растениями по странам света».	5-7	кл. рук.		
	• «Какие профессии нужны природе?».	8-9	кл. рук.		
	• «Экологические праздники».	5-9	кл. рук.		
	• Школа «Экологической грамотности».	5-9	кл. рук.	апрель	Экологические службы города Бердска
	• «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».	8-9	кл. рук.		
	Проектная деятельность:	Проект «Город без ДТП».	5-9	кл. рук.	
• Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».					
	• Проведение социальной практики «Табак и табачная реклама в СМИ».	7-9	кл. рук.		

2 уровень воспитательных результатов	• Экологические проекты: «Мы – как часть природы»,	5-9	кл. рук.	учитель биологии, географии	МОУ ДОД ДООЦТ Юность Экологические службы города Бердска
	«Птицы наши друзья»,	5-7	кл. рук.		
	«Растения на школьном участке»,	7-8	кл. рук.		
	«Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии).	5-9	кл. рук.		
	Экологический мониторинг: «Состояние окружающей среды своего района»	8-9			
	«Состояние водной и воздушной среды в водохранилищах г. Бердска»	8-9			
	«Источники загрязнения почвы, воды и воздуха г. Бердска»	8-9			
	Проекты по восстановлению экосистемы ближайшего природного комплекса..	6-9			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: 2 уровень воспитательных результатов	Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».	5-9	Зам по ВР, организатор	осенние месяцы	
	• Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.	5-9			
	• Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка».	5-9			
Досугово-развлекательная деятельность:	• Конкурс фотографий «Удивительное рядом».	5-9			
	День Здоровья «Виват, спорт!».	5-9	кл. рук.	ГИБДД	
	День защиты детей (ГО и ЧС).	5-9	кл. рук.		
	Спортивный праздник «Со спортом по жизни».	5-9	кл. рук.		
	Агитбригада «Здоровым быть здорово!».	5-8	кл. рук.		
Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».	5-7	кл. рук.			
Краеведческая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	• «По экологической тропе».	5-9	кл. рук.	Родители Родители Родители Родители Родители	
	• «В природное окружение школы».	5-6	кл. рук.		
	• «С кем дружат деревья?».	5-7	кл. рук.		
	• «В Зоопарк – животные из Красной книги».	5-7	кл. рук.		
	• «Время посадки деревьев и кустарников».	8-9	кл. рук.		
	• Посещение Ботанического сада.	5-9	кл. рук.		
	• «В лес» - рассматриваем старый пенёк.	5	кл. рук.		
	• «Есть ли под снегом живые существа?».	5-6	кл. рук.		
	• Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).	5-9	кл. рук.		
	Игровая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	Экологические праздники: • Январь – «Пошла коляда».	5-9		кл. рук.
• Февраль – «Масленица».		5-9	кл. рук.		
• Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).		5-7 5-9	кл. рук.	март	
• 22 апреля – Международный День Земли.		5-9	кл. рук.		
• 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.		5-6	зам ВР кл. рук.	апрель	
• 3 мая – День Солнца.		5-9	кл. рук.	май	
• 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.		5-9	кл. рук.	июнь	
• Июль – День океанов.		5-6	зам ВР	июль	
• Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).		5-9	кл. рук.	сентябрь	
• 11 декабря – Международный день гор.		5-9	кл. рук.	декабрь	
• КВН «Что? Где? Когда?».		5-9	организ.		
• КВН «Кто как весну встречает?».		5-6	организ.		
• Брей ринг «Природа и мы».		7-9	организ.		

	• Ток-шоу «Экология города».	7-9	организ.		Бердска	
Проблемно-ценностное общение: 2 уровень воспитательных результатов	Посещение и обсуждение содержания видеofilmов по безопасности жизнедеятельности: • «Улица полна неожиданностей».	5	кл. рук.		МОУ ДОД ДООЦТ «Юность» Экологические службы города Бердска	
	• «Основы противопожарной безопасности».	6	кл. рук.			
	• «Коллективные средства защиты».	7-9	кл. рук.			
	Беседа-размышление: • «Обсудим произведения художников-анималистов».	8-9	кл. рук. уч.ИЗО			
	• «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»).	5-9	кл. рук.			
	• «Гармония природы – сельский и городской пейзаж».	8-9	кл. рук.			
	Диспут «Прости, земля»	9	зам ВР			
Социальное творчество (акции): 3 уровень воспитательных результатов	• Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	7-9	кл. рук. уч.физ в кл. рук.	сентябрь апрель сентябрь октябрь январь	ГИБДД МОУ ДОД ДООЦТ «Юность» Экологические службы города Бердска МБУ «ОДМ»	
	• Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек».	5-9	организ кл. рук.			
	• Акция «Сигареты – на конфету!».	5-9	организ.			
	• Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	5-9	кл. рук. зам ВР			
	• «Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы).	5-7	кл. рук.			
	• «Убери свой участок».	5-9	кл. рук.			
	• «Соберем семена дикорастущих трав».	5	кл. рук.			
	• «Зачем сорняки цветнику?».	5-9	кл. рук.			
	• «Развесим кормушки пернатым друзьям».	5-6	кл. рук.			
	• Экологическая акция «Помоги библиотеке».	5-9	кл. рук. кл. рук.			
	• «Отдадим в добрые руки».	5-9	кл. рук.			
	• Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».	5-9	кл. рук.			
	• «Природоохранительная деятельность».	8-9	кл. рук.			
	Участие в проведении мероприятий в рамках Дня города - фестиваль уличных движений - молодежная акция «Подарок городу», посвященная Дню города Бердска - «Марафон здоровья»	5-9	кл. рук. зам ВР уч. физ\к			сентябрь
	Организация городской молодежной акции в рамках дня памяти жертв ДТП Городская профилактическая акция «Стоп	8-9	кл. рук. зам ВР			ноябрь
СПИД!» в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом (01.12.)	8-9	зам ВР	декабрь			
Декада по пропаганде здорового образа жизни Городская профилактическая акция	5-9	зам ВР	февраль			
«Молодежь против ПАВ!» в рамках Всемирного дня без табака	5-9	зам ВР	май			

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

виды деятельности	Форы работы: 1, 2 3 – й уровни воспитательных результатов.	классы	ответств	время пров.	соц.партнерство
Познавательные беседы, классные часы: 1 уровень воспитательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> «Как видит и отображает мир художник». «В мире красоты музыкальных звуков». Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся). «Кого мы называем добрыми?». «Все, что волшебное, то манит» и др. Этическая беседа: «Симпатия и антипатия». «Чувства». 	5-6 5-9 5-9 5 5-6 7-8 9	кл. рук, уч. ИЗО, уч. музыки		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	<ul style="list-style-type: none"> «А ну-ка мальчики!» «А ну – ка, парни!» «А ну-ка, девочки!». «Хозяюшка» «Фестиваль русских сказок» Концертные программы «Фестиваль талантов» 	5-6 7-8 5-6 7-8 5-7 5-9	зам ВР, организатор		Родители
Досугово-развлекательная деятельность:	КТД «Новогодний праздник», «Школьный Арбат» Тематические дискотеки	5-9 8-9	зам ВР, организатор		Родители
Краеведческая деятельность:	Посещение историко-краеведческого музея г. Бердска, музеев г. Новосибирска. совместные творческие проекты с детской музыкальной школой г. Бердска, школой искусств «Берегиня» , ДХШ «Весна»	5-9	кл. рук, уч. ИЗО, уч. музыки		Бердский музей, музеи Новосибирска школы искусств.
Игровая деятельность: 2 уровень воспитательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> «Школа Волшебных чувств». «Пишем письмо литературному герою». Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца». Игры-тренинги духовного содержания. Сюжетная игра «Школа, которую мы строим». 	5-7 5-9 7-9 5-9 5-9	психолог уч. литер психолог психолог кл. рук. зам ВР		Центр "ДАРС" Центр "ДАРС"
Проблемно-ценностное общение:	<ul style="list-style-type: none"> Диспут «Красота тела или чистота сердца...?». Диспут «Красота спасет мир?» 	8-9 9	зам ВР		
Мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету 2 уровень воспитательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». Конкурс чтецов. встречи с поэтами г. Бердска Персональные выставки юных художников школы. КВН, интеллектуальная игра «История искусства» Музыкальные перемены «Учусь слышать классику» (Международный день музыки) Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев). 	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 9	учителя ИЗО, технологии, музыки зам ВР	1.10	Клуб бердских поэтов "Искатель" Школы искусств «Берегиня», ДХШ «Весна», ДМШ
Социальное творчество (акции):	<ul style="list-style-type: none"> Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». 	5-9	зам ВР, уч. ИЗО, технолог		«Уютный дом»

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
- **Этап социализации обучающихся** включает:
 - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
 - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
 - формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
 - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
 - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
 - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
 - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
 - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
 - осознание мотивов своей социальной деятельности;
 - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Цели и задачи социального партнерства в воспитании обучающихся МБОУ СОШ №5.

Цель: Целенаправленная работа по преобразованию школьного пространства МБОУ СОШ №5 в пространство социального партнерства как средство для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся;
- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия;
- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.
- создание эффективной системы общественного управления в школе. воспитании детей.

Таким образом, основной воспитательной задачей МБОУ СОШ №5 является привлечение в воспитательный процесс из социальной среды самое лучшее, передовое, накопленное веками нравственное, патриотическое, культурно – просветительское наследие нашей страны, нашего народа.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли,

обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся МБОУ СОШ №5 имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе в рамках заседания Координационного совета ДО «Школьный корабль» 2-3 раза в год;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей на уровне классных собраний, заседаний классного самоуправления с отчетной деятельностью ответственного за сектор «Закон и порядок»;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.
- Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

— создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Для расширения условий самореализации каждого ребенка в МБОУ СОШ №5 существуют программы взаимодействия с социальными партнерами - участниками ВП.

Самое приоритетное направление программы «Воспитания» - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека реализуется, прежде всего, во взаимодействии с людьми, прошедшими великую школу мужества, посвятившими свой беспримерный подвиг современному поколению, своим потомкам – ветеранами Великой Отечественной войны. Школа взаимодействует с Советом ветеранов, с организациями «Дети войны» и «Бывшие узники концлагерей». На протяжении многих лет в школе традиционные мероприятия по чествованию ветеранов всех организаций: концерты в школе и в Доме Ветеранов, встречи с детскими коллективами, акции «Дари добро», «Мой ветеран», «Оранжевое солнце», конкурсы и соревнования, где ветераны выступают как самое главное жюри.

В школе действует Совет Отцов – прежде всего это родители, имеющие положительный опыт воспитания, опыт профессионального определения и мастерства, служившие в рядах СА и Армии России.

МБОУ СОШ №5 находится в тесном сотрудничестве с ГУ «5-й отряд ФПС по Новосибирской области»: это и профориентационная работа, и проведение Дней Безопасности, и экскурсионная деятельность, и включение в работу школьного самоуправления.

В ВПК «Витязь» входят от 10 до 25 учащихся из 5 – 10 классов. В традициях клуба участие в проведении Дня Победы, облагораживании памятника Славы и памятника погибшим воинам- бердчанам в посёлке Боровом, открытие линейки Памяти, несение Вахты Памяти у мемориальной доски выпускника школы, погибшего в Чеченской республике, Проняева Сергея.

В рамках акции «Твори добро» классными руководителями и детьми собираются вещи, игрушки для детского туберкулезного диспансера.

Часами откровения для ребят становятся встречи с отцом Василием: что может быть благостнее и полезнее для души взрослеющего человека, чем слово Божие, донесенное с любовью и доверием к детскому сердцу. Коллектив школы благодарит настоятеля Бердского храма Бирюкова Василия Валентиновича и надеется на дальнейшее сотрудничество в деле воспитания духовной личности.

Правовое воспитание – одна из главнейших задач школы, так как без осознания своих прав и обязанностей, без знания и соблюдения Закона государства нет Гражданина. Именно организации, входящие в систему профилактики, выполняют в социальном партнерстве со школой и семьей главную роль – роль консультантов. Встречи с представителями БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России; от-

дела МВД России по г. Бердску; УФСБ России по Новосибирской области в г. Бердске; ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО; ГБОУ СТО НСО «Бердский медицинский колледж» традиционны не только в День Безопасности: ведется планомерная работа по профилактике правонарушений, употреблению ВНВ в соответствии с Планом профилактики противоправного поведения учащихся.

Важное направление программы «Воспитание»: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. В этой сфере партнерами школы являются городские учреждения спортивной направленности: детская юношеская спортивная школа «Маэстро», спорткомплексы «Прогресс», «Зима-Лето», «Авангард», ЛДС «Сибирь». Более 40 % учащихся школы посещают эти учреждения либо в рамках внеурочной деятельности, либо на профессиональном уровне.

На базе школы от МАОУ ДО ДООЦ «Юность» действуют спортивные секции «Туризм» и «Волейбол». Патриотическое воспитание взаимосвязано с физическим развитием, такие качества как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины. Лучше всего такие качества развиваются в спортивно – туристических прогулках. Ребята с желанием учатся разбивать палатки, преодолевать препятствия, знакомиться с красотой родного края, выходя в походы.

Цель взаимодействия - формирование патриотических чувств средствами – краеведо – туристической деятельности.

Очень важным условием в воспитании чувства Родины является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции. Взаимодействие с родителями по этому вопросу способствует бережному отношению к семейным традициям, сохранению семейных связей. В основу работы с семьей мы взяли заповедь А.С. Макаренко: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям».

В школе реализуется Программа «Семья», где намечены шаги взаимодействия семьи и школы, конкретные направления сотрудничества, ведь родители – это кладезь житейской мудрости, положительного жизненного опыта, профессионального мастерства, хранители семейных и национальных традиций. В МБОУ СОШ №5 родители - не только зрители (хотя и это немаловажно – родительское внимание, положительная оценка мероприятий имеет крайне положительное воздействие на ребенка), но и активные участники классных и общешкольных мероприятий: сегодня в среднем в каждом классе проведено с участием родителей от 3 до 8 мероприятий, а в традиционный день общения и встреч с родителями «Аплодисменты» на уроках и воспитательных мероприятиях традиционно присутствуют более 300 пап и мам.

Для более глубокого познания и формирования у школьников понятий жизненного опыта, народных традиций, обычаев и фольклора, МБОУ СОШ №5 обращается к старшему поколению. В городе Бердске уже долгое время функционирует клуб пожилых людей «Уютный дом», который объединяет людей пенсионного возраста под своей крышей. Целью взаимодействия нашего школьного учреждения с клубом «Уютный дом» является: общение с пожилыми людьми и

передача их жизненного опыта, народных традиций, обычаев и фольклора подрастающему поколению.

Социальные партнеры – детские садики «Дельфин» и «Кораблик».

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, класса школы, а затем всей нашей страны. Чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять в нравственных поступках. Работая в сотрудничестве с детьми подготовительных групп детских садов, школа проводит совместную экологическую акцию «Домик для скворушки», концерты «Наша школа», малыши начальной школы дарят открытки и памятки «Будущему первокласснику» по сохранности природы нашего города. Формирование бережного отношения к природе сочетается с воспитанием любви к родному краю, что является основой нравственных патриотических чувств. Целью взаимодействия детского сада и школы является, сотрудничество в воспитании патриотизма у детей дошкольного и школьного возраста.

Социальные партнеры – Бердская музыкальная школа и ДК «Родина».

Художественное отражение и воспитание средствами искусства – неотъемлемая часть достойного образования. Нельзя растить полноценного человека «без воспитания в нем чувства прекрасного». В этих словах Р. Тагора ясно выражена мысль о нерасторжимости нравственного и эстетического воспитания, о связи между эстетическими идеалами и пониманием красоты как лиры всех вещей. Здесь дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, искусством театра. Многообразие видов и жанров искусства, художественно – эстетической деятельности дает возможность ребятам эстетически осваивать мир во всем его многообразии и воспитывает чувство патриотизма, чувство прекрасного к родному краю, к Родине. В кружках данных учреждений культуры занимаются более 30 % учащихся школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему

жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Для реализации задачи «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни» в школе имеются все условия: хорошие мастерские, оборудование, на котором работают учащиеся, кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда. На уроках технологии ребята в рамках экологической акции «Помоги природе» делают скворечники, готовят поделки на выставки городского и областного уровней, приобретают навыки производственной, трудовой деятельности.

Профориентационную задачу решают общественные организации, образовательные учреждения: традиционен День Науки, который школа проводит совместно с представителями НГПУ и НГТУ. Кроме этого традиционны уроки для старшеклассников, которые проводят профессора и доценты, преподаватели разных кафедр, и на которых старшеклассникам показывают новый уровень владения знаниями, что, безусловно, ставит перед учащимся определенную планку требований к себе, как будущему специалисту.

Социальные партнеры школы сегодня БЭМТ и БЭМЗ: профориентация, экскурсии в техникум и на предприятия, дни открытых дверей – все работает на создание положительного образа профессионала среднего звена, человека необходимых рабочих, инженерных профессий, о необходимости которых говорится сегодня на уровне государства.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	-------	---------------

1	Беседы, классные часы соответствующей тематики «Режим дня учащегося». «Как правильно подготовиться к ГИА и ЕГЭ». «Гимнастика для всех групп мышц»	В течение года	Мед. работник, классные руководители
2	Дни ЗОЖ	В течение года	Мед. работник, Учитель физической культуры
3	Мероприятия «Культура здорового питания»	В течение года	Классные руководители
4	Деятельность сектора «Здоровье. Спорт. Экология» в рамках ДО «Алые паруса»	В течение года	Зам по ВР, организатор

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля нужна интеграция с курсом физ.культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Школьные соревнования по лыжным гонкам.	Январь	Учитель физкультуры
2	Соревнования по волейболу	Февраль	Учитель физкультуры
3	День здоровья («Веселые старты на снегу», лыжные гонки)	февраль	Учитель физкультуры
4	Президентские состязания	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
5	Школьные соревнования по настольному теннису	Март-апрель	Учитель физкультуры
6	Школьные соревнования по легкой атлетике	Сентябрь	Учитель физкультуры
7	День здоровья (веселые старты, футбол, кросс)	Октябрь	Учитель физкультуры
8	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья».	Ноябрь	Учитель физкультуры
9	Школьные соревнования по пионерболу и баскетболу	Декабрь	Учитель физкультуры
10	Веселая утренняя зарядка	в течение года	Учителя нач. школы
11	Физ.минутки, валеопазузы.	В течение года	Учителя – предметники
12	Кружки и секции «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Пионербол», «Футбол».	В течение года	Учителя – физкультуры

13	Деятельность сектора «Здоровье. Спорт. Экология» в рамках ДО «Алые паруса»	В течение года	Зам по ВР, организатор
----	--	----------------	------------------------

МОДУЛЬ 3 — комплекс , позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
1	Работа с педагогами: - проведение семинаров-практикумов по профилактике эмоционального выгорания (тренинг «Эмоциональная устойчивость педагога»); - проведение методических объединений с целью формирования оптимального взаимодействия учителя и учащегося.	В течение года	Психолог Руководитель Метод. объединений
2	Работа с детьми: - проведение групповых занятий с элементами тренинга «Стресс и как от него защититься»; - занятия на снятие мышечного и психического напряжения с помощью диафрагмального дыхания; - занятия на снятие мышечного и психического напряжения с помощью видео и аудио релаксации.	В течение года	Психолог, кл. руководитель
3	Участие приглашенных специалистов в классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, посвящённых вопросам социального и нравственного здоровья.	В течение года	Специалисты учреждений системы профилактики

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на

сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
1	Реализация программы «Культура здорового питания»	В течение года	Мед. работник, классные руководители
2	Организация горячего питания	В течение года	Работники с/п «Школьная столовая», классные руководители
3	Дни ЗОЖ	В течение года	Мед. работник классные руководители
4	Просветительская работа среди учащихся, родителей, законных представителей	В течение года	Мед. работник классные руководители

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
1	Работа с детьми: - Акция «Курить - здоровью вредить!»; - Деловая игра «Умей сказать – нет!» - Конкурс антирекламы «Мы против алкоголя, курения и наркотиков!»; - Классные часы «Влияние ПАВ на здоровье и личность подростка»; - Беседы «Как добиться хорошего настроения без употребления ПАВ»; - Классные часы «Интернет-зависимость: как быть?»; - Деловая игра «Безопасно или рискованно?» (профилактика ВИЧ –инфекции и СПИДа); - Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	течение года Май Сентябрь Октябрь ноябрь декабрь январь -май март апрель май	Психолог Психолог, кл. руководители Психолог, кл. руководители Психолог Психолог, кл. руководители Представители городских, областных организаций, входящие в систему профилактики,
2	Деятельность сектора «Здоровье. Спорт. Экология» в рамках ДО «Алые паруса»	В течение года	Зам по ВР, организатор
3	Родительские собрания: - «Проблемы межличностных отношений в семье»; - «Влияние методов и стилей воспитания на личностное развитие ребенка»; - «Как уберечь детей от беды». Дни профилактики с участием различных специалистов различных учреждений.	в течение года один раз в год	Зам по ВР Зам по ВР

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
1	Психологические тренинги - групповые занятия с элементами тренинга «Конфликты и способы их разрешения»; - классные часы «Как научиться понимать друг друга», «Жить в мире с собой и другими»; -классные часы по формированию коммуникативной и этнической толерантности; - занятия на развитие социальных и коммуникативных навыков.	В течение года	Психологи Кл. руководители
2	Просветительская работа	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
3	Социальное проектирование	В течение года	Классные руководители
4	КТД	В течение года	Классные руководители
5	КТД в рамках ДО «Алые паруса»	В течение года	Зам по ВР, организатор

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся МБОУ СОШ №5

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ №5 на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обу-

чающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

***Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура
МБОУ СОШ №5:***

- состояние и содержание здания и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- в наличии необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи – столовая, холодильные установки;
- осуществляется, находится на постоянном контроле администрации школы организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём средняя;
- в наличии медицинский кабинет;
- в среднем на 1100 обучающихся в наличии 2 учителя физической культуры, 1 психолог, 1 медицинский работник, 1 логопед);
- в наличии кабинет для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся:

- соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс происходит только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

— рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья:

1. В МБОУ СОШ №5 проводится полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); учащиеся с ОВЗ посещают подготовительную группу с заниженной планкой сдачи нормативов.

2. Организуется час активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе.

3. Организируются динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

4. Организована работа спортивных секций туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создаются условия для их эффективного функционирования;

5. Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные, туристические мероприятия (дней спорта, соревнования, олимпиады, походы, Туриада и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

В МБОУ СОШ №5 разработана программа «Здоровье», целью которой являются:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.
4. Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
5. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом медико-психологического обследования учащихся.

- б. Создание органа школьного самоуправления (сектор «Здоровье. Спорт. Экология») по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

В школе имеется необходимый состав специалистов, обеспечивающих здоровье-сберегающую деятельность: социальный педагог, 4 учителя физической культуры, руководители спортивных кружков, школьный медик.

Медицинское сопровождение УВП включает в себя комплекс следующих мероприятий:

- ежегодные углубленные медосмотры учащихся;
- постановка на диспансерный учет детей, нуждающихся в оздоровлении и лечении;
- распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам;
- контроль за режимом учебного процесса и соблюдением санитарных норм;
- проведение противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, которые включают в себя: проведение профилактических прививок и реакции манту;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в классах, в школе и на пищеблоке;
- контроль за организацией питания в школе;
- профилактику травматизма;
- санитарно-просветительную работу.

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 осуществляется через:

- ✓ учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ✓ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, зав. библиотекой) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 в рамках реализации настоящей Программы предусмотрена ежегодная (на текущий учебный год) разработка:

- ✓ плана воспитательной работы школьного уровня, включающего в себя массовые мероприятия, коллективные творческие дела, акции различной направленности, социально - значимые занятия;
 - ✓ плана воспитательной работы классного руководителя для организации воспитательной работы на классном уровне;
- дополнительных программ внеурочной деятельности, с целью организации занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы;
- ✓ заключение договоров с УДОД г.Бердска о сотрудничестве в организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы;
 - ✓ расписания внеурочной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся предполагает активную деятельность в данном направлении классных руководителей, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования (по согласованию с УДОД). Для организации различных видов внеурочной деятельности планируется использование учебных кабинетов образовательного учреждения, общешкольных помещений: спортивный и конференц- залы, библиотека, стадион, а также помещений близко расположенных учреждений – КМЖ «Салют», ДЮСШ «Авангард», ДК «Родина», СК «Зима-Лето», филиал библиотеки №2.

Так же, обучающиеся имеют возможность самостоятельной организации внеурочной деятельности через внешкольную деятельность – занятость обучающегося, выбранную ребенком и родителями (законными представителями) в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях и т.д. на базе учреждений дополнительного образования детей.

Планирование внеурочной деятельности

1. План организации воспитательной работы МБОУ СОШ № 5, в том числе с отражением внеурочной деятельности активов классов (ежегодно).
2. Планирование внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки (ежегодно).
3. Планирование организации досуга, оздоровления, отдыха, занятости обучающихся, организация внеурочной деятельности в дни школьных каникул (ежегодно).

2.3.10. Планируемые личностные результаты воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

- Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусмат-

ривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Диагностический срез включает мониторинг по каждому направлению Программы воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №5.

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования. Методика «Репка». Методика «Акт добровольцев»

Методика «Пословицы о труде» Методика «Познавательные потребности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методика определения общественной активности учащихся.

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся. Тест «Отношение к природе».

Опросник Джонсона (диагностика креативности).

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает:

1. Реализацию МБОУ СОШ №5 основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся за 5-летний срок для обучающихся 5-х классов, входящих во ФГОС и 4-летний для 5-9 классов.

2. Промежуточный мониторинг, в который **ежегодно** входят следующие методики: Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся), метод ранжирования, методика «Акт добровольцев», критерии показателей здоровья обучающихся, метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования, педагогическое наблюдение и анкета для родителей обучающихся.

3. Промежуточный мониторинг, в который входят следующие методики:

тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», методика «Ситуация свободного выбора», модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся, методика «Самооценка мотивов учебной деятельности».

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков будут использованы результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации данной воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся: анализ уровня воспитанности обучающихся, анализ диагностических исследований, указанных в разделах **МОНИТОРИНГ** соответственно каждому направлению программы социализации, коэффициент участия и активности, отслеживаемый через **Экран Успешности**;

2. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс: **ВШК**, анкетирование родителей на удовлетворенность образовательным процессом в **ОУ**.

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей. Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга участия в школьных мероприятиях, отслеживается через **Экран Успешности**).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий по корректировке данной программы.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МБОУ СОШ №5 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.
- Цели программы:
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 5;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Планируемые результаты:
- создание в МБОУ СОШ №5 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на

ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Индивидуальный подход в обучении и воспитании с учётом возможностей, желаний и интересов ребёнка с максимальной для него пользой.

Системность. Единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы

— диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

— коррекционно-развивающее:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

— консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

— информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первый уровень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий в основной школе;

б) специальное диагностирование в рамках работы ППк МБОУ СОШ №5 обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г.Бердска, для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики

развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей):
 - по итогам обследования их детей на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 5 и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;
 - групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;
 - индивидуальное консультирование родителей специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;
 - консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;
 - организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога;
 - обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагога-психолога, социального педагога, логопеда.
 - создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Принципы построения программы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или договора в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБОУ СОШ № 5, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ППк образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме. Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для обучающихся, имеющих инвалидность, также в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (ИПР) из бюро медико-социальной экспертизы при предоставлении ИПР законными представителями для ознакомления педагогам школы.

Образование обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования в МБОУ СОШ № 5 осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися.

2. Принцип преемственности между программами коррекционной работы на ступени начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начальной на среднюю ступень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

3. Принцип системности заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед и педагогические работники) образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

4. Принцип непрерывности обеспечивает оказание коррекционной помощи и

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на ступени основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 5.

5. Принцип вариативности подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, логопед, социальный педагог), и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Педагогические работники ОУ должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С этой целью в ОУ организуется просветительская работа через методические семинары. На постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение. Использование имеющейся материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Основными направлениями работы специалистов сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля образовательного учреждения, ориентированного на всех участников образовательного

го процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа, направленная на решение проблем межличностного взаимодействия.

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №5 имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В МБОУ СОШ №5 используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

— В классном коллективе.

— Индивидуальные занятия с педагогами на дому.

— Индивидуальные занятия с педагогами в образовательном учреждении.

— Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Надомное обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели школы организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В МБОУ СОШ №5 надомное обучение проходят обучающиеся, которым рекомендовано такое обучение на основании решения ВКК. Обучение осуществляется по отдельным программам и созданному, удобного для обучающегося, расписанию.

Индивидуальные занятия с педагогами в образовательном учреждении — также является вариантом обучения детей с ОВЗ. Индивидуальные занятия с педагогами в образовательном учреждении организуются для обучающихся, которым рекомендовано надомное обучение на основании решения ВКК, но жилищные условия не позволяют качественно организовать образовательный процесс на дому. Обучение осуществляется по отдельным программам и созданному, удобного для обучающегося, расписанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ №5 является механизмом реализации содержания образования на ступени обучения 5-9 классов, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план составлен на основании нормативных документов Минобрнауки России, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». ООП ООО содержит обязательную часть, составляющую 70 %, часть, формируемую участниками образовательной деятельности – 30 %.

Учебный план для учащихся основной школы в Приложении.

3.1.2. План внеурочной деятельности в Приложении

План внеурочной деятельности направлен на создание условий для воспитания и социализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 осуществляется по направлениям, определенным ФГОС ООО: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Планом внеурочной деятельности определены формы организации внеурочной деятельности по направлениям: курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования школьной Спартакиады, турслеты, игры, лекции, беседы, тематические классные часы, экскурсии, походы, просмотры спектаклей и фильмов, научное общество учащихся, акции и другое.

Планируемый объём внеурочной деятельности в 5-9 классах на учебный год составляет 350 часов в 5-7 классах, 360 в 8-х классах, 340 в 9-х классах. Общий объём часов на уровень основного общего образования составляет 1750 часов.

С учетом интересов обучающихся, возможностей школы предлагаемый объём внеурочной деятельности составляет в 5-х классах 586 часов, в 6-х классах 596 часов, в 7-х классах 592 часов, в 8-х классах 615 часов, в 9-х классах 607 часов. Всего на уровень основного общего образования предлагаемый объём внеурочной деятельности составляет 2996 часов.

Внеурочная деятельность организуется в течение всего учебного года – во время учебных четвертей и в период каникул.

Планирование внеурочной деятельности осуществляется с учетом материально-технических, кадровых и иных возможностей школы, традиций и возможностей сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

План внеурочной деятельности на год рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора (ежегодно на начало учебного года).

Для реализации плана внеурочной деятельности предусмотрены разработка Положений, проектов, рабочих программ внеурочной деятельности; заключение договоров с УДОД, ОК, ОФКиС г.Бердска о сотрудничестве в организации внеурочной деятельности обучающихся; составление расписания внеурочной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования школы.