

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр туризма «Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» января 2020 г
протокол №4

Утверждена
приказом от «30» января 2020 г
№ 18/1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«С любовью к природе»
для МАДОУ №7 «Семицветик»

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет)
Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:
Гоголь Елена Леонтьевна
методист МАДОУ Центра развития ребенка - Детский сад №16 «Белочка»
Педагог МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», реализующий программу:
Давыдкина Наталья Владимировна

Бердск 2020

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детский оздоровительно-образовательный
Центр туризма «Юность»**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» января 2020 г
протокол №4

Утверждена
приказом от «30» января 2020 г
№ 18/1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»
_____ Н.В. Сидачова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«С любовью к природе»
для МАДОУ №7 «Семицветик»**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации программы 2 года

**Автор-составитель:
Гоголь Елена Леонтьевна
методист МАДОУ Центра развития ребёнка - Детский сад №16 «Белочка»
Педагог МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», реализующий программу:
Давыдкина Наталья Владимировна**

Бердск 2020

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр.4-24
1.1.Пояснительная записка	стр.4-8
1.2.Цель и задачи программы	стр.9
1.3.Содержание программы	стр.9-21
1.4.Планируемые результаты	стр.21-24
2.Комплекс организационно-педагогических условий	стр.25-52
2.1. Календарный учебный график	стр.25-33
2.2. Условия реализации программы	стр.33-35
2.3. Формы аттестации/контроля	стр.35
2.4.Оценочные материалы	стр.35-38
2.5. Методические материалы	стр.38-48
2.6.Список литературы	стр.49-52
3. Приложение	стр.53

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

«Чтоб цветы в лесу цвели всю весну и лето, мы не будем собирать их больших букетов. Если птенчик из гнезда выпорхнул до срока, мы поможем, не беда, не трещи, сорока! Хоть и вредный мухомор, мы его не тронем! Вдруг понадобится он жителю лесному. Хрупкий домик муравья надо тоже охранять. Обязательно он должен за заборчиком стоять. Зайчика и ёжика – жителей лесных лучше вы не трогайте, охраняйте их! Давайте, дошколята, природу охранять! О ней ни на минуту не будем забывать. Ведь цветы, леса, поля и речки - это всё для нас навечно!»

Знание и соблюдение законов, по которым живет природа, необходимое условие для всех. Законы природы отличаются от законов человеческих. Они не есть приказы, отданные властью и поддерживаемые страхом наказания. Природа не наказывает, но в природе результат есть неизбежное следствие, вытекающее из причины. «Что посеешь, то и пожнешь». Но и здесь природа гуманна. Она не отвечает на насилие сразу. Она дает время на исправление ошибок. Наверное, это и создает иллюзию вседозволенности. Вспомним лозунг 70-х: «Мы не можем ждать милости от природы, взять их у нее – наша задача». Но и до сегодняшнего дня мы не живем в гармонии с природой и довели ее до состояния экологического кризиса. Об экологическом кризисе и о поиске путей его решения тоже модно говорить.

Идея экологического образования уже не нова. Она стала признанной как одно из важнейших направлений обучения. Поэтому сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов экологического образования.

Одним из главных компонентов содержания образования в новом столетии должна стать экология как система научных и учебных дисциплин об окружающем мире и устойчивом развитии человеческой цивилизации, каждого отдельного человека.

Новая образовательная идея, утверждающая гуманизм, интеграцию и развитие, органически включает в себя идеи формирования: экологического сознания, экологического мышления, экологического мировоззрения, ответственного, экологически грамотного поведения, а в конечном итоге – формирование экологической культуры.

Экологическая культура формируется в течение всей жизни человека, поскольку экологическое образование – процесс непрерывный. Целостный феномен экологической культуры представлен как система, из следующих компонентов: формирование экологически грамотной личности на основе экологической картины мира; экологического сознания, в котором высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы; экологического мышления, для которого характерны установление причинно – следственных связей, способность к моделированию и прогнозированию; знаний, основных экологических понятий, законов, идей; потребностей и умений экологически грамотного взаимодействия с природой, навыков экологически правильного поведения в мире.

Чем более развивается мир человека, тем глубже и шире становятся его связи с природой, тем быстрее она становится условием и фактором собственно человеческого развития.

Экологическая культура должна стать способом соединения человека с природой, примирения с ней на основе более глубокого его познания и понимания. Воспитание экологической культуры у детей в настоящее время является актуальнейшей проблемой. Мы глубоко убеждены, что начинать экологическое воспитание детей надо уже с дошкольного возраста. Этот возраст наиболее благоприятен для начала такой работы. Дети этого возраста уже имеют интерес ко всему живому, кроме того, у них нет еще стереотипов взрослых: «кладовые природы неисчерпаемы и безграничны», «живое делится на вредное и полезное».

В программе тезис о взаимодействии человека с природой рассматривается уже в первом разделе, затем проходит через все темы занятия. Это дает ребенку возможность осознать негативные результаты экологически неверного поведения. В программе четко обозначены возможности охраны природы самими детьми, возможности сознания ими личной ответственности за состояние окружающей природы, формирования позитивного, деятельного поведения, направленного на сохранения природы.

Программа направлена на развитие личности ребенка в целом: формирование нового экологического мышления дошкольника, проявляющегося в его этико – гуманном отношении к природе, выработке первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, развитие его эмоционально – чувственной сферы, художественно – творческих способностей, фантазии, совершенствования речи, памяти.

Программа «С любовью к природе» в процессе целенаправленного педагогического воздействия на детей призвана сформировать основу экологической культуры осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Направленность программы: программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность данной программы: приобщение учащихся к экологической культуре необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить её любить и охранять. Именно в дошкольном возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём. Полученные знания учащиеся смогут в дальнейшем использовать на занятиях в школе и применять в дальнейшей жизни.

Новизна программы: для детей дошкольного возраста характерно наглядно – образное мышление, поэтому основным методом экологического воспитания и обучения является наглядный. В связи с этим, в программе отдано предпочтение практической (опыты, эксперименты, наблюдения, экскурсии, прогулки), природоохранной деятельности (акции, проекты), что позволяет включать ребенка в непосредственное общение с объектами природы. Знания дошкольники получают в контексте практического применения, т.е. используя активные методы продуктивной деятельности (рисование, поделки из природного материала), поисково - исследовательской деятельности (наблюдения за объектами живой природы, экспериментирование с объектами живой и неживой природы, уход за растениями).

Отличительная особенность программы: в рамках программы активно работают семейные творческие мастерские по созданию творческих экологических работ, проектов; практикуется семейное участие в экологических конкурсах, природоохранных акциях; в учебном кабинете создаются мини - исследовательские лаборатории, огород на окне. В рамках программы учащиеся посещают мини зоопарк, теплицу – оранжерею, музей «Природа» МАОУ ДО ДООЦТ «Юность». Во время подобных посещений – экскурсий можно не только посмотреть на животных мини зоопарка, но и погладить, подержать их руках. В теплице – оранжерее можно потрогать листик растения, понюхать цветок, полить растения. В музее «Природа» учащиеся изучают природу по муляжам, чучелам, коллекциям и экспозициям.

Для закрепления и углубления знаний учащихся по отдельным темам проводятся музейные уроки, которые имеют образовательную и просветительскую направленность. Музейные уроки — это уроки в Музее «Природа» МАОУ ДО ДООЦТ «Юность» или в учебном кабинете, но с использованием переносных, мобильных, передвижных экспозиций, выставок Музея «Природа» (чучела животных, муляжи растений, грибов, животных, гнезда птиц, коллекции камней, минералов, семян, древесины, насекомых, пауков, вымерших животных и растений). Музейные уроки проводятся педагогом совместно с руководителем Музея «Природа» МАОУ ДО ДООЦТ «Юность». При проведении музейных уроков используются интерактивные составляющие (мастер классы по определению растений и животных, работа в «мини лабораториях», создание творческого продукта по тематике экспозиции, проведение экскурсий самими учащимися, музейный квест, реставрация экспонатов).

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная группы). При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, создаются условия для успешности каждого ребенка.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы: дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое

взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь.

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы: в сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек. В этом возрасте дети уже могут освоить формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, воображение. Внимание становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно учиться в школе.

Особенности реализации программы (дистанционная, сетевая):

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», программа «С любовью к природе» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды, формы, средства дистанционного и электронного образования, используемые при реализации программ:

- видео по теме;
- участие в дистанционных конкурсах, проектах;
- учебные книги (электронный вариант учебно-методических пособий, энциклопедий);
- опыты и эксперименты для дошкольников;
- мультимедийные ресурсы;
- электронные экологические игры;
- учебные наглядные пособия.

Программа рассчитана на 2 года обучения, опирается на имеющиеся у детей знания, полученные в процессе специально организованной работы в дошкольном учреждении по ознакомлению с природой и жизненный опыт ребенка.

Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам: «Окружающий мир», «Природоведение».

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Состав учебной группы: постоянный.

Количественный состав групп: 1 года обучения 12-15 человек, 2-го года-10-15 человек.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся в зависимости от пожеланий родителей, возможностей педагога и учреждения: 1 час в неделю, 2 часа в неделю.

Занятия могут проводиться всем составом, по подгруппам, с микро группами, индивидуально.

Программа рассчитана на 36, 72 часов в год.

Практическая значимость, ценность программы «С любовью к природе» заключается в следующем:

1. Формирует практические умения и навыки:

- по содержанию растений и животных, уходу за ними;
- по постановке и проведению простейших опытов;

- по выращиванию овощных культур на огороде;

2. Развивает у детей:

- наблюдательность;
- логическое мышление;
- способность к исследованию объектов живой природы.

3. Позволяет включать детей в практическую деятельность:

- природоохранные акции, операции;
- дает возможность выразить свою жизненную позицию через рисунки, плакаты, поделки из природного материала;
- развивает творческие способности через восприятие природы как особого эстетического объекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание экологически грамотного отношения к природе и к своему здоровью у дошкольников.

Задачи:

Развивающие:

- развивать эмоционально – чувственную сферу ребенка;
- развивать наблюдательность и воображение;
- развивать самостоятельность, умение делать выводы и принимать решения;
- развивать способность к творческому решению;
- развивать способность видеть красоту, ценность природы, неповторимость живых объектов.

Воспитательные:

- прививать чувства сопереживания ко всему живому;
- прививать чувства личной ответственности за окружающую природу;
- прививать элементарные навыки гуманного межличностного общения.

Обучающие:

- дать начальные сведения о живой и неживой природе, элементарные сведения об экологических законах;
- привить элементарные навыки природоохранной деятельности и экспериментирования с живой и неживой природой;
- привить элементарные навыки здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Мир вокруг нас	9	4,5	4,5
2	Осень в природе	13	6,5	6,5
3	Зима в природе	15	7,5	7,5
4	Нехворайка	7	3,5	3,5
5	Наш живой уголок	6	3	3
6	Мы – исследователи	4	2	2
7	Весна в природе	8	4	4
8	Лето в природе	9	4,5	4,5
9	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:		72	35,5	36,5

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

(2 часа в неделю)

Тема 1 «Мир вокруг нас» (9 часов):

- Планета Земля. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой природы с неживой (1 час).
- Природа - среда обитания для человека, животных, растений (1 час).
- Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека (3 часа).
- Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека (3 часа).
- Понятие необходимости защиты планеты. Что такое «Красная книга». Как жить в дружбе с природой (1 час).

Тема 2 «Осень в природе» (13 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: осень. Звуки осенней природы (1 час).
- Раскраски на тему осень (1 час).
- Изменения в жизни растений осенью. Почему опадают листья и куда они исчезают. (2 часа).
- Изменения в жизни животных осенью. Подготовка животных к зиме. (2 часа).
- Дары осени (ягоды, грибы, овощи, фрукты) (1 час).
- Помощь природе осенью (1 час).
- Правила поведения в осенний период в природе (1 час).
- Экскурсия на природу «Наблюдения за живой и неживой природой осенью» (1 час).
- Конкурс рисунков об осени (1 час).
- Изготовление поделок из природного материала (1 час).
- Праздник Осени (1 час).

Тема 3 «Зима в природе» (15 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: зима. Звуки зимней природы (1 час).
- Раскраски на тему зима (1 час).
- Экскурсия в природу по теме «Признаки зимы. Изменения в живой и неживой природе зимой» (1 час).
- Снег, как природное явление. Свойства снега. Значение снега в природе (1 час).
- Приспособленность растений к зиме (1 час).
- Приспособленность животных к зиме (1 час).
- Игра «Самые верные друзья» (о зимующих птицах) (1 час).
- Конкурс рисунков о зиме (1 час).
- Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами. Изготовление кормушек из различных материалов (3 часа).
- Акция «Новый год без ёлки» (3 часа).
- Правила поведения в зимний период (1 час).

Тема 4 «Нехворайка» (7 часов):

- Что такое здоровье и почему его следует беречь (1 час).
- Микробы полезные и вредные (1 час).
- Наши помощники: органы чувств, их значение и бережное к ним отношение (2 часа).
- Чтобы зубы были здоровыми (1 час).
- Правила поведения во время болезни (1 час).
- Как сохранить осанку красивой на всю жизнь (1 час).

Тема 5 «Наш живой уголок» (6 часов):

- Растение – живое существо, оно нуждается в определенных условиях (пище, тепле, свете). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями (2 часа).
- Конкурс рисунков «Моё любимое комнатное растение» (1 час).
- Домашние питомцы: многообразие животных для содержания в домашних условиях (2 часа).
- Конкурс рисунков «Моё любимое животное» (1 час).

Тема 6 «Мы исследователи» (4 часов):

- Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом (4 часа).

Тема 7 «Весна в природе» (8 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: весна. Звуки весенней природы (1 час).
- Раскраски на тему весна (1 час).

- Экскурсия в природу по теме «Признаки весны. Изменения в живой и неживой природе весной» (1 час).
- Жизнь растений весной (сокодвижение, набухание почек, первоцветы) (2 часа).
- Жизнь животных весной (1 час).
- Охрана растений и животных весной (1 час).
- Правила поведения в природе весной (1 час).

Тема 8 «Лето в природе» (9 часов):

- Животные и растения летом (1 час).
- Ядовитые растения (1 час).
- Съедобные и ядовитые грибы (1 час).
- Нет вредных животных и растений, природе нужны все (о мухоморах, поганках, дождевых червях, лягушках, пауках и других «особо нелюбимых» людьми животными и растениях) (2 часа).
- Аптека под ногами (1 час).
- Изготовление поделок на тему «Лето» (1 час).
- Правила поведения на природе в летний период (1 час).
- Игра «Лето» (1 час).

Тема 9 «Итоговое занятие» (1 час).

Учебно-тематический план 1-го года обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Мир вокруг нас	4	2	2
2	Осень в природе	6	3	3
3	Зима в природе	6	3	3
4	Нехворайка	6	3	3
5	Наш живой уголок	3	1	2
6	Мы – исследователи	2	1	1
7	Весна в природе	4	2	2
8	Лето в природе	4	2	2
9	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:		36	17	19

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения (1 час в неделю)

Тема 1 «Мир вокруг нас» (4 часа):

- Планета Земля. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой природы с неживой. Понятие необходимости защиты планеты. Что такое «Красная книга». Как жить в дружбе с природой (1 час).
- Природа - среда обитания для человека, животных, растений (1 час).

- Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека (1 час).
- Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека (1 час).

Тема 2 «Осень в природе» (6 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: осень. Звуки осенней природы (1 час).
- Изменения в жизни растений осенью. Почему опадают листья и куда они исчезают (1 час).
- Изменения в жизни животных осенью. Подготовка животных к зиме. (1 час).
- Дары осени (ягоды, грибы, овощи, фрукты) (1 час).
- Правила поведения в осенний период в природе (1 час).
- Экскурсия на природу «Наблюдения за живой и неживой природой осенью» (1 час).

Тема 3 «Зима в природе» (6 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: зима. Звуки зимней природы (1 час).
- Экскурсия в природу по теме «Признаки зимы. Изменения в живой и неживой природе зимой» (1 час).
- Снег, как природное явление. Свойства снега. Значение снега в природе (1 час).
- Приспособленность растений и животных к зиме (1 час).
- Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами (1 часа).
- Правила поведения в зимний период (1 час).

Тема 4 «Нехворайка» (6 часов):

- Что такое здоровье и почему его следует беречь (1 час).
- Микробы полезные и вредные (1 час).
- Наши помощники: органы чувств, их значение и бережное к ним отношение (1 час).
- Чтобы зубы были здоровыми (1 час).
- Правила поведения во время болезни (1 час).
- Как сохранить осанку красивой на всю жизнь (1 час).

Тема 5 «Наш живой уголок» (3 часа):

- Растение – живое существо, оно нуждается в определенных условиях (пище, тепле, свете). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями (1 час).
- Домашние питомцы: многообразие животных для содержания в домашних условиях (1 часа).
- Конкурс рисунков «Моё любимое животное», «Моё любимое комнатное растение» (1 час).

Тема 6 «Мы исследователи» (2 часа):

- Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом (2 часа).

Тема 7 «Весна в природе» (4 часа):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: весна. Звуки весенней природы (1 час).
- Экскурсия в природу по теме «Признаки весны. Изменения в живой и неживой природе весной» (1 час).
- Жизнь растений и животных весной, их охрана (1 час).
- Правила поведения в природе весной (1 час).

Тема 8 «Лето в природе» (4 часа):

- Лекарственные и ядовитые растения (1 час).
- Съедобные и ядовитые грибы (1 час).
- Нет вредных животных и растений, природе нужны все (о мухоморах, поганках, дождевых червях, лягушках, пауках и других «особо нелюбимых» людьми животными и растениях) (1 час).
- Правила поведения на природе в летний период (1 час).

Тема 9 «Итоговое занятие» (1 час).

Учебно-тематический план 1-го года обучения (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Мир вокруг нас	9	4,5	4,5
2	Осень в природе	13	6,5	6,5
3	Зима в природе	15	7,5	7,5
4	Нехворайка	7	3,5	3,5
5	Наш живой уголок	6	3	3
6	Мы – исследователи	4	2	2
7	Весна в природе	8	4	4
8	Лето в природе	9	4,5	4,5
9	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:		72	35,5	36,5

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения (2 часа в неделю)

Тема 1 «Мир вокруг нас» (9 часов):

- Планета Земля. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой природы с неживой (1 час).
- Природа - среда обитания для человека, животных, растений (1 час).
- Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека (3 часа).

- Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека (3 часа).
- Понятие необходимости защиты планеты. Что такое «Красная книга». Как жить в дружбе с природой (1 час).

Тема 2 «Осень в природе» (13 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: осень. Звуки осенней природы (1 час).
- Раскраски на тему осень (1 час).
- Изменения в жизни растений осенью. Почему опадают листья и куда они исчезают. (2 часа).
- Изменения в жизни животных осенью. Подготовка животных к зиме. (2 часа).
- Дары осени (ягоды, грибы, овощи, фрукты) (1 час).
- Помощь природе осенью (1 час).
- Правила поведения в осенний период в природе (1 час).
- Экскурсия на природу «Наблюдения за живой и неживой природой осенью» (1 час).
- Конкурс рисунков об осени (1 час).
- Изготовление поделок из природного материала (1 час).
- Праздник Осени (1 час).

Тема 3 «Зима в природе» (15 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: зима. Звуки зимней природы (1 час).
- Раскраски на тему зима (1 час).
- Экскурсия в природу по теме «Признаки зимы. Изменения в живой и неживой природе зимой» (1 час).
- Снег, как природное явление. Свойства снега. Значение снега в природе (1 час).
- Приспособленность растений к зиме (1 час).
- Приспособленность животных к зиме (1 час).
- Игра «Самые верные друзья» (о зимующих птицах) (1 час).
- Конкурс рисунков о зиме (1 час).
- Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами. Изготовление кормушек из различных материалов (3 часа).
- Акция «Новый год без ёлки» (3 часа).
- Правила поведения в зимний период (1 час).

Тема 4 «Нехворайка» (7 часов):

- Что такое здоровье и почему его следует беречь (1 час).
- Микробы полезные и вредные (1 час).

- Наши помощники: органы чувств, их значение и бережное к ним отношение (2 часа).
- Чтобы зубы были здоровыми (1 час).
- Правила поведения во время болезни (1 час).
- Как сохранить осанку красивой на всю жизнь (1 час).

Тема 5 «Наш живой уголок» (6 часов):

- Растение – живое существо, оно нуждается в определенных условиях (пище, тепле, свете). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями (2 часа).
- Конкурс рисунков «Моё любимое комнатное растение» (1 час).
- Домашние питомцы: многообразие животных для содержания в домашних условиях (2 часа).
- Конкурс рисунков «Моё любимое животное» (1 час).

Тема 6 «Мы исследователи» (4 часов):

- Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом (4 часа).

Тема 7 «Весна в природе» (8 часов):

- Времена года в стихах, фотографиях и картинках: весна. Звуки весенней природы (1 час).
- Раскраски на тему весна (1 час).
- Экскурсия в природу по теме «Признаки весны. Изменения в живой и неживой природе весной» (1 час).
- Жизнь растений весной (сокодвижение, набухание почек, первоцветы) (2 часа).
- Жизнь животных весной (1 час).
- Охрана растений и животных весной (1 час).
- Правила поведения в природе весной (1 час).

Тема 8 «Лето в природе» (9 часов):

- Животные и растения летом (1 час).
- Ядовитые растения (1 час).
- Съедобные и ядовитые грибы (1 час).
- Нет вредных животных и растений, природе нужны все (о мухоморах, поганках, дождевых червях, лягушках, пауках и других «особо нелюбимых» людьми животными и растениях) (2 часа).
- Аптека под ногами (1 час).
- Изготовление поделок на тему «Лето» (1 час).
- Правила поведения на природе в летний период (1 час).
- Игра «Лето» (1 час).

Тема 9 «Итоговое занятие» (1 час).

Учебно-тематический план 2-го года обучения (2 часа в неделю)

№	Тема	Всего	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Мир вокруг нас	7	3,5	3,5
2	Осень в природе	11	5,5	5,5
3	Зима в природе	18	9	9
4	Человек – часть природы	6	3	3
5	Наш живой уголок	5	2,5	2,5
6	Мы – исследователи	8	4	4
7	Весенне-летний периоды в природе	16	8	8
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
ИТОГО:		72	36	36

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения (2 часа в неделю)

Тема 1 « Мир вокруг нас » (7 часов):

- Окружающий мир живых и неживых объектов. Живая и неживая природа: примеры, отличия. (1 час).
- Многообразие живых организмов на Земле. Царства живой природы. Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало? (2 часа).
- Планета Земля в опасности. Влияние деятельности человека на численность растений и животных. Последствия деятельности человека на природу (1 час).
- Охрана природы в нашей стране. Заповедники, краеведческие музеи (1 час).
- Что мы можем сделать по охране вод. Сохранение естественных ландшафтов (1 час).
- Азбука поведения в природе (1 час).

Тема 2 «Осень в природе» (11 часов):

- Приметы и наряды осени. Как природа готовится к зиме, что в ней меняется (1 час).
- Условия жизни растений и животных осенью. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям в природе (1 час).
- Распознавание уже знакомых деревьев и кустарников (по картинкам, рисункам, в природе). Распознавание деревьев и кустарников по окраске листьев. (1 час).
- Экскурсия в природу «Осень золотая» (1 час).
- Значение света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы для жизни растений (1 час).
- Опытническая работа «Влияние света на растения» (1 час).
- Растения - «зеленые пылесосы» (1 час).
- Дикие животные осенью. Роль диких животных в природе, связь со средой обитания (1 час).
- Долгота дня, от чего она зависит (1 час).

- Изготовление поделок из природного материала на тему «Вот и осень пришла» (1 час).
- Загадки и задания старичка – лесовичка на тему «Осень» (1 час).

Тема 3 «Зима в природе» (18 часов):

- Зима в природе: приметы и признаки (1 час).
- Загадки и задания старичка - лесовика на тему «Зима» (1 час).
- Зависимость животных от среды обитания и смены времён года. Причины изменений в жизни животных зимой. Зимовка птиц, рыб, насекомых. Зимняя жизнь лесных зверей. Кто как питается зимой (3 часа).
- Зимующие и оседлые птицы области: их многообразие, значение и помощь им зимой (2 часа).
- Экскурсия в зимний лес «Как растения и животные приспособились к жизни зимой» (1 час).
- Невидимая жизнь под снегом. Свойства снега, что будет, если не выпадет снег зимой» (1 час).
- Экологический проект «Дерево» (описание жизни любого дерева зимой) (1 час).
- «Зимняя жалобная книга» природы. Составление сказок, рассказов. Изготовление своей «жалобной книги» (2 часа).
- Чем я могу помочь природе зимой. Изготовление кормушек для птиц из природного и бросового материала (2 часа).
- Акция «В защиту елочки». Изготовление плакатов (2 часа).
- Выставка «Новый год без елки». Изготовление композиций из природного материала (2 часа).

Тема 4 «Человек – часть природы» (6 часов):

- Человек - живое существо (отличие человека от других живых существ) (1 час).
- Как наши органы связаны между собой и зависят друг от друга (1 час).
- Как сохранить органы и части тела здоровыми (1 час).
- Для чего нужно хорошее настроение. Правила на всю жизнь (1 час).
- Наша пища. Правильное питание - залог здоровья (1 час).
- Конкурс рисунков «Портрет здорового и больного человека» (1 час).

Тема 5 «Наш живой уголок» (5 часов):

- Жизнь домашних и диких животных зависит от нас (1 час).
- Содержание птиц в домашних условиях (виды, уход) (1 час).
- Многообразие домашних питомцев-зверей в современном мире (1 час).
- Содержание рыб в домашних условиях (1 час).

- Путешествие с комнатными растениями (1 час).

Тема 6 «Мы исследователи» (8часов):

- Знакомство с семенами различных культур (1 час).
- Посадка семян, наблюдение за ростом и развитием растений (1 час).
- Влияние тепла, воды, света на прорастание семян (1 час).
- Роль корня в развитии растения. Луковица с корнями и без них (какая больше выпьет воды) (1 час).
- Другие познавательные опыты с растениями и почвой (4 часа).

Тема 7 «Весенне-летний периоды в природе» (16 часов):

- Взаимосвязь весенних изменений в живой и неживой природе. Приметы весны (1 час).
- Насекомые весной. Кто как зимовал? Бабочки: как они переносят зиму. Чудо рождения бабочки. Ознакомление с коллекцией бабочек (2 часа).
- В природе все взаимосвязано. Пищевая цепочка: растения – насекомые (1 час).
- Роль насекомых в природе. Надо ли уничтожать гусениц? Охрана редких видов насекомых (2 часа).
- Роль лягушек и жаб в природе. Надо ли бояться и уничтожать жаб и лягушек. Читаем рассказы о жабах и лягушках и рисуем иллюстрации к ним (1 час).
- Муравьи: санитары и хранители лесов (1 час).
- Летучая мышь - птица или зверь, значимость её в природе. Важность охраны летучих мышей. Легенды и правда о летучих мышах (1 час).
- Зачем лесу грибы? О дружбе деревьев и грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Правила грибников. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы? Трутовики - зачем они нужны лесу? (1 час)
- Необходимые условия для выведения потомства у животных (1 час).
- Экологический проект «Дерево». Что изменилось в жизни дерева весной? Причины появления трещин на коре дерева (1 час).
- Экскурсия в природу «Узнавание деревьев и кустарников по коре, расположению веточек и почек. Наблюдение за сокодвижением, набуханием почек» (1 час).
- Лекарственные растения и их применение (1 час).
- Редкие и исчезающие виды растений нашей области (1 час).
- Загадки и задания старичка - лесовичка на тему «Весна и лето» (1 час).

Учебно – тематический план второго года обучения на 1 час в неделю

№	Тема	Всего	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Мир вокруг нас	4	2	2

2	Осень в природе	6	3	3
3	Зима в природе	8	4	4
4	Человек – часть природы	3	1,5	1,5
5	Наш живой уголок	2	1	1
6	Мы – исследователи	4	2	2
7	Весенне-летний периоды в природе	8	4	4
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
ИТОГО:		36	18	18

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения (1 час в неделю)

Тема 1 « Мир вокруг нас » (4 часа):

- Окружающий мир живых и неживых объектов. Живая и неживая природа: примеры, отличия. (1 час).
- Многообразие живых организмов на Земле. Царства живой природы. Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало? (1 час).
- Планета Земля в опасности. Влияние деятельности человека на численность растений и животных. Последствия деятельности человека на природу (1 час).
- Охрана природы в нашей стране. Заповедники, краеведческие музеи. Азбука поведения в природе (1 час).

Тема 2 «Осень в природе» (6 часов):

- Приметы и наряды осени. Как природа готовится к зиме, что в ней меняется. Условия жизни растений и животных осенью. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям в природе (1 час).
- Распознавание уже знакомых деревьев и кустарников (по картинкам, рисункам, в природе). Распознавание деревьев и кустарников по окраске листьев. (1 час).
- Экскурсия в природу «Осень золотая» (1 час).
- Значение света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы для жизни растений. Опытническая работа «Влияние света на растения». Растения - «зеленые пылесосы» (1 час).
- Дикие животные осенью. Роль диких животных в природе, связь со средой обитания (1 час).
- Изготовление поделок из природного материала на тему «Вот и осень пришла» (1 час).

Тема 3 «Зима в природе» (8 часов):

- Зима в природе: приметы и признаки. Загадки и задания старичка - лесовика на тему «Зима» (1 час).
- Зависимость животных от среды обитания и смены времён года. Причины изменений в жизни животных зимой. Зимовка птиц, рыб, насекомых. Зимняя жизнь лесных зверей. Кто как питается зимой (1 час).

- Зимующие и оседлые птицы области: их многообразие, значение и помощь им зимой (1 час).
- Экскурсия в зимний лес «Как растения и животные приспособились к жизни зимой» (1 час).
- Невидимая жизнь под снегом. Свойства снега, что будет, если не выпадет снег зимой» (1 час).
- Экологический проект «Дерево» (описание жизни любого дерева зимой) (1 час).
- «Зимняя жалобная книга» природы. Составление сказок, рассказов. Изготовление своей «жалобной книги» (1 час).
- Чем я могу помочь природе зимой. Изготовление кормушек для птиц из природного и бросового материала (1 час).

Тема 4 «Человек – часть природы» (3 часа):

- Человек - живое существо (отличие человека от других живых существ) (1 час).
- Как наши органы связаны между собой и зависят друг от друга. Как сохранить органы и части тела здоровыми (1 час).
- Наша пища. Правильное питание - залог здоровья (1 час).

Тема 5 «Наш живой уголок» (2 часа):

- Жизнь домашних и диких животных зависит от нас. Многообразие домашних питомцев-зверей в современном мире (1 час).
- Путешествие с комнатными растениями (1 час).

Тема 6 «Мы исследователи» (4 часа):

- Знакомство с семенами различных культур (1 час).
- Посадка семян, наблюдение за ростом и развитием растений (1 час).
- Влияние тепла, воды, света на прорастание семян (1 час).
- Роль корня в развитии растения. Луковица с корнями и без них (какая больше выпьет воды) (1 час).

Тема 7 «Весенне - летний периоды в природе» (8 часов):

- Взаимосвязь весенних изменений в живой и неживой природе. Приметы весны (1 час).
- Насекомые весной. Кто как зимовал? Бабочки: как они переносят зиму. Чудо рождения бабочки. Ознакомление с коллекцией бабочек. Роль насекомых в природе. Охрана редких видов насекомых (1 час).
- В природе все взаимосвязано. Пищевая цепочка: растения – насекомые (1 час).
- Роль лягушек и жаб в природе. Надо ли бояться и уничтожать жаб и лягушек. Читаем рассказы о жабах и лягушках и рисуем иллюстрации к ним (1 час).

- Муравьи: санитары и хранители лесов (1 час).
- Летучая мышь - птица или зверь, значимость её в природе. Важность охраны летучих мышей. Легенды и правда о летучих мышах (1 час).
- Зачем лесу грибы? О дружбе деревьев и грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Правила грибников. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы? Трутовики - зачем они нужны лесу? (1 час)
- Редкие и исчезающие виды растений нашей области (1 час).

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети должны знать:

I. Предметные результаты:

1. Теоретическая подготовка: (знают)

- что такое природа;
- признаки живой и неживой природы;
- представителей растительного мира, их характерные признаки;
- представителей животного мира, их характерные признаки;
- времена года, и их характерные признаки;
- изменения в природе в разное время года;
- что такое здоровье, правила здорового образа жизни;
- правила ухода за комнатными растениями;
- представителей лекарственных растений;
- представителей ядовитых грибов;
- значение окружающей среды для живых организмов, в том числе для человека;
- причинно – следственные связи между явлениями в природе;
- значение растений для всего живого на планете;
- правила поведения и меры безопасности нахождения в природе;
- отношения людей и общества к природе;

2. Практическая подготовка : (умеют)

- приводить примеры живой и неживой природы;
- приводить примеры представителей растительного мира;
- приводить примеры представителей животного мира;
- определять время года по описанию и картинам;
- вести наблюдения за природными объектами, делать выводы по результатам наблюдений;
- находить зависимость между организмами и компонентами среды обитания

- ухаживать за растениями и животными;
- приводить примеры о последствиях своего поведения в природе;
- отражать свои впечатления в речевом диалоге и продуктивной деятельности;

II. Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению;
- чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- вежливость;
- внимательность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к чужой собственности;
- умение помогать другим;
- стремление сохранять природу в повседневной жизни и труде;
- умение следовать правилам безопасности в работе;

III. Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение приводить примеры;

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение использовать в работе инструменты.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работать в парах и малых группах;
- слушать и слышать педагога;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

К концу года дети второго года обучения:

I. Предметные результаты:

1. Теоретическая подготовка: (знают)

- что такое живая и неживая природа;
- царства живой природы;
- меры по охране человеком живой природы;
- приспособления животных и растений к изменениям в природе;
- меры по сохранению своего здоровья;
- условия прорастания семян;
- основы правильного питания;
- ядовитые и съедобные грибы, их роль для леса;

- представителей редких растений и животных Родного края;
- представителей зимующих и оседлых птиц Родного края;
- значение окружающей среды для живых организмов, в том числе для человека;
- причинно – следственные связи между явлениями в природе;
- значение растений для всего живого на планете;
- правила поведения и меры безопасности нахождения в природе;
- отношения людей и общества к природе;

2. Практическая подготовка: (умеют)

- приводить примеры царства живой природы;
- различать семена различных растений;
- узнавать деревья и кустарники в безлистном состоянии;
- вести наблюдения за природными объектами, делать выводы по результатам наблюдений;
- находить зависимость между организмами и компонентами среды обитания;
- ухаживать за растениями и животными;
- приводить примеры о последствиях своего поведения в природе;
- отражать свои впечатления в речевом диалоге и продуктивной деятельности;

II. Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению;
- инициативность;
- чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- вежливость;
- внимательность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к чужой собственности;
- умение доводить дело до конца;
- умение помогать другим;
- стремление сохранять природу в повседневной жизни и труде;
- умение следовать правилам безопасности в работе;
- бережливость;
- заинтересованность в получении новых знаний.

III. Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение приводить примеры;

- понимание информации представленной в виде рисунков и схем;
- умение сравнивать объекты по существенным признакам.

2.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение использовать в работе инструменты.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работать в парах и малых группах;
- слушать и слышать педагога;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- давать полный ответ на поставленный вопрос.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график объединения составлен на основе Годового календарного учебного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении.

Начало учебного года:

Для учащихся 1-го года обучения по программе - с 15.09. Комплектование детских объединений заканчивается 1 октября. До 1 октября допускается работа с переменным составом учащихся и по временному расписанию.

Окончание учебного года: заканчивается учебный год 31.05.

Продолжительность учебного года - 38 недель с 01.09. по 31.05. (из них учебных недель – 36).

Продолжительность календарного года:

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество недель
1 полугодие	01.09.	31.12.	18
2 полугодие	09.01.	31.05.	20
Летний период - выполнение программ летней занятости детей и краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Организация творческих мастерских, походов, экскурсий, выездных мероприятий.	01.06.	30.06.	5

Организация учебного процесса:

Сроки	Этапы	Содержание образовательной деятельности
-------	-------	---

01.08-31.08	Подготовительный	Работа с документацией для организации образовательного процесса; Разработка (корректировка) программы; Работа над рекламой объединения.
01.09-15.09 02.09 –30.09	Организационный	Набор учащихся в группы, работа с родителями, зачисление обучающихся в объединение; Работа детского объединения по временному расписанию
15.09-09.11	Адаптационный	Формирование детского коллектива, составление соц. паспорта объединения, Вводная диагностика учащихся. Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе.
10.11.- 31.05.	Основной (образовательный)	Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе; Участие обучающихся в мероприятиях разной направленности и уровня; Итоговая аттестация учащихся. Подведение итогов образовательной деятельности в объединениях за учебный год
01.06-31.08.	Летняя оздоровительно-образовательная деятельность	Летний период - выполнение программ летней занятости детей и краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Организация профильных смен, творческих мастерских, походов, экскурсий, выездных мероприятий.
В течение года	Систематически: По календарю знаменательных дат: По календарю конкурсного движения.	<u>Праздники:</u> 1.09 – День знаний; 1.10 – День пожилого человека; 04.11- День согласия и примирения; 30.11 – День матери; 01.01-09.01 - Новый год и Рождество; 23.02 – День защитника Отечества; 08.03 - Международный День 8 марта; 01.05-03.05 - 1 Мая 08.05-09.05.- День Победы 12.06. - День народного единства 01.04-05.06.2013г.- Дни защиты от экологической опасности. Участие в конкурсах

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Режим занятий:

- Режим занятий детей:

Для детей 5-6 лет -30 минут, не более 2-х академических часов в неделю.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Календарно – тематическое планирование программ составлено в соответствии с принятыми нормативами:

36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю.

72 часа – при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю.

Родительские собрания проводятся в объединении не реже 1 раза в год.

Организация аттестации учащихся – вводная диагностика – с 01.10 по 15.10, итоговая диагностика – с 15.04 по 30.04.

Организация текущего контроля - осуществляется в течение учебного года.

**Примерное календарно-тематическое планирование к программе 1-го года обучения
на 2 часа в неделю**

Месяц или даты	№ занятия	Название раздела и темы	Теория	Практика	Всего часов
Организационный период (до 15 сентября):					
сентябрь		Набор и комплектование групп	-	1	1
Сен.		Набор и комплектование групп	-	1	1
Сен.		Набор и комплектование групп	-	1	1
Сен.		Набор и комплектование групп	-	1	1
Тема 1 «Мир вокруг нас» (9 часов):					
	1	Планета Земля. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой природы с неживой.	0,5	0,5	1
	2	Природа - среда обитания для человека, животных, растений.	0,5	0,5	1
	3	Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	4	Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	5	Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	6	Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	7	Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	8	Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	9	Понятие необходимости защиты планеты. Что такое «Красная книга». Как жить в дружбе с природой.	0,5	0,5	1
Тема 2 «Осень в природе» (13 часов):					
	10	Времена года в стихах, фотографиях и картинках: осень. Звуки осенней природы (1 час).	0,5	0,5	1
	11	Раскраски на тему осень (1 час).	0,5	0,5	1
	12	Изменения в жизни растений осенью. Почему опадают листья и куда они исчезают.	0,5	0,5	1
	13	Изменения в жизни растений осенью. Почему опадают листья и куда они исчезают.	0,5	0,5	1

	14	Изменения в жизни животных осенью. Подготовка животных к зиме.	0,5	0,5	1
	15	Изменения в жизни животных осенью. Подготовка животных к зиме.	0,5	0,5	1
	16	Дары осени (ягоды, грибы, овощи, фрукты).	0,5	0,5	1
	17	Помощь природе осенью.	0,5	0,5	1
	18	Правила поведения в осенний период в природе.	0,5	0,5	1
	19	Экскурсия на природу «Наблюдения за живой и неживой природой осенью».	0,5	0,5	1
	20	Конкурс рисунков об осени.	0,5	0,5	1
	21	Изготовление поделок из природного материала.	0,5	0,5	1
	22	Праздник Осени.	0,5	0,5	1
Тема 3 «Зима в природе» (15 часов):					
	23	Времена года в стихах, фотографиях и картинках: зима. Звуки зимней природы.	0,5	0,5	1
	24	Раскраски на тему зима.	0,5	0,5	1
	25	Экскурсия в природу по теме «Признаки зимы. Изменения в живой и неживой природе зимой».	0,5	0,5	1
	26	Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами. Изготовление кормушек из различных материалов			
	27	Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами. Изготовление кормушек из различных материалов			
	28	Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами. Изготовление кормушек из различных материалов			
	29	Акция «Новый год без ёлки».			
	30	Акция «Новый год без ёлки».			
	31	Акция «Новый год без ёлки».			
	32	Снег, как природное явление. Свойства снега. Значение снега в природе.	0,5	0,5	1
	33	Приспособленность растений к зиме.	0,5	0,5	1
	34	Приспособленность животных к зиме.	0,5	0,5	1
	35	Игра «Самые верные друзья» (о зимующих птицах).	0,5	0,5	1
	36	Конкурс рисунков о зиме.	0,5	0,5	1
	37	Правила поведения в зимний период.	0,5	0,5	1
Тема 4 «Нехворайка» (7 часов):					
	38	Что такое здоровье и почему его следует беречь.	0,5	0,5	1
	39	Микробы полезные и вредные.	0,5	0,5	1
	40	Наши помощники: органы чувств, их значение и бережное к ним отношение.	0,5	0,5	1
	41	Наши помощники: органы чувств, их значение и бережное к ним отношение.	0,5	0,5	1
	42	Чтобы зубы были здоровыми.	0,5	0,5	1
	43	Правила поведения во время болезни.	0,5	0,5	1
	44	Как сохранить осанку красивой на всю жизнь.	0,5	0,5	1
Тема 5 «Наш живой уголок» (6 часов):					
	45	Растение – живое существо, оно нуждается в определенных условиях (пище, тепле, свете). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	0,5	0,5	1

	46	Растение – живое существо, оно нуждается в определенных условиях (пище, тепле, свете). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	0,5	0,5	1
	47	Конкурс рисунков «Моё любимое комнатное растение».	0,5	0,5	1
	48	Домашние питомцы: многообразие животных для содержания в домашних условиях.	0,5	0,5	1
	49	Домашние питомцы: многообразие животных для содержания в домашних условиях.	0,5	0,5	1
	50	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	0,5	0,5	1
Тема 6 «Мы исследователи» (4 часов):					
	51	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
	52	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
	53	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
	54	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
Тема 7 «Весна в природе» (8 часов):					
	55	Времена года в стихах, фотографиях и картинках: весна. Звуки весенней природы.	0,5	0,5	1
	56	Раскраски на тему весна.	0,5	0,5	1
	57	Экскурсия в природу по теме «Признаки весны. Изменения в живой и неживой природе весной».	0,5	0,5	1
	58	Жизнь растений весной (сокодвижение, набухание почек)	0,5	0,5	1
	59	Жизнь растений весной(первоцветы).	0,5	0,5	1
	60	Жизнь животных весной			
	61	Охрана растений и животных весной.	0,5	0,5	1
	62	Правила поведения в природе весной.	0,5	0,5	1
Тема 8 «Лето в природе» (9 часов):					
	63	Животные и растения летом.	0,5	0,5	1
	64	Ядовитые растения.			
	65	Съедобные и ядовитые грибы			
	66	Нет вредных животных и растений, природе нужны все (о мухоморах, поганках, дождевых червях, лягушках, пауках и других «особо нелюбимых» людьми животных и растениях).			
	67	Нет вредных животных и растений, природе нужны все (о мухоморах, поганках, дождевых червях, лягушках, пауках и других «особо нелюбимых» людьми животных и растениях).			
	68	Аптека под ногами.	0,5	0,5	1
	69	Изготовление поделок на тему «Лето».	0,5	0,5	1
	70	Правила поведения на природе в летний период.	0,5	0,5	1
	71	Игра «Лето».	0,5	0,5	1
Тема 9 «Итоговое занятие» (1 час).					
	72	Итоговое занятие	-	1	1

Примерное календарно-тематическое планирование к программе 1-го года обучения на 1 час в неделю

Месяц или даты	№ занятия	Название раздела и темы	Теория	Практика	Всего часов
Организационный период (до 15 сентября):					
сентябрь		Набор и комплектование групп	-	1	1
Сен.		Набор и комплектование групп	-	1	1
Сен.		Набор и комплектование групп	-	1	1
Сен.		Набор и комплектование групп	-	1	1
Тема 1 «Мир вокруг нас» (4 часа):					
	1	Планета Земля. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой природы с неживой. Природа - среда обитания для человека, животных, растений.	0,5	0,5	1
	2	Разнообразие видов растений (деревья, кустарники, травы, ягоды), их характерные признаки, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	3	Многообразие животного мира и их отличительные черты, значение для природы и человека.	0,5	0,5	1
	4	Понятие необходимости защиты планеты. Что такое «Красная книга». Как жить в дружбе с природой.	0,5	0,5	1
Тема 2 «Осень в природе» (8 часов):					
	5	Времена года в стихах, фотографиях и картинках: осень. Звуки осенней природы.	0,5	0,5	1
	6	Раскраски на тему осень.	0,5	0,5	1
	7	Изменения в жизни растений осенью. Почему опадают листья и куда они исчезают.	0,5	0,5	1
	8	Изменения в жизни животных осенью. Подготовка животных к зиме.	0,5	0,5	1
	9	Дары осени (ягоды, грибы, овощи, фрукты).	0,5	0,5	1
	10	Помощь природе осенью. Правила поведения в осенний период в природе. Экскурсия на природу «Наблюдения за живой и неживой природой осенью».	0,5	0,5	1
	11	Конкурс рисунков об осени.	0,5	0,5	1
	12	Изготовление поделок из природного материала.	0,5	0,5	1
Тема 3 «Зима в природе» (8 часов):					
	13	Времена года в стихах, фотографиях и картинках: зима. Звуки зимней природы.	0,5	0,5	1
	14	Экскурсия в природу по теме «Признаки зимы. Изменения в живой и неживой природе зимой».	0,5	0,5	1
	15	Акция «Добрая зима». Помощь животным, обитающим рядом с нами. Изготовление кормушек из различных материалов	0,5	0,5	1
	16	Акция «Новый год без ёлки».	0,5	0,5	1
	17	Снег, как природное явление. Свойства снега. Значение снега в природе.	0,5	0,5	1
	18	Приспособленность растений к зиме. Приспособленность животных к зиме.	0,5	0,5	1
	19	Конкурс рисунков о зиме.	0,5	0,5	1
	20	Правила поведения в зимний период.	0,5	0,5	1
Тема 4 «Нехворайка» (2 часа):					
	21	Что такое здоровье и почему его следует беречь. Микробы полезные и вредные.	0,5	0,5	1

	22	Наши помощники: органы чувств, их значение и бережное к ним отношение.	0,5	0,5	1
Тема 5 «Наш живой уголок» (2 часа):					
	23	Растение – живое существо, оно нуждается в определенных условиях (пище, тепле, свете). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. Конкурс рисунков «Моё любимое комнатное растение»	0,5	0,5	1
	24	Домашние питомцы: многообразие животных для содержания в домашних условиях. Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	0,5	0,5	1
Тема 6 «Мы исследователи» (4 часов):					
	25	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
	26	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
	27	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
	28	Познавательные опыты и эксперименты с водой и воздухом.	0,5	0,5	1
Тема 7 «Весна в природе» (4 часа):					
	29	Времена года в стихах, фотографиях и картинках: весна. Звуки весенней природы.	0,5	0,5	1
	30	Экскурсия в природу по теме «Признаки весны. Изменения в живой и неживой природе весной».	0,5	0,5	1
	31	Жизнь растений весной. Жизнь животных весной	0,5	0,5	1
	32	Охрана растений и животных весной. Правила поведения в природе весной.	0,5	0,5	1
Тема 8 «Лето в природе» (3 часа):					
	33	Животные и растения летом. Правила поведения на природе в летний период.	0,5	0,5	1
	34	Ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы	0,5	0,5	1
	35	Нет вредных животных и растений, природе нужны все (о мухоморах, поганках, дождевых червях, лягушках, пауках и других «особо нелюбимых» людьми животными и растениями).	0,5	0,5	1
Тема 9 «Итоговое занятие» (1 час).					
	36	Итоговое занятие	-	1	1

**Примерное календарно-тематическое планирование к программе 2-го года обучения
на 2 часа в неделю**

Месяц или даты	№ занятия	Название раздела и темы	Теория	Практика	Всего часов
Тема 1 «Мир вокруг нас» (7 часов):					
Сентябрь	1	Окружающий мир живых и неживых объектов. Живая и неживая природа: примеры, отличия.	0,5	0,5	1
	2	Многообразие живых организмов на Земле. Царства живой природы.	0,5	0,5	1
	3	Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало?	0,5	0,5	1
	4	Планета Земля в опасности. Влияние деятельности человека на численность растений и животных. Последствия деятельности человека на природу	0,5	0,5	1

	5	Охрана природы в нашей стране. Заповедники, краеведческие музеи	0,5	0,5	1
	6	Что мы можем сделать по охране вод. Сохранение естественных ландшафтов	0,5	0,5	1
	7	Азбука поведения в природе.	0,5	0,5	1
Тема 2 «Осень в природе» (11 часов):					
	8	Приметы и наряды осени. Как природа готовится к зиме, что в ней меняется	0,5	0,5	1
Октябрь	9	Условия жизни растений и животных осенью. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям в природе	0,5	0,5	1
	10	Распознавание уже знакомых деревьев и кустарников (по картинкам, рисункам, в природе). Распознавание деревьев и кустарников по окраске листьев	0,5	0,5	1
	11	Экскурсия в природу «Осень золотая»	0,5	0,5	1
	12	Значение света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы для жизни растений	0,5	0,5	1
	13	Опытническая работа «Влияние света на растения»	0,5	0,5	1
	14	Растения - «зеленые пылесосы»	0,5	0,5	1
	15	Дикие животные осенью. Роль диких животных в природе, связь со средой обитания	0,5	0,5	1
	16	Долгота дня, от чего она зависит	0,5	0,5	1
	17	Изготовление поделок из природного материала на тему «Вот и осень пришла»	0,5	0,5	1
ноябрь	18	Загадки и задания старичка – лесовичка на тему «Осень»	0,5	0,5	1
Тема 3 «Зима в природе» (18 часов):					
	19	Зима в природе: приметы и признаки	0,5	0,5	1
	20	Загадки и задания старичка - лесовика на тему «Зима»	0,5	0,5	1
	21	Зависимость животных от среды обитания и смены времён года. Причины изменений в жизни животных зимой	0,5	0,5	1
	22	Зимовка птиц, рыб, насекомых	0,5	0,5	1
	23	Зимняя жизнь лесных зверей. Кто как питается зимой	0,5	0,5	1
	24	Зимующие и оседлые птицы области: их многообразие, значение и помощь им зимой	0,5	0,5	1
	25	Зимующие и оседлые птицы области: их многообразие, значение и помощь им зимой	0,5	0,5	1
декабрь	26	Экскурсия в зимний лес «Как растения и животные приспособились к жизни зимой»	0,5	0,5	1
	27	Невидимая жизнь под снегом. Свойства снега, что будет, если не выпадет снег зимой	0,5	0,5	1
	28	Экологический проект «Дерево» (описание жизни любого дерева зимой)	0,5	0,5	1
	29	Акция «В защиту елочки». Изготовление плакатов			
	30	Акция «В защиту елочки». Изготовление плакатов			
	31	Выставка «Новый год без елки». Изготовление композиций из природного материала			
	32	Выставка «Новый год без елки». Изготовление композиций из природного материала			
	33	«Зимняя жалобная книга» природы. Составление сказок, рассказов.	0,5	0,5	1

январь	34	Изготовление своей «жалобной книги»	0,5	0,5	1
	35	Чем я могу помочь природе зимой. Изготовление кормушек для птиц из природного и бросового материала	0,5	0,5	1
	36	Чем я могу помочь природе зимой. Изготовление кормушек для птиц из природного и бросового материала	0,5	0,5	1
Тема 4 «Человек – часть природы» (6 часов)					
	37	Человек - живое существо (отличие человека от других живых существ)	0,5	0,5	1
	38	Как наши органы связаны между собой и зависят друг от друга	0,5	0,5	1
	39	Как сохранить органы и части тела здоровыми	0,5	0,5	1
Февраль	40	Для чего нужно хорошее настроение. Правила на всю жизнь.	0,5	0,5	1
	41	Наша пища. Правильное питание – залог здоровья	0,5	0,5	1
	42	Конкурс рисунков «Портрет здорового и больного человека»	0,5	0,5	1
Тема 5 «Наш живой уголок» (5 часов):					
	43	Жизнь домашних и диких животных зависит от нас	0,5	0,5	1
	44	Содержание птиц в домашних условиях	0,5	0,5	1
	45	Многообразие домашних питомцев-зверей в современном мире	0,5	0,5	1
	46	Содержание рыб в домашних условиях	0,5	0,5	1
	47	Путешествие с комнатными растениями	0,5	0,5	1
Тема 6 «Мы исследователи» (8 часов):					
март	48	Знакомство с семенами различных культур	0,5	0,5	1
	49	Посадка семян, наблюдение за ростом и развитием растений	0,5	0,5	1
	50	Влияние тепла, воды, света на прорастание семян	0,5	0,5	1
	51	Роль корня в развитии растения. Луковица с корнями и без них (какая больше выпьет воды)	0,5	0,5	1
	52	Другие познавательные опыты с растениями и почвой. Рост растения в разных условиях (разный тип почвы)	0,5	0,5	1
	53	Другие познавательные опыты с растениями и почвой. На свету и в темноте.	0,5	0,5	1
	54	Другие познавательные опыты с растениями и почвой. Может ли растение дышать	0,5	0,5	1
	55	Другие познавательные опыты с растениями и почвой. Испарение воды растениями.	0,5	0,5	1
Тема 7 «Весенне-летние периоды в природе» (16 часов):					
апрель	56	Взаимосвязь весенних изменений в живой и неживой природе. Приметы весны	0,5	0,5	1
	57	Насекомые весной. Кто как зимовал?	0,5	0,5	1
	58	Бабочки: как они переносят зиму. Чудо рождения бабочки. Ознакомление с коллекцией бабочек	0,5	0,5	1
	59	В природе все взаимосвязано. Пищевая цепочка: растения - насекомые	0,5	0,5	1
	60	Роль насекомых в природе. Надо ли уничтожать гусениц?	0,5	0,5	1
	61	Охрана редких видов насекомых.	0,5	0,5	1
	62	Роль лягушек и жаб в природе. Надо ли бояться и уничтожать жаб и лягушек. Читаем рассказы о жабах и лягушках и рисуем иллюстрации к ним	0,5	0,5	1

	63	Муравьи: санитары и хранители лесов	0,5	0,5	1
май	64	Летучая мышь - птица или зверь, значимость её в природе. Важность охраны летучих мышей. Легенды и правда о летучих мышах	0,5	0,5	1
	65	Зачем лесу грибы? О дружбе деревьев и грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Правила грибников. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы? Трутовики - зачем они нужны лесу?	0,5	0,5	1
	66	Необходимые условия для выведения потомства у животных	0,5	0,5	1
	67	Экологический проект «Дерево». Что изменилось в жизни дерева весной? Причины появления трещин на коре дерева	0,5	0,5	1
	68	Экскурсия в природу «Узнавание деревьев и кустарников по коре, расположению веточек и почек. Наблюдение за сокодвижением, набуханием почек».	0,5	0,5	1
	69	Лекарственные растения и их применение	0,5	0,5	1
	70	Редкие и исчезающие виды растений нашей области	0,5	0,5	1
	71	Загадки и задания старичка - лесовичка на тему «Весна и лето»	0,5	0,5	1
	72	Итоговое занятие	0,5	0,5	1

2.2 Условия реализации программы

Компоненты целостного обеспечения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (зонирован: рабочая зона, зона отдыха, игровая зона, выставочные стенды, информационно-познавательная зона; оформление кабинета соответствует содержанию программы и постоянно обновляется);
- учебная мебель (столы ученические, стол педагога, ученическая доска, стулья, шкафы для хранения материалов);
- стенды;
- видеоаппаратура, магнитофон, ноутбук;
- для проведения занятий используются ресурсы различных объектов МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»: Музея «Природа» (экспонаты, коллекции, муляжи, экспозиции), мини зоопарка (декоративные домашние животные), теплицы-оранжереи (комнатные растения).

Информационное обеспечение:

- демонстрационный материал (плакаты, таблицы, фотографии, слайд - программы, мультимедийные презентации, коллекции животных, растений, гербарий, муляжи);
- оборудование для опытов и экспериментов;
- учебно-методическая и познавательная литература (энциклопедии, сборники, серии книг для дошкольников);
- видеоматериал (фильмы, видео-экскурсии);

- фильмоскоп и диафильмы, слайды;
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- тесты, анкеты, опросники;
- литература (стихи, легенды, рассказы о природе, пословицы и поговорки);
- настольные экологические игры.

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный натуралист» реализует Попова Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Образование: Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

Педагогический стаж: 3 года.

2019-2020г: профессиональная переподготовка «Дополнительное образование детей и взрослых».

Педагог, реализующий программу, обладает следующими качествами:

- знаниями о данной программе и содержание программы в совершенстве;
- умением создавать комфортные условия для успешного развития личности;
- умением вызывать интерес к себе и своему предмету;
- умением увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство и повышает уровень квалификации по специальности.

2.3 Формы аттестации

Способы определения результативности

Для конкретизации результатов образования отслеживается динамика развития каждого учащегося. Диагностика проводится 2-3 раза в год (октябрь, январь, апрель).

Для оценки уровня обученности по программе применяются:

Входящий контроль (1-15 октября):

Цель: диагностика имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по программе.

Используемые формы оценки: устный опрос, собеседование, задания, викторины, экологическое тестирование.

Промежуточный контроль (15-30 января):

Цель: оценка качества усвоения материала и определения направления и формы индивидуальной работы с каждым учащимся.

Используемые формы оценки: творческие задания, собеседование, опрос, наблюдения, викторины, экологическое тестирование.

Итоговый контроль (15-30 апреля):

Цель: оценка качества усвоения материала, применение полученных умений и навыков на практике в различных ситуациях.

Используемые формы оценки: экологическое тестирование, викторины, выставка творческих работ, выполнение проектов, опытно-экспериментальных работ, мини – конференции по защите исследовательских проектов, участие в конкурсах эколого-краеведческой направленности, результативность участия в конкурсах разного уровня, создание портфолио работ, выполненных в учебном процессе.

2.4 Оценочные материалы

Экологическое тестирование «Изучение представлений о временах года»

(Авторы: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

Подготовка исследования.

Подобрать 4 картинки с изображением явлений природы в 4 временах года; по 8 картинок (6х4) на каждое время года.

Проведение исследования.

Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5-7 лет.

В предварительной беседе «Когда это бывает?» выясняют представления ребенка о временах года с помощью вопросов.

Через 1-2 дня ребенку последовательно показывают 4-5 картинки, просят назвать, какое время года изображено, и объяснить, почему он так думает. Затем он раскладывает картинки.

Через 1-2 дня перед ребенком выкладывают 4 большие картинки и предлагают подобрать маленькие картинки к большим; обращают внимание на объяснения ребенка и на те случаи, когда он относит какую – либо картинку сразу к двум временам года.

Обработка данных

Анализируют полноту представлений ребенка о явлениях природы и временах года. Результаты оформляют в таблицу.

Правильность отнесения картинок по временам года, в %.

Возраст детей	Времена года			
	Зима	Весна	Лето	Осень
5-6 лет				
7-8 лет				

Критерии оценки:

Высокий уровень – 5 правильных ответов

Средний уровень – 3-4 ответа

Низкий уровень – 1-2 ответа

Экологическая диагностика

(Автор: Сигимова М.Н.)

1. Найти по картинке животное (птицу, насекомых, рыб), растения (деревья, кустики, травы).

5-6 лет Высокий уровень – 5 ответов

 Средний уровень – 4 ответа

 Низкий уровень – 1-2 ответа

(далее : высокий уровень – В, средний уровень – С, низкий уровень – Н).

6-7 лет В – 6-7; С- 5-6; Н – 2-3

2. Животные и растения живые или нет ? Как это узнать ?

Цель : выделить признаки живого

5-6 лет В – 3-4 С – 1-2 Н – 0

6-7 лет В – 5 С – 4 Н – 2

Как размножаются животные (звери, птицы, насекомые, рыбы), растения ?

5-6 лет В – 3-4 С – 1-2 Н – 0

6-7 лет В – 5 С – 3-4 Н – 1-2

1. Чем питаются растения, животные (птицы, насекомые, рыбы) ?

5-6 лет В – 4 С – 2-3 Н – 0-1

6-7 лет В – 5 - 6 С – 4 - 5 Н – 1-2

Диагностика эмоционального отношения детей к природе.

(М.Н. Сигимова)

Методика «Отношения»

Отношения проявляются:

1. В переживаниях
2. В положительных и отрицательных эмоциях
3. В отдельных поступках
4. В вопросах, сообщениях
5. В практических делах (участие в посадке растений, подкормке птиц, в дежурствах «зеленого патруля», в отсутствии агрессии к объектам живой природы, в самостоятельных наблюдениях)
6. В художественно – изобразительной деятельности.
7. Добровольное участие во всех акциях, операциях, конкурсах и т.д.
8. Эмоциональное реагирование на деятельность людей в природе, поступки детей.

Методика диагностики заключается в наблюдении за реальным поведением детей, в специально созданных педагогам ситуациях.

Уровень эмпатийного отношения определяется по 3 уровням :

- 1 – высокий (реагирует и делает);
- 2 – средний (предлагают, что сделать, но не делают);
- 3 – низкий (не реагирует);

Методика «Добровольные помощники»

I этап. Собираемся заниматься (на столике разложены интересные картинки и книги, необходимые для занятия игрушки).

Я буду кормить животных, а потом будем заниматься.

Задача: Увидеть общую и частную реакцию детей:

1. Посмотрели, как я кормлю.
2. Ходят по кабинету и ждут, когда я освобожусь
3. Включаются в работу.

II этап: Делаю то – же самое в течение нескольких занятий, но добавляю

– Может мне хочет кто-нибудь помочь?

Наблюдения записываются в тетрадь.

III этап: Делаю то – же самое, но уже конкретно обращаюсь к кому – либо с просьбой покормить. Наблюдения заново в тетрадь.

Эта диагностика проводится 2 раза в год.

Методика «Закончился корм»

I этап (утро): В кабинет заходит воспитатель с детьми. Я демонстративно объявляю:

«Закончился корм у животных. Не знаю что делать?»

Наблюдаю за реакцией детей:

- а) не реагируют
- б) реагируют, но ничего не предлагают
- в) предлагают что делать

II этап (обед):

Захожу в группу к детям и обращаюсь к воспитателям: □ - «Денег

в детском саду нет, корм купить не на что». Наблюдения записываю в тетрадь

III этап (вечер): Захожу в группу. Воспитатель говорит:

«Не знаю, что и делать, все животные с утра голодные, а корма нет»

Наблюдаю за реакцией детей.

IV этап (утро следующего дня): Захожу в группу и наблюдаю за реакцией детей.

2.5. Методические материалы

Программа построена с учетом принципов

1. Принцип доступности (учет возрастных особенностей детей, когда содержание учебного процесса доступно восприятию ребенка).

2. Принцип личностной ориентации (личность ребенка – высшая ценность).
3. Принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для ребенка).
4. Принцип игрового обучения (процесс обучения строится на организации игровой деятельности).
5. Принцип ценностной ориентации (позитивное отношение к объектам природы, к своему здоровью).
6. Принцип природоохранности (идея охраны природы проходит красной нитью через всю программу).
7. Принцип научности.
8. Принцип совместной деятельности (взрослый и ребенок, ребенок и ребенок).
9. Принцип разнообразия путей реализации (разные формы и работы с детьми: занятия в кабинете природы, экскурсии в ближайшее окружение, решение поисково-исследовательских задач на экологических тропах, учебно – опытных участках, труд детей в природе, природоохранные акции, выставки, праздники, развлечения).

Принципы организации образовательного процесса

- Принцип личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Принцип индивидуального подхода (общение педагога с ребенком проходит с учетом его индивидуальных особенностей).
- Принцип взаимоуважения (межличностные отношения в коллективе строятся на основе взаимоуважения).
- Принцип ориентации на достижение успехов (создание условий для поддержания веры в собственные силы).
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему.
- Поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Методы обучения по программе

Методы обучения - это основные виды деятельности педагога и учащегося, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Характеристика отдельных групп методов

I. Словесный метод: при формировании теоретических и фактических знаний и решений всех других задач обучения. **Словесные методы:**

- 1) **объяснение** - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления (прямое, не прямое, инструктивное);
- 2) **рассказ** - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);
- 3) **изложение** - это монологическая форма учебной работы, дидактическое значение которой состоит в том, что при помощи этого метода учащимся передаются научные знания, добытые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а учащиеся должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное;
- 4) **повествование** - это вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу;
- 5) **описание** - вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;
- 6) **беседа** - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении.

II. Наглядный метод: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения соблюдается ряд условий: применяемая наглядность соответствует возрасту учащихся; наглядность используется в меру и показывается постепенно и только в соответствующий момент занятия; наблюдение организовано таким образом, чтобы учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; четко выделяется главное, существенное при показе иллюстраций; детально продумываются пояснения, даваемые в ходе демонстрации; демонстрируемая наглядность согласована с содержанием материала; привлекает самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрируемом устройстве.

- III. Практический метод:** для развития практических умений и навыков (уход за растениями).
- IV. Метод наблюдения:** наблюдения за природными явлениями; наблюдения за объектами живой природы.
- V. Исследовательские методы:** проведение опытов, эксперименты, опытническая работа на участке, огород на окне.
- VI. Метод игры:** игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие;
- VII. Репродуктивный метод:** для формирования знаний, умений и навыков.
- VIII. Методы самостоятельной работы:** для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.
- IX. Проектно-конструкторские методы:** создание произведений декоративно-прикладного искусства.
- X. Методы проблемного обучения:**
 1. **проблемное изложение**, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда педагог сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом его мысли, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения;
 2. **частично-поисковые**, или эвристические методы, используются для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;
 3. **исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Ведущие формы работы с детьми:

- исследование окружающей среды;
- система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Формы проведения занятий

Традиционные формы

1. *Лекция* - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. *Экскурсия* - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
3. *Учебная игра* - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы

1. *Презентация предмета, явления, события, факта* - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

2. Занятия-соревнования: конкурсы, викторины и т.п.
3. Занятия-фантазии: сказка, приключение и др.
4. Занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности: заочная экскурсия по родному краю.

Формы организации занятия

1. Фронтальная работа - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.
2. Групповая форма - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.
3. Коллективная форма работы. Предполагает: «обучаю каждого, и каждый обучает всех». «При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, – то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого».
4. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе. Индивидуальное обучение, когда педагог обучает каждого учащегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить ошибки, отметить успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

Средства обучения (дидактические средства)

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Понятие «Средства обучения» имеет и более широкий смысл и трактуется как совокупность компонентов, способствующая достижения целей образования, т.е. комплекс методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Под специальными средствами обучения понимаются технологии обучения.

Применяются следующие средств обучения:

- визуальные: предметы, макеты, карты, слайды, ИКТ - презентации;
- аудиальные: музыкальный центр;
- аудиовизуальные: кинофильмы, ИКТ – презентации;
- простые: печатные пособия, картины;
- натуральные природные средства: коллекция камней, животных, комнатные растения, гербарий;
- символические: рисунки, схемы.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

1. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, организационно-деятельностные игры.
2. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждения в значимости учения, предъявление требований, поощрение и порицание.

Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования

I. Технология личностно-ориентированного обучения: сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

II. Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

- III. Групповые технологии** - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие *разновидности* групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). *Особенности* групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе: одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.
- IV. Технология коллективной творческой деятельности** - предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование.
- V. Технология исследовательского (проблемного) обучения** - при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Технология проблемного обучения предполагает *следующую организацию*: педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения; учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.
- VI. Игровые технологии** - в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Применяются следующие

игры: интеллектуальные, обучающие, познавательные, развивающие, творческие, коммуникативные, ролевые, настольные, компьютерные и др.

VII. Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

VIII. Новые информационные технологии - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

IX. Технологии музейной педагогики (музейные уроки, экскурсии, передвижные выставки).

X. Здоровьесберегающие технологии - предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. *Здоровье сберегающая образовательная технология* - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Алгоритм подготовки к занятию

1. Согласовать тему занятия с программой, календарным планом.
2. Проанализировать предыдущее занятие и откорректировать тему занятия.

3. Определить тип занятия и его структуру (в соответствии с типом).
4. Определить цель и задачи занятия.
5. Составить план занятия.
6. Отобрать содержание теоретической и практической части занятия.
7. Определить методы проведения занятия. Алгоритм подготовки к занятию
8. Определить необходимое оборудование.
9. Подготовить необходимое методическое обеспечение и дидактический материал (с учетом разного уровня готовности учащихся).
10. Подготовить резервный материал на случай более быстрого выполнения плана занятия.
11. Разработать краткий (или развернутый) план-конспект занятия.
12. Провести эмоционально-психологическую подготовку к занятию

Технология построения занятия

Технология построения конкретного занятия зависит от выбора педагогической концепции или технологии и включает основные компоненты:

1. ознакомление учащихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
2. составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
3. дифференциация учебного материала для свободного выбора учащимися заданий (при сохранении обязательного минимума);
4. исключение принуждения в обучении, свободный выбор уровня сложности;
5. повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;
6. выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;
7. самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;
8. выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности и т. д

Модель учебного занятия

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блок	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовитель	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие

	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов

Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. <http://detstvogid.ru/ekologicheskoe-obrazovanie-doshkolnikov-po-fgos/.html>
2. https://detskiychas.ru/category/obo_vsyom/rassказы_o_prirode/
3. https://www.i-gnom.ru/books/oznakmneniye_s_okruzhaushim/okr1.html.
4. <https://сезоныгода.рф/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5.html>.
5. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
6. Беседина А. Ф. Учите детей любить природу // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 25-27. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12663>.
7. Битиянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Издательство «Совершенство» 1989г.
8. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

9. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
10. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. Москва. Просвещение 1993г.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 24с. +14 цв. ил. – (Библиотека программы «Детство»).
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет, Старшая группа. Коллаж, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 24с. +14 цв. ил. – (Библиотека программы «Детство»).
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет, Средняя группа. Коллаж, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 24с. +14 цв. ил. – (Библиотека программы «Детство»).
14. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. Москва. Педагогика 1991г.
15. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
16. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва Просвещение 1991г.
17. Екимова В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 104-105. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1493>.
18. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
19. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.128.
20. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
21. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
22. Лучич М.В. Детям о природе. Москва 1989г.

23. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Москва. Просвещение 1989г.
24. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
25. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми дошкольного возраста. Минск 1995г.
26. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры дошкольного возраста. Новая школа. Москва 1996г.
27. Николаева С.Н. Создание условий экологического воспитания детей. Москва. Новая школа 1993г.
28. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
29. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
30. Рогово Е.И. Настольная книга практического психолога. Москва. «Владос – Пресс».
31. Рыжова Н.А. Экологический проект «Дерево». Журнал обруч. 1997г.
32. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
33. Савин Н.В. Педагогика. Москва Просвещение 1978г.
34. Саморукова П.Г. Как знакомить детей дошкольников с природой. Москва Просвещение. 1983г.
35. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
36. Сигимова М.Н. Кто я? Какой я? Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования .1995г.
37. Сигимова М.Н. Эмоциональное и творческое развитие детей в детском саду. Новосибирский областной институт усовершенствования учителей товарищество «Сентябрь». Новосибирск 1994г.
38. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского

- сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
39. Соловейчик С. Педагогика для всех. Москва Детская литература 1989г.
40. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
41. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.
42. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск 1997г.

Список литературы для детей

1. Архангельский М. Путешествие в капли воды. Москва, Детская литература 1966г.
2. Атлас для детей. Мир вокруг нас. Москва, ГУГК, 1980г.
3. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. Москва, Детская литература 1978г.
4. Бианки В. Чей нос лучше? Москва, Детская литература 1978г.
5. Географический атлас. Мир и человек. Москва, ГУГК. 1986г.
6. Зотов В. Лесная мозаика. Москва, Прсвещение, 1993г.
7. Ильин М, Сегал Е, Азбука природы. 1980г.
8. Кидман М, Корк. Моя первая книга о природе. АСИ – Пресс 1996г.
9. Мариковский П. Юному этмологу. Москва Детская литература, 1978.
10. Плешаков А. Зеленые страницы. Москва Просвещение, 1994г.
11. Рыжова Н.А. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Воздух – невидимка». Москва, 1998г.
12. Уроки Здоровейки. Министерство образования России Самарский Государственный Пед. Институт имени В.В. Куйбышева 1992г.
13. Хофманн Марианна. Маленькая берёзка. Хорошая книга, 2019г.
14. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

Конспект занятия

«Стобед в лесу»

Цель и задачи: Познакомить детей с правилами сбора грибов и ягод в лесу: учить распознавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; дать элементарные представления о взаимосвязях в природе: ядовитые растения нужны природе – человек может ими отравиться, а лесные животные ими лечатся; прививать навыки безопасного поведения: не ходить без взрослых, близких людей в лес, к реке, не входить в воду, не брать незнакомые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу, уважать лес и все, что есть в лесу.

Материал: Кукла Стобед (или заранее подготовленный ребенок подготовительной группы), муляжи грибов, в том числе мухомора, фланелеграф – изображение знакомых ягод и волчьей ягоды на фланели, корзина, полоса голубой бумаги (река), картина «Утро с утками» Е Чарушина, гимнастические доски.

Ход занятия

Педагог приглашает детей в лес – оборудованный кабинет или зал.

Отправляемся в поход, сколько нас открытий ждет! Лес – наш добрый друг. Лес никого не отпускает с пустыми руками, всех щедро одаривает. А, вот, что мы будем собирать в лесу в корзину, какие лесные дары? (ягоды, шишки, грибы и т.д.)

Дети идут по тропинке, встречают мальчика Стобеда, знакомятся с ним.

- Какое странное имя. Почему тебя так называют?
- Со мной всегда приключаются разные беды-несчастья. Вот и сейчас пошел гулять по лесу, а как вернуться домой не знаю.
- Что случилось со Стобедом? (заблудился)
- Ты один пошел в лес? Ребята, разве можно ходить в лес одному, без взрослых? Правильно можно заблудиться попасть в зубы зверю.

Жалко Стобеда, давайте с ним подружимся и возьмем с собой в лес за грибами и ягодами.

Дети идут, поют грибную песенку под простую мелодию:

«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем. Маленький да складный, в шапочке, нарядный мы грибок найдем».

Приходят на полянку, где растут грибы (расставленные на полу муляжи).

- Сколько грибов! Стобед, а ты знаешь названия грибов? Хочешь, наши дети поучат тебя?

Дети срывают грибы, кладут в корзину, называют их (опенок, лисичка, белый).

- Эти грибы можно есть? Как их называют? (съедобные). Если они съедобные, то их можно есть прямо сейчас?

_ Нет, их едят жареными, вареными. Сейчас ты Стобед сорви грибок.

Стобед:- Ой, какой я нашел гриб! Красавец на белой ножке, он в красной шляпке, на шляпке горошки.

Показывает на муляж мухомора: - Вам знаком этот гриб?

- дети можно брать мухомор? Почему? Правильно этот гриб ядовитый, им можно отравиться.

Хоть на вид он и хорош, только ты его не трожь!

- Будем класть его в корзину? Почему? (потому что он ядовитый).

- Какие грибы у нас в корзине лежат (съедобные). «Не всякий грибок кладут в кузовок» - запомните эту пословицу.

- А кто знает, как правильно собирать грибы? (воспитатель рассказывает, как собирать грибы: раскатать и выдернуть из земли с ножкой. Полянка, на которой рос гриб должна остаться неповрежденной. Червивый гриб надо разломать и разбросать, грибов от этого в лесу станет больше. Незнакомые и несъедобные грибы не собирать, не трогать, не пинать. Они нужны лесу, некоторые животные их едят и лечатся ими.

Игра «Найди, где спрятано»

(ищут грибы, закрепляют правила)

Подходят к фланелеграфу. На нем изображения знакомых детям ягод. Дети срывают их, называют, кладут в корзину.

Стобед: - Я тоже нашел ягодку. Она красивая, значит очень вкусная! (показывает изображение волчьего лыка).

- Стобед, а ты знаешь эту ягодку? Да она действительно красивая ягода, но название у нее страшное – волчье лыко! Как вы думаете, можно ее есть? Конечно, нельзя, она ядовитая.

Положим волчье лыко в нашу корзинку? Почему? (ягода ядовитая) Пусть она остается в лесу.

Ее даже трогать нельзя, а лесу она нужна

- Разве можно есть то, что не знаешь?

Нельзя! С виду красивая ягода, нарядный грибок или травка могут оказаться опасными, ядовитыми.

Запомни это!

Подходят к реке. Стобед хочет искупаться.

- Стобед, а река глубокая?

- Сейчас проверю! Пытается войти в реку, педагог останавливает)

- Не зная брода, не суйся в воду. Почему я так сказала? Правильно, нельзя входить в реку не зная ее глубину. Можно ли без взрослых ходить на реку? Правильно, нельзя! Все дети ходят в лес, на реку, на озеро со взрослыми. Даже утята пришли на лесное озеро с мамой. Кто у утят мама? (выставляет иллюстрацию «Утка с утятами» Е. Чарушина к книге «В лесу»)

- Правильно, утка. (рассматривают иллюстрацию, педагог читает рассказ «Утка с утятами»)

- Почему мама утка отпустила утят в воду?

- А ты, Стобед, плавать умеешь?

- Сейчас научусь! (Пытается войти в воду, дети его не пускают)

- Ребята, разве так можно? Какая беда могла случиться с нашим Стобедом? (мог утонуть).

Давайте лучше поиграем на берегу.

Этюд «Игра с камушками» под муз. Т.Ломовой «На берегу»

- Хорошо в лесу, да пора возвращаться домой.

(возвращаются по тропинке-доске)

Стобед: - Спасибо ребята! Научи меня, что в лес и на реку нельзя ходить без взрослых, что есть грибы и ягоды съедобные и ядовитые. Зная это, я в беду не попаду.

Мне тоже пора домой к маме и папе. До свидания!

Тема: «ОСЕННЯЯ ПАЛИТРА»

Цель. Дать детям представление о разнохарактерности осени в природе и в музыке.

Задачи:

1. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов осени и рассказывать об этом.
2. Учить внимательно, слушать музыкальные произведения, анализировать, сравнивать.
3. Развивать воображение, сопоставляя образы природы, выраженные разными видами искусства (живописью, поэзией, музыкой).
4. Развивать логическое мышление (логическая задача «Книжка про осень»).
5. Прививать любовь к природе.

Активизация словаря: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень; клин журавлей; курлыканье, терем расписной.

Материал: репродукции картин И. Левитана, Грабаря; иллюстрация с изображением клина журавлей; диск с прощальным криком журавлей; большие картины с изображением осенних пейзажей (для украшения зала); кроссворд «Осень»; 3 мольберта; диск с музыкой «Времена года»; листья деревьев для игры (можно бумажные); бумажные кленовые листья с заданием для родителей.

Предварительная работа: экскурсия по экологической тропе, беседы «Почему опадают листья», «Птицы осенью», рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей, пение песен, слушание музыки, загадывание загадок, рисование осенних деревьев, чтение стихов и рассказов об осени.

Ход занятия.

Дети входят в музыкальный зал. Звучит музыка.

Муз. рук-ль:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие к осени, а вместе с нами и воспитатель по экологии...

Воспитатель: Если на деревьях листья пожелтели, если в край далёкий птицы улетели, если небо хмурое, если дождик льётся, это время года как зовётся?

Да, это – осень, одно из четырёх времён года. А какие вы ещё знаете времена года? Сколько месяцев в году длится осень? Как называются осенние месяцы?

Я хочу вам рассказать про мальчика Сашу.

Мама купила Саше новую книжку. В ней было три картинки. На первой картинке листья на деревьях только начинали желтеть и краснеть, но много листьев ещё было зелёных. На второй картинке деревья стояли с жёлтыми листьями. Такие же листья покрывали землю. Светило солнце, и деревья казались золотыми. Весёлая была картинка. На третьей картинке почти все деревья стояли голые. Опавших листьев было много на дорожках, под деревьями. Небо затянули тучи, шёл дождь.

«Как называется первая картинка?» - спросил Саша маму и показал на первую. «Осень» - прочла мама. «А эта?» - показал Саша на вторую картинку. «Осень» - опять прочла мама. «А эта?» - спросил Саша про третью картинку. «Осень» - опять прочла мама.

Воспитатель.

Почему про осень нарисованы три разных картинки? Как разложить их по порядку: что раньше, что потом? (*Ответы детей и выполнение задания.*)

Муз. рук - ль.

Ребята, мы с вами исполняли песню «Ах, какая осень», скажите, как в этой песне композитор изобразил осень. Почему? О какой осени поётся в этой песне? (*О ранней.*) Давайте, мы её исполним, но прежде, чем петь, поработаем над дыханием. Вспомните, какой бывает ветер

осенью? (*Тихий, спокойный, порывистый, усиленный*). Дети берут по листочку и дуют на него: *спокойно, порывисто и т. д.* **Исполняют песню в характере восхищения.**

Воспитатель.

Осень – замечательное время года. Под впечатлением красоты осени художники рисовали картины (*воспитатель показывает картины, называет художников*). Поэты этому времени года посвящали стихи.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

И. А. Бунин.

О какой осени говорится в этом стихотворении? (*О ранней*)

Муз. рук-ль. А я вам прочту другие стихи и тоже об осени.

Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воеет, дождик моросит.
Зашумели воды быстрого ручья,
Птички улетели в тёплые края.

А. Плещеев.

Какая осень описана в этом стихотворении? (*Поздняя осень*)

Осени посвящено много произведений не только художников и поэтов, но и композиторов. Сейчас вы послушаете фрагмент произведения, которое вы уже слушали. Я вам напомню, что перед этим произведением композитор поместил слова поэта *Алексея Константиновича Толстого*:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтевшие по ветру летят.

Слушание «**Осенняя песня**»

Как называется это произведение? Кто композитор? Как вы думаете, какую осень нарисовал композитор в своём произведении? Что вы представляли, слушая эту музыку?

Воспитатель. С наступлением осенних холодов начинается перелёт птиц. Птицы собираются в стаи и улетают на юг. Почему? (*Ответы детей: стало холоднее, стало меньше еды.*) Первыми

улетают от нас быстрокрылые птицы: стрижи, ласточки, скворцы. Эти птицы – насекомоядные, поэтому они улетают первыми.

В золотые осенние дни собрались к отлёту журавли. Покружились они над родными местами, собрались в косяки и полетели в дальние тёплые страны. Впереди летит самая сильная и опытная птица – вожак. *(Показ иллюстрации с изображением клина журавлей)* Люди всегда поднимают вверх голову, когда летят журавли. С неба слышится их прощальная песня.

Словно они кричат: «До свидания, до радостной встречи весной!»

Слушание записи курлыкканья журавлей.

Муз. рук-ль. Как вы думаете, какой характер этого крика? Почему?

Давайте представим себя на месте журавлей и полетаем так же, как и они: клином.

Физкультминутка. *Дети строятся клином, «летают», как журавли, и курлычут.*

Воспитатель. У каждого времени года есть свой любимый цвет. Какой же любимый цвет осени? *(Возможны ответы детей.)* Вы это узнаете, если решите кроссворд.

Решение кроссворда.

Молодцы, ребята! Справились с заданием. Осень любит не только раскрашивать листья, но и играть с ними: то гонит их по дорожкам, то поднимает вверх и кружит в воздухе, то плавно опускает снова на землю.

Давайте и мы с вами поиграем с осенними листочками.

Игра «Найди листочку пару».

Муз. рук-ль: Наше путешествие к осени подходит к концу. На прощание осень оставила каждому по кленовому листочку, но листочек этот непростой: на нём написано несколько слов, которые вы вместе с вашими родителями превратите в осеннюю песенку. На следующем занятии мы с вами их пропоём.

Дети берут листья, которые оставила им осень *(листья лежат под стульчиками)* и выходят под музыку из зала.

Занятие: Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»

Цель:

- Познакомить детей с важным органом слуха – ухом
- Дать понятие об основных функциях уха
- Воспитать бережное отношение к своему здоровью

Используемые модели: модели строение уха (муляж).

Ход занятия.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

«Что может быть громким и тихим, низким и высоким, звонким и глухим?» (звуки)

- Все звуки, которые мы слышим – это звуковые волны. Они могут быть большими и сильными, как на море во время шторма. Звуковые волны проходят через воздух и воду, двери, стены. Вы же слышите, как в соседней комнате работает телевизор? Его звук прошел через стену и достиг ваших ушей, звуковые волны самые настоящие невидимки: мы их не видим, но с помощью них слышим разные звуки на расстоянии.
- Что помогает человеку слышать звуки? (ответы детей)
- Как вы думаете, сколько ушей у человека?
- Нет, на самом деле не два, а шесть. Только два видимых, а четыре невидимых, спрятанных внутри. Ушная раковина лишь собирает звук и направляет его в слуховой проход. (Рассматривают модель уха).
- Там дальше прячутся еще среднее ухо, а за ним и внутреннее. Так что у нас не два уха, а целых шесть! В конце слухового прохода есть тонкая пленочка. Она называется барабанной перепонкой. Мы начинаем слышать, когда звуковые волны достигают барабанной перепонки давят на нее. За перепонкой находится среднее ухо. Дальше расположено внутреннее ухо, оно похоже на домик улитки. Его так и называют ушной ракушкой. Внутри улитка заполнена жидкостью. Когда поступает звук в слуховой проход, жидкость приходит в движение. Слуховой нерв воспринимает этот сигнал и отправляет в мозг. Мозг очень быстро переводит этот сигнал и ... о радость! Вы услышали голос мамы!

Для закрепления услышанного воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру « Что услышал ?» (слушание звуков животных, птиц, музыкальных фрагментов и т.д.)

Воспитатель: Дети, чтобы уши не болели и слух оставался хорошим, нужно знать и выполнять основные правила !

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с правилами:

- Не ковыряй в ушах;
- Не допускать попадания воды в уши;
- Защищать уши от сильного ветра;
- Как надо правильно чистить уши.

Дополнительно предлагается поиграть в игру « Чей голос ?» (угадать по голосу, кто позвал водящего).

Тема: «Наши умные помощники»

Цель: Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира.

Задачи:

1. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.

2. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового восприятия.
3. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.

Используемые модели: Органы чувств: рот, нос, глаза, уши.

Ход занятия.

Педагог предлагает прочитать письмо от веселых человечков, в котором они рассказывают о своей беде: веселые человечки разучились пользоваться своими органами чувств и от этого в городе все перепуталось. Веселые человечки просят помочь им снова научиться пользоваться органами чувств и

отгадать загадки об органах чувств:

Видеть папу, видеть маму, видеть небо и леса помогают нам ... (глаза)

Запах хлеба, запах меда, запах лука, запах роз различить поможет ... (нос)

Есть у зайца на макушке, у тебя, твоей подружки, бывают слушки и неслушки,

Что же это? Наши ... (ушки)

Чтоб попробовать компот есть у человека ... (рот)

- Ну вот, мы помогли веселым человечкам вспомнить об органах чувств, и теперь нас приглашают в путешествие по городу.

Первая остановка у дома художника:

- Здесь живет художник, но разучился различать цвета и теперь его картины никому не нравятся. Он оставил нам свой альбом, давайте его рассмотрим.

Д/и «Что художник нарисовал неправильно?» (альбом художника: на одном листе фрукты и овощи раскрашенные неправильно, на другом листе только контуры овощей и фруктов). Воспитатель предлагает рассмотреть и найти ошибки в его рисунке, затем взять карандаши и раскрасить правильно.

После выполнения задания воспитатель вместе с детьми обобщает, для чего людям нужны глаза.

Дети продолжают путешествовать по городу - вторая остановка у домика девочки – садовода. Девочка вырастила у себя в саду ароматные фрукты, овощи, цветы, но разучилась распознавать их по запаху. Что нужно сделать, чтобы определить по запаху тот или иной предмет?» (его нужно понюхать, для этого у человека есть нос).

Д/и «Узнай по запаху»

Взять 5 закрытых коробочек, в которых лежат: яблоки, чеснок, лук, огурец, лимон, в них сделаны отверстия, через которые нужно нюхать. Карточки с изображением яблок, чеснока, лука, лимона, дети должны разложить правильно, узнав по запаху.

После выполнения задания воспитатель вместе с детьми делает вывод о том, для чего нужен нос.

Третья остановка - дети подходят к домику музыканта. Музыкант разучился слышать и совершенно запутался в музыкальных инструментах. Что не в порядке у музыканта? Что нам помогает слышать? (уши)

Д/и «Какой инструмент звучит?»

Воспитатель предлагает определить по звуку, какой инструмент звучит, играет за ширмой, а дети отгадывают.

Четвертая остановка - дети подходят к домику повара: раньше этот повар готовил очень вкусные блюда. А теперь все жалуются, что суп у него получается сладкий, компот – соленый. Что нужно сделать, чтобы узнать на вкус ту или иную еду?

- какой орган чувств есть для этого у каждого человека?
- Какие 4 вкуса вы знаете? (сладкий, соленый, кислый, горький)

Д/и «Узнай по вкусу»

Воспитатель предлагает детям чашечки с водой разного вкуса и предлагает назвать то, что они знают такого вкуса.

После выполнения задания воспитатель с детьми делает вывод о том, для чего человеку нужен рот, рассматривают строение языка.

Конец путешествия

- Дети, вот и закончилось наше путешествие, давайте вспомним обо всех органах чувств, которые есть у человека: детям предлагается рассказать об органах чувств, используя опорные картинки.

Например: «Рот нам нужен для того, чтобы...»

В конце занятия воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф, где изображены лица человечков – веселые и улыбающиеся. Написано слово «Спасибо»!

Тема «От правильного питания не будет заболевания».

Цель: Сформировать у детей элементарное представление об органах пищеварения. Поддерживать интерес к познанию своего организма. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите друг на друга внимательно и скажите, чем вы похожи друг на друга? Чем не похожи?
- Верно, у нас у всех 2 уха, 2 глаза, есть рот, нос, 2 руки, 2 ноги, и т.д. Но, у одних людей руки худенькие, а у других толстенькие. Найдите у себя самые мягкие места /дети указывают на

щеки, руки, живот, ягодицы, бедра/. Теперь вы догадались, почему одни из нас худенькие, а другие толстенькие? А худой ребенок – это хорошо или плохо? /ответы детей/

Ребенок очень плохо ест, он стал худым и слабым. Его может даже муравей повалить с ног.

Это кто там печально идет? И печальную песню поет?

Муравей пробежал повалил его с ног,

И вот он лежит одинок. Он кашки не ел,

Он кашки не ел, худел, худел, болел, ослабел.

И вот он лежит одинок, муравей повалил его с ног.

/показ иллюстрации, где мальчика кормят из ложки, а он с отвращением отворачивается/

Загадываю загадку:

Вокруг проруби сидят белые голуби. /рот и зубы/

- Для чего человеку нужны зубы? /ответы детей/

- Чем тщательней измельчена пища во рту, тем лучше для нашего здоровья. Плохо пережеванная пища вызывает у нас различные заболевания. А, чтобы наши зубы были здоровы, что надо делать. /ответы детей/

- Трещины зубов – не раскусывай орехи, не грызи твердую пищу.

- Грязные зубы – немедленно лечись зубной щеткой» и т.д

Еще загадка:

Всегда во рту, а не проглотишь. //

Красная лисица из своей норки не выходит. / /

Для чего человеку язык? /помогают общаться друг с другом, различать вкус пищи./ на языке есть сосочки-бугорочки, которые различают пищу на вкус.

Игра «Кто к вам в гости пришел»

Сначала дети кладут на язык небольшие кусочки конфет, чеснока, лимона. Определяют, в каком месте языка они почувствовали вкус (сладкий, кислый, соленый).

- Вот вы сейчас проглотили кусочек конфеты, как вы думаете куда отправился этот кусочек? /с помощью языка, в пищевод, затем в желудок/

- Кто из вас догадался, что происходит с кусочком конфеты в желудке?

Наша пища превращается в жидкую кашу. Предлагаю найти на себе место нахождения желудка.

- Почему у человека бывают боли в области желудка? /ответы детей/

- Тот, кто тщательно не пережевывает пищу до конца, вместе с ней проглатывает много воздуха. А воздух, попав в желудок, вызывает боли, отрыжку, икоту.

Давайте определим, как правильно жевать и глотать пищу:

1. Не ешь много жирной, острой и жареной пищи.

2. Никогда не набивай пищей полный рот.
3. Не глотай до тех пор, пока все не прожуеть.
4. Когда жуешь, рот должен быть закрытым.
5. Не разговаривай пока жуешь.
6. Никогда не передай.
7. Пей только тогда, когда во рту ничего нет.
8. Не старайся с помощью питья проглотить еду, которую ты плохо переживал.
9. Не ешь незнакомую пищу без разрешения взрослых.
10. Интервал между приемами пищи не должен превышать 3-4 часа.
11. Таким образом, для нормального развития организма и высокой работоспособности, нужно полноценное питание с содержанием белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов.

– В каких продуктах содержатся названные вещества? /ответы дети детей – молочные, мясо, рыба, яйца, овощи, фрукты, ягоды/

- Как влияют на самочувствие человека большие перерывы между приемами пищи? /вызывают утомление, снижение работоспособности, головную боль, могут привести к расстройству пищеварения/

Вывод: Соблюдение правил питания – Это важно для подрастания!

Групповое родительское собрание

Тема: «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Подготовка к собранию:

1. Пригласительные для каждого родителя.
2. В уголке «Для Вас, родители» помещают тексты народных примет, пословиц и поговорок о природе.
3. Готовят тексты загадок для разгадывания ребусов.
4. На магнитофон записывают беседы с детьми об отношении к природе.
5. В зале вешают плакат «Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней» (Л.Н. Толстой) и две сюжетные картины «Девочка кормит цыплят», «Кот и собака».
6. Столы ставят полукругом так, чтобы все видели друг друга, на столе материалы для выполнения поделок из бумаги, описание техники изготовления, образцы поделок.

Текст приглашения:

«Уважаемая Александра Петровна и Иван Иванович!

Приглашаем Вашу семью на родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Оно состоится 25 февраля в 17.30»

Предлагаем:

1. Обсудить вопросы формирования у детей любви к природе, бережного отношения к ней.
2. За круглым столом будут проводиться игры, конкурсы, практикумы. Состоится концерт с участием детей на тему «Встреча с природой». Заранее благодарим за участие в выставке поделок.

План собрания:

Ведущий: - В старину был такой обычай: пришедшему в дом жениху давали кошку. Если он гладил животное, играл с ним – добрый человек пришел, если обходился грубо – настораживались, так как по отношению к животному судят и об отношении к людям.

Познание ребенком природы затрагивает не только область ума, но и область нравственных чувств. Поэтому, сообщая детям знания о животном и растительном мире, взрослые одновременно сообщают им и правила поведения в природе.

Человек, не видящий красоты природы, хуже, чем слепой: у него слепота души.

А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества.

Нужно ли говорить о том, насколько остро стоит вопрос о воспитании в детях бережного отношения к окружающему миру? Мы должны с малых лет воспитывать в детях четкое понимание: человек – часть природы. Не будет зелени, животных и ему не жить на земле. И наоборот, чем богаче мир вокруг, тем лучше человеку будет жить в этом мире.

1 задание: Разгадывание ребусов-слов, обозначающих природные объекты: растения и животных.

2 задание: Конкурс «А как у вас?» - родители отвечают на вопросы.

1. Есть ли у вас дома животные, растения?

Принимает ли ребенок участие в уходе за ними?

Знает ли он, как ухаживать за домашними животными, растениями?

2. Трудится ли ребенок в огороде, саду? Как это он делает: с радостью или неохотно, равнодушно?

3. Есть ли в доме детские книги о природе? Назовите их. Любит ли ребенок смотреть передачи о природе по телевизору?

4. Знает ли он что-нибудь об охране природы? Например, купавница, колокольчик и другое.

5. Как вы считаете, для чего надо прививать любовь к природе с раннего детства?

Далее жюри подводит итоги беседы, максимальная оценка – 5 баллов.

Прослушивание магнитной записи высказываний детей группы на тему: «Как я ухаживаю дома за растениями и животными».

3 задание: Решение родителями педагогических задач.

4 задание: Конкурс на лучшую поделку из разных материалов. Родители изготавливают по имеющимся образцам поделки (даны готовые заготовки).

5 задание: Блиц конкурс «Кто больше назовет народных примет».

Жюри подводит итоги. Дети группы дают маленький концерт: поют песни о природе, танцуют, играют в оркестре.

Консультация для родителей «Собака и кошка – верные друзья ребенка»

Современное воспитание ориентирует детей в основном на освоение мира техники, ребенок уже с ранних лет жизни практически лишен общения с живой природой. Последствия этого разделения человека и природы сказывается в самых разных областях жизни. Прежде всего в нарушении чувственной и эмоциональной среды ребенка.

Если вы хотите вырастить своего ребенка здоровым, не лишайте его возможности прямого контакта с животными. Лучшим другом для ребенка могут стать собака или кошка. Лучше брать детенышей животных и воспитывать его самим. Они обладают такими физическими свойствами и качествами, которые вызывают положительные эмоции у ребенка. Хорошо, если бы вы подарили ребенку ко дню рождения щенка!

«Подарили мне такое, ни за что не отгадать! Ну такое, о котором
Можно лишь во сне мечтать! Ну, такое озорное, неуклюжее, родное,
То, что спрыгнуло со стула, помахало мне хвостом, прямо в нос меня лизнуло
И залаяло потом»

Радости у вашего сына или дочери не было бы конца. Однако не следует заводить животное только для ребенка. Это должен быть общий любимец семьи.

Вместе с его появлением перестраивается привычный уклад всей семьи. Не думайте, что ребенок будет самостоятельно ухаживать за щенком или котенком, хотя он и обещает вам это. Главная ценность для него эмоциональное общение, физический контакт, тепло и любовь, к которым он стремится.

Забота и уход только в первое время интересны, в основном за счет своей новизны. Но ведь ребенок и в других сферах жизни не обслуживает себя или других сам. Он делает это с помощью взрослых. Поэтому не следует корить ребенка за его безответственность. Надо включить малыша в вашу деятельность по уходу за животным. Сначала он будет вместе с вами выполнять не сложные действия. Причем, чем младше ребенок, тем больше должна быть доля непосредственного контакта с ним.

Дети первого и второго года жизни только общаются и играют со своими друзьями-животными. На третьем году дети активно включают животных в свои игры. Наряду с этим они уже могут самостоятельно выполнять отдельные действия: положить кошке корм и

отнести кормушку на установленное место, придерживать лапы собаке, когда ее моют после прогулки и т.д.

Чем старше дети, тем больше доля их действий. Четырехлетние уже могут иметь свои собственные постоянные маленькие обязанности, которые выполняют под контролем взрослых.

Старшие дошкольники более самостоятельны: они сами могут контролировать свои действия. Однако полностью самостоятельно ухаживать за животными могут только дети старшего и среднего школьного возраста.

Да и надо ли, если кошка или собака – общие любимцы в доме? И как прекрасно, когда это так!

А бывает и такое - когда щенка или котенка, как надоевшую игрушку выбрасывают. Тем самым преподносят собственному ребенку уроки жестокого обращения с животными.

«Совсем одних без мамы, маленьких оставили троих котят. В глухом лесу, в густом кустарнике они отчаянно пищат. Глядят с тоскою в мир огромный, а от земли и до небес шумит, раскачивая кроны, над ними темный страшный лес. Струятся запахи чужие и режет ухо чей-то вой... Как хорошо, что мы нашли их и унесли к себе домой».

Хорошо, если вашему питомцу встретятся добрые люди и возьмут его к себе. А если нет? Сколько сейчас бездомных кошек и собак в нашем сравнительно небольшом городке! На какую жизнь обрекли их бывшие владельцы?

Поэтому, прежде чем взять домой животное, хорошенько подумайте. Взвесьте все «за» и все «против». Гораздо полезнее, если ваш ребенок пообщается с собакой или кошкой в семье, где их любят, чем, если он будет постоянно видеть и слышать, что щенок обуза и помеха, а котенок надоедливый, шкодный и ни кому не нужный.

Животные оказываются рядом с ребенком не только в доме. Они окружают его в городе и за его пределами. Дети активно тянутся к собакам и кошкам на улице, в подъезде, в магазине. Не стоит пугать их тем, что собака укусит, а от кошки можно заразиться глистами. Объясните ребенку, что это животное чужое ему может не понравиться, что его трогают руками. Лучше посмотреть на него и поговорить с ним на расстоянии. Тем более, что у животных своя жизнь и заботы, им может не понравиться, что вы им мешаете.

Не забывайте, что ребенок строит свое отношение к миру по образу и подобию окружающих его взрослых, прежде всего родителей.

Доброе, заботливое отношение к животным дети не освоют сами. Они поймут это только с помощью взрослых, как и все остальное в жизни.