

Утвердить
Директор МБОУ СОШ № 5
С.И. Гареева
Приказ № 142 от 30.08.2019

**Программа «Семья и школа»,
реализуемая в МБОУ СОШ № 5
г. Бердска на 2017 – 2021 г.г.**



Автор программы:
заместитель директора по ВР
Фомина Любовь Андреевна.

г. Бердск

Нормативно-правовая основа программы .

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Пояснительная записка.

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

И.Брандт.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимно дополнять друг друга.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы.

Чтобы воспитать ребенка надо объединить усилия родителей и педагога. Для этого надо родителей ввести в школьную жизнь.

Полноценное включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждение значимости его ученичества, что непременно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности, стремиться к успеху.

Школа, заботясь об этом, создает условия для уменьшения разобщенности и разделенности сфер жизни ребёнка, когда семья - это один замкнутый мир, одна культура, школа - другой мир, другая культура, перемена и улица — третья. Введение родителей в современную школу предполагает, в том числе, создание общего поля действия, где всё происходит в интересах развития ребёнка.

Одним из путей достижения этого является объединение родителей и детей в сплоченный коллектив. Зачем это детям, учителю, родителям?

Для детей и педагогов: - обогащение познавательной деятельности детей, использование тех интересов ребенка, которые имеют место дома.

- улучшение отношения к школе в процессе совместной работы педагогов и родителей
- использование талантов и увлечений родителей в процессе занятий.

Для родителей:

- возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка
- оценка достижений своего ребенка
- понимание родителями процесса обучения (возможности и сложности).

Миссия современной школы состоит в том числе и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма, не только для детей, но и для родителей.

Реализация воспитательных функций школы и семьи.

Школа, классный руководитель	Семья (родители)
<i>Достижение согласия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает цель воспитания; - сообщает о функциях школы; - наделяет семью обязанностями; - открывает психологию любви 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливает цель воспитания, выражает мнение; - выражает мнение о продуктивности функций; - соглашается создавать необходимые условия; - познает искусство любить детей
<i>Последовательное соотнесение единых требований к ребенку в школьной и семейной сферах его жизнедеятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - оповещает о педагогических требованиях; - информирует о ходе развития детей; - знакомит с воспитательными замыслами; - презентует работу школы 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает требования школы; - сообщает о проблемах семейного воспитания; - соглашается содействовать замыслам; - вносит коррективы в семейное воспитание
<i>Сопереживание (взаимная практическая забота об улучшении условий жизнедеятельности ребенка)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - оказывает знаки внимания родителям; - формирует у детей любовь к семье; - знакомит с событиями школы 	<ul style="list-style-type: none"> - благодарит и выражает ответное внимание; - утверждает безусловное уважение к школе; - проявляет интерес к жизни всех детей
<i>Сопричастность (взаимная практическая забота об улучшении условий жизнедеятельности ребенка)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - информирует о нуждах школы; - приглашает обсудить проблемы; - заботится об обеспечении ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает материальную помощь; - участвует в обсуждении проблем; - обеспечивает ребенка необходимыми средствами
<i>Реальные совместные практические действия, содействующие счастливому развитию ребенка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - информирует семью о планах работы школы; - раскрывает сложные проблемы; - приглашает принять участие; - сообщает о необходимости помощи; - организует общее дело 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает влияние школы на детей; - определяет меру содействия решению их; - откликается на предложение; - предлагает помощь, выдвигает предложения; - участвует в общих делах

Цель программы:

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Задачи программы:

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки с одной стороны, в осознании внутренней ответственности на разумные требования взрослых с другой.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей. (2017-2021 гг.) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы, составление картотеки.

Этап II. 2 – 6 направление работы (2017 – 2021 гг.). 2 – 6 направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

Формы взаимодействия:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микро-группам родителей, внутри-классное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
 - Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
 - Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
 - Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

Учащиеся 1–11 классов, педагогический коллектив школы, родители учащихся 1– 11 классов, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, общественные организации города, педагоги дополнительного образования.

Практическая часть.

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара.
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная.
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная ? !!!
5.	По стилям семейного воспитания	Авторитарный стиль, авторитетный стиль, индифферентный стиль, либеральный стиль.

Характеристика типов семей.

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические

рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка, делиться успешным опытом воспитания с другими родителями, активно участвовать в воспитательном процессе школы и класса.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с ней.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с

целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании.

Сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям этих международных документов: Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Декларации прав ребёнка (1959г.), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и плана действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы(1990г.), Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.).

Главной задачей программы «Воспитание» в свете ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, отсюда вытекает проблема пробуждения и укрепления национального самосознания, гражданственности, национальной гордости у родителей учащихся.

К числу наиболее важных проблем педвсесоуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка созидательной инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование критики;
- 4) воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;

- 5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;
- 6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;
- 7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;
- 8) формирования у ребёнка способностей действовать в созидательной деятельности вместе с другими людьми.

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

В работе по повышению уровня педагогической грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;
2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной среды;
4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.

2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей.

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. **Авторитет родителей в воспитании детей.**
3. Права и обязанности родителей.
4. Воспитание гражданина в семье.
5. Книга в жизни школьника.
6. **Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.**
7. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
8. **Физическое развитие школьников.**
9. **Ваш ребёнок и его друзья.**
10. Нравственные идеалы в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. **Авторитет родителей в воспитании детей.**
3. Этика поведения детей и взрослых в семье.
4. **Роль родителей в организации досуга ребёнка.**
5. **Наказание детей в семье.**
6. **Роль родителей в развитии творческих способностей детей.**
7. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
8. **Физическое развитие школьника.**
9. **Ваш ребёнок и его друзья.**
10. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
11. Родителям о роли общения в жизни подростка.

III тип семьи

1. Роль общения в жизни ребёнка.
2. **Авторитет родителей в воспитании детей.**
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. **Роль родителей в организации досуга.**
5. **Наказание ребёнка в семье.**
6. **Агрессия, её причины и последствия.**
7. Антиалкогольное воспитание в семье.
8. **Физическое развитие школьников.**
9. Права и обязанности ребёнка.
10. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
11. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. **Авторитет родителей в воспитании детей.**
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
5. **Наказание ребёнка в семье.**
6. **Агрессия, её причины и последствия.**
7. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
8. **Физическое развитие школьников.**
9. Как отражается отношение родителей к школе на воспитании ребёнка.
10. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
11. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
		1 класс	
сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
Ноябрь	Правовое	Воспитываем детей своим примером.	Консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-Эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
		2 класс	
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация(психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развития творчества	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация (врач, психолог)
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (кл. рук-ль)
		3-4 классы	
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема	Беседа-практикум (психолог)

		взаимоотношений взрослых и детей)	
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл. час (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психолог)
		5 класс	
Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (КДН, психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция (психолог)
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолог)
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу - надо»	Беседа (кл.руководитель)
		6 класс	
Сентябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция (психолог)
Январь	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар (учителя)
Март	Художественно-эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа (ку.рук - ль)
Апрель	ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	Лекция (школьный врач)
Май	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар (кл. рук-ль)

		7 класс	
Сентябрь	Учебное	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома	Конференция (психолог)
Ноябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Долго и обязанности в семье	Конференция (кл.рук-ль)
		8 класс	
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей	Консультации (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Неформальные объединения в микрорайоне школы	Лекция (работник правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация (психолог)
Март	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация (кл. рук-ль)
		9 класс	
сентябрь	Учебное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Беседа (психолог)
Ноябрь	Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация (работник п-х органов)
Январь	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к	Конференция (кл.рук-ль)

		истории, культуре России, своего города, школы	
Март	Художественно-эстетическое	Творческая активность детей	Лекция (психолог, кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Практикум (педагоги, врач)
Май	Трудовое	Профессиональная ориентация учащихся 9 классов	Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений)
		10 класс	
Сентябрь	Учебное	Способности ваших детей	Семинар(учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях	Лекция (психологи, работники правоохран-х органов)
Январь	Патриотическое	Представления о разных способах социального устройства жизни	Семинар (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Гармонически развитая, творчески активная личность	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Состояние проблемы профилактики молодёжной наркомании	Конференция (врач-нарколог, психолог)
Май	Трудовое	Воспитание труженика созидателя	Беседа (кл.рук-ль)
		11 класс	
Сентябрь	Учебное	Об интеллектуальном развитии в юношеском возрасте	Беседа-практикум(психолог, кл.рук-ль)
Ноябрь	Правовое	Материальные и духовные потребности в жизни	Лекция (психолог)
Январь	Патриотическое	Ведущие духовные ценности отечества, воспитание гражданственности	Семинар (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Социально-педагогические аспекты организации свободного времени детей.	Конференция (кл.руль)
Апрель	ЗОЖ	Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Формирования трезвого образа жизни	Лекция (врач-нарколог)

май	Трудовое	Проблемы самоопределения старшекласника	Лекция-консультация (различных учебных заведений)
-----	----------	---	---

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Направление деятельности	задачи	Формы работы	сроки	Ожидаемый результат
Диагностика семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить образ жизни семьи. - Выявить особенности семейного воспитания. - Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.	Анкетирование, Самооценка. (род собрание) Посещения на дому. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Индивидуальные тематические консультации.	В начале каждого уч.года.	Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск путей взаимодействия школы и семьи.
Взаимодействие с родителями обучающихся	Установить неиспользованный резерв семейного воспитания. Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.	Лекции. Анкетирование. Родительское собрание. Классные часы. Изготовление подарков к праздникам. Ежегодный однодневный поход. Тематические консультации для родителей. Открытые уроки для родителей. Совет Отцов. Родительская Конференция.	В начале каждого уч.года. постоянно	Создание приоритета родительского воспитания.
Работа с многодетными, неполными, малообеспеченными семьями	Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.	Родительские собрания. Лекции. Круглые столы по запросам, требованиям. Индивидуальные педагогические консультации.	постоянно	Организация педагогического просвещения родителей.

Организация совместного досуга.	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Любые полезные , интересные воспитательные дела.	постоян- но	Демократическая система взаимоотношени й детей и взрослых.
---------------------------------------	---	--	----------------	--

Ожидаемые результаты Программы:

Количественные:

В ходе реализации проекта повысится % родителей, активно участвующих в совместной образовательной, культурной, досуговой деятельности семьи и школы от 56% имеющихся до 80% за время проекта и в дальнейшем.

Качественные для детей и родителей:

- возможность выхода на новый уровень общения с собственными детьми (родителями);
- возможность восстановления собственного авторитета;
- стимул к саморазвитию и самосовершенствованию;
- улучшение микроклимата в семье;
- установление доверительных отношений;
- общественное признание и чувство социальной значимости;

Качественные для педагогического коллектива:

- повышение правовой грамотности родителей, активизация их добровольного участия в воспитательном процессе школы.
- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися, их родителями, школой;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

