Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Методические рекомендации

 для проведения Координационного совета

как высшего органа ученического самоуправления

в среднем звене общеобразовательной школы.

Номинация 5

«Стратегия развития образовательных систем

в инициативе «Новая школа» как условие повышения

 качества школьного образования в современных условиях»

Фомина Любовь Андреевна,

 заместитель директора

 по воспитательной работе

г. Бердск

2014

Введение....с.3-4

Глава I

1. Обоснование необходимости в описании опыта организации самоуправления именно в среднем звене общеобразовательной школы. Анализ исходного состояния воспитательной системы….. с.4-7

2. Цели и задачи ученического самоуправления в среднем звене общеобразовательной школы….с. 7-8

3. Принципы построения и развития самоуправления….с.8-10

4. Положение о Координационном Совете ДО «Алые паруса»…..с.11

Глава II. Методические рекомендации проведения Координационных советов ДО «Алые паруса»

- КС № 1 «Планирование работы органов классного самоуправления».с.11-15

- КС № 2 «Планирование работы органов классного самоуправления в

 тематический период»….с.15-17

- КС № 3 «Доклад Председателя Совета старшеклассников

 «Самоуправление: итоги года»….с.17-18

- КС № 4 «Самоуправление: итоги соревнования»….с.18-19

- Открытый КС № 5 «Итоги работы самоуправления за 1 полугодие.

 Планирование»….с.19-21

- КС № 7 «Планирование работы органов классного самоуправления в

 рамках тематического периода. Планируем КТД»……с.21-23

- КС № 8 «Планирование работы органов классного самоуправления в рамках тематического периода. Планируем Год культуры»….с.23-25

1. Оценка результативности самоуправления в среднем звене общеобразовательной школы….с.26-27

Приложение к конкурсной работе «Методические рекомендации

для проведения Координационного совета как высшего органа ученического самоуправления в среднем звене общеобразовательной школы»

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

 Барбюс А.

**Введение**

Современный подход к образованию в рамках инициативы «Наша новая школа» предполагает разнообразное использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств формирующейся личности. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление, или ученическое самоуправление, как одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе. Доказано многолетним опытом, что в ходе грамотно организованного ученического самоуправления, практические навыки и умения, социальные установки и нравственные ценности во многом определяют социальные перспективы и жизнеспособность выпускника современной школы, что отвечает задачам инициативы «Наша новая школа».

Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников эти возможности использующие. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организовывают своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. А ведь, по словам В.М. Коротова, «воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании у детей важнейших качеств нового человека».

 Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

 **Обоснование необходимости в описании опыта организации самоуправления именно в среднем звене общеобразовательной школы, исходя из анализа исходного состояния воспитательной системы.**

 Нет необходимости оспаривать истины, изложенные в разделе «Введение», однако есть необходимость обосновать выбранную тему личного опыта организации самоуправления в 5-8 классах «Методические рекомендации проведения Координационного совета, как высшего органа ученического самоуправления в среднем звене общеобразовательной школы».

 На протяжении многих лет в школе № 5 сменялись формы школьного самоуправления, от пионерских детских организаций советской до президентских и парламентских республик современной школы. Ученическое самоуправления МБОУ СОШ № 5 логично вписывается в схему воспитательной работы ОУ (Приложение 1).

 Отлажено работает самоуправление в младшем звене: это «Радужная страна», куда входят города с жителями 1-4 классов. В каждом городе есть правила, а за разные направления отвечают «городничества», «министерства», «семейки» и т.д. Республика имеет свой Устав, свои законы,

свои традиции, все интересные дела умело и незаметно «внедряются» классным руководителем, обязательно планируются вместе с детьми и малыши, с присущим им энтузиазмом, доводят до конца любое начатое дело. Ребята получают грамоты, значки, в течение года оформляют общий стенд, где видно участие каждого класса. Празднично, интересно проходят линейки в «Радужной стране», в процессе любого воспитательного дела каждый ребенок увиден и поддержан учителем в течение дня несколько раз – система отлажена и работает как часы. (Приложение 2)

 Ребята старшей школы – 9-11 классы входят в Совет Старшеклассников: к этому возрастному периоду всегда есть подростки, которые заняли активную позицию, наметили дальнейший профессиональный путь, социально успешно адаптированные и желающие развивать личностные компетенции. Это первые помощники при планировании и проведении общешкольных дел, городских акций, мероприятий, участники всевозможных конкурсов и инициаторы интересных дел. Есть они и в нашей школе, яркие, интересные ребята, наши «маячки» и хранители школьный традиций.

 После анализа состояние воспитательной среды, проведенного мною в нашей школе по (по Ясвину В.А.) - «широта», «обобщенность» и «осознаваемость», которые были определены в ходе анализа в 2010 г., где широта и обобщенность образовательной среды как раз и служат структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду, отчетливо проступила полоса «провала» в показателе «самоуправление в среднем звене». Анкетирование учащихся на знание своих функций, названия детской организации, знание и наличие Гимна детской организации показало 85% уровень в начальной и 34% в средней школе. Причем показатель «желаю активно участвовать в жизни класса, школы» был достаточно высок как среди учащихся начальной, так и средней школы. И, действительно, после яркой, совместной, коллективной деятельности в начальной школе пятиклассник попадает в новые условия: разные учителя, новые предметы, дополнительные требования, повышение учебной нагрузки, желание проявить свое индивидуальное «я» и классный руководитель, учитель – предметник, ведущий в своем классе несколько часов, а, значит, и видевший своих подопечных эти несколько часов в день. Вроде бы сохранилась преемственность и ребята помнят свой функционал, однако из «Радужной страны» выросли, а на новом возрастном уровне не востребованы, и, если не привлечь учащихся 5-8 классов к участию в решении насущных проблем школы, не дать именно школьникам этого возраста возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение, то ученическое самоуправление среднего звена общеобразовательной школы переходит в стадию формального функционирования без видимого движения к развитию.

 Нет секрета, что подобная картина наблюдается сегодня в большинстве школ России.

 Таким образом, уже в 2010 году, передо мной, как заместителем директора по воспитательной работе встала огромная задача: активизировать деятельность органов классного самоуправления в среднем звене как подшефного отряда Совета Старшеклассников. Так родилась ДО «Алые паруса» со своим Гимном, флагом, Уставом и Положением (Приложение 3). Как и положено Устав и Положение были обсуждены , дополнены и одобрены на классных часах. Структура организации «Алые паруса», состав ее отрядов, охват всех направлений воспитания: гражданско – патриотическое, нравственное – сектор «Гражданин», правовое – сектор «Закон и порядок», интеллектуальное – сектор «Знания», экологическое, ЗОЖ – сектор «Здоровье», культурно-массовое – сектор «Досуг», оформительское – сектор «Голос», давали возможность каждому ученику реализовать себя, развивать навыки самоуправления и самоорганизации. Ребятам был представлен Совет Старшеклассников во главе с Председателем (по традиции, это лучшие учащиеся 10 или 11 класса, выбранные ребятами в отборочных турах). Безусловно, выборы Председателя Совета старшеклассников или Президента – яркое соревнование, в котором задействована вся школа, но если нет механизма сотрудничества между средним, и старшим звеном, нет системы контроля и отчетности перед старшими товарищами, как бы шаблонно это не звучало, потом, в течение всего учебного года – постепенно вся работа по развитию классного или общешкольного самоуправления ложится на плечи того же классного руководителя. Нужен форум, собрание, пленум – называйте, как хотите, но это то время и место, где «ломаются копья» в хорошем смысле этого слова, где возникают идеи, планируются новые дела, и, где за все, что спланировал, несешь ответ, а значит, осознаешь ответственность за то, пусть небольшое дело, которое тебе доверили, или за которое ты сам добровольно взялся. В нашей школе это Координационный Совет. Он проходит 3 раза в год, может иметь разные задачи, но однозначно призван ставить ребят в ответственное положение и активную позицию. Именно методическими рекомендациями по подготовке и проведению Координационного Совета, в нашей школе уже восьмого, я хотела бы поделиться в этой работе.

**Цели и задачи ученического самоуправления в среднем звене общеобразовательной школы.**

Говорят, что лучшее правило политики — не слишком управлять. Это правило столько же верно и в воспитании.

 Жан Поль

 Основными задачами для активизации ученического самоуправления в среднем звене являются:

1. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
2. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
3. Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
4. Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
5. Формирование социально активной личности, умеющей строить отношения в коллективе;
6. Развитие лидерских качеств ученика средней школы.
7. Сохранение и продолжение школьных традиций.
8. Активизация учёбы актива ученического самоуправления;
9. Привлечение педагогов для участия в ученическом самоуправлении (обучение актива)

 **Принципы построения и развития самоуправления:**

**Принцип равноправия**.

Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации.

**Принцип выборности**.

В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие

полномочия в результате полномочных выборов.

**Принцип обновляемости и преемственности**.

Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления, определенного в нормативных школьных документах.

**Принцип открытости и гласности**.

Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации.

**Принцип демократии**.

Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии.

**Принцип социальной значимости деятельности**

Предполагает мобилизацию коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельности.

**Принцип законности.**

Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам.

**Принцип представительства**.

Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления.

**Принцип гуманности**.

Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России.

**Принцип коллегиальности и персональности**.

Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения; создание условий для полного проявления и развития способностей каждого.

**Принцип конкретизации коллективных творческих дел.**

Включение школьников в различные виды деятельности, что позволяет побывать им и организаторами, и исполнителями одновременно и избежать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства.

**Принцип свободы и самодеятельности**.

Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самодеятельность.

**Принцип критики и самокритики.**

Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

**Принцип доброжелательной требовательности.**

Этим принципом широко пользовался в своей практике А.С. Макаренко.

Доброжелательность всегда требовательна, так же как и требовательность, всегда должна быть доброжелательной. «Отношения между учителем и органами ученического самоуправления должны быть основаны на глубочайшем взаимоуважении. Каждый учитель должен уметь слушать и слышать своих учеников. Общеизвестно, что школьник воспринимает советы, рекомендации старших лишь тогда, когда видит уважение к себе,

желание старших помочь ему».

**Принцип распределения полномочий.**

Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами ученического самоуправления.

**Принцип отчетности.**

Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах.

 Все вышеперечисленные задачи успешно решаются, а принципы самоуправления реализуются в ходе совместной деятельности детей всех возрастных уровней и коллектива воспитателей всех уровней. Отправной точкой для такой деятельности является высшее собрание ДО «Алые паруса» МБОУ СОШ № 5 г. Бердска – Координационный совет (далее по тексту КС).

 **Положение о Координационном Совете ДО «Алые паруса»**

1. Высшим органом детской организации «Алые паруса» является Координационный Совет, который собирается 3 раза в год.

2 . Координационный Совет:

 - утверждает выбранного Председателя Совета старшеклассников;

- выбирает состав командиров секторов;

- заслушивает отчет самоуправления о работе;

- вносит изменения в настоящее Положение;

- утверждает программу деятельности ДО «Алые паруса»;

- участвует в планировании общешкольных мероприятий;

- решает другие вопросы, связанные с организацией самоуправления учащихся, защитой их прав и контролем выполнения обязанностей, закреплённых в Уставе школы.

3. Норма представительства от классов на Координационном Совете – 7 человек, плюс классный руководитель. На Координационном Совете присутствуют представители Совета старшеклассников, как старшего звена школьного самоуправления.

4. Координационный Совет правомочен, если на нем присутствует более 1/2 от числа избранных делегатов. Решение Координационного Совета имеет силу, если за него проголосовало более 1/2 части делегатов. Решения Координационного Совета являются обязательными для всех учащихся школы.

**Методические рекомендации для проведения Координационных советов в среднем звене (5-8 классы) общеобразовательной школы.**

 С 2010 года по февраль 2014 в школе прошло 8 координационных советов.

Для организации данной работы в любой школе следует начать с заседания **КС № 1 «Планирование работы органов классного самоуправления».**

Цели данного заседания:

1. Показать функции каждого сектора, его направление работы, его значимую роль в развитии большого школьного коллектива.
2. Познакомить актив средней школы с представителями Совета старшеклассников, курирующих то или иное направление деятельности.
3. Дать конкретное задание по активизации каждого сектора классного самоуправления.

Оборудование: презентация, Гимн детской организации, флаг, раздаточный материал: информация о праздничных днях России для бесед в классе, функции секторов, оценочные листы (Формы подачи информации), контрольные листы для старост.

 Итак, необходима яркая, содержательная презентация, где очень четко представлены структуры, входящие в самоуправление (в нашей школе – это сектора), общая схема школьного самоуправления, где ребята средней школы осознают себя важным звеном большого коллектива (у нас это палуба плывущего корабля, где у штурвала – Совет старшеклассников, на палубе – среднее звено 5-8 классы, которые взошли на корабль из начальной школы «Радужная страна»); цели и задачи данного воспитательного направления, функционал, в рамках которого должен действовать ответственный за направление и представители старшего звена (Совета старшеклассников), отвечающие за работу сектора на уровне школы. Кроме этого в презентации первого КС показан план рассадки (по секторам + старостат), а так же даны формы подачи информации при проведении классных или общешкольных дел – инструментарий для оценки детьми своей деятельности. (Приложение 4, Эл.приложение «КС № 1»). Необходим Гимн ДО, который утвердили ребята, однако приятным сюрпризом, будет демонстрация Гимна, оформленного фотографиями интересных школьных дел. В последующем ребятам дается задание: для создания гимна на следующий год представить по 5-6 фотографий (по 1 от каждого сектора) интересных классных, или общешкольных дел, проведенных или организованных активом класса.

 С каким интересом слушали ребята первый гимн (эл.приложение «Гимн 2010-2011») можно увидеть в фильме – отчете, а 2 следующих (эл.приложение «Гимн 2011-2012») составлены по их фотографиям.

 Именно на первом заседании КС целесообразно дать небольшую индивидуальную работу каждому представителю актива класса – мини сообщение по своему направлению. Для чего это нужно? Ребята пропели Гимн, посмотрели презентацию, познакомились с Советом Старшеклассников, уточнили свои функции, но, если они не унесли с собой четкую инструкцию по работе с классом и личному вкладу в эту работу, если они не будут знать, что эта работа имеет четкие критерии оценивания и результаты будут представлены на таком же большом школьном мероприятии, не будет разбужена никакая инициатива со стороны детей. Инструкция к действию на первом КС – это беседы, которые предложены для проведения в классе (Приложение 5), и критерий их оценивания самими детьми для классного уголка (Приложения 6), это оценочные листы участия классного коллектива в общешкольных и классных делах (Приложения 7,8) предложенные тут же ребятами; это «Экраны Успешности» включенные как обязательные в уголок класса и попадающие под курирование либо активом, либо каждым учеником самостоятельно. Раздаются функции секторов для оформления классных уголков (Приложение 9)

 Опережая сопротивление некоторых коллег, понимающих, какая подготовка первого КС ляжет именно на их плечи, уточняю: да, это именно так! Вся информация для **первого** КС подбирается учителем, но потом, ребята, выйдя с этими интересными фактами на аудитории, почувствовав собственную значимость, личный интерес к делу, которое представляют, сами готовят такие беседы, дают задания одноклассникам, сами заполняют Экран Успешности (Приложение 10) , ведут отчетные листы по классным мероприятиям и грамотно анализируют степень вовлечения коллектива в КТД, или уровень подачи той или иной информации. Но чтобы эти маленькие винтики закрутились и не заржавели в течение года, на первом КС мы и должны завести этот сложный механизм ежедневного включения ребенка в процесс формирования самовоспитания, самоорганизации, развития управленческих навыков. Несколько слов об Экране Успешности: уже 4-й год как ведется этот «документ» в каждом классе. Это может быть ватман, может быть лист А3, даже А4 – не важно: главное в содержании этого показательного классного документа – список всех ребят класса и все мероприятия, проходящие в классе или школе. Ответственный за Экран учащийся или каждый из ребят отмечают свое личное участие в том или ином воспитательном деле. Наглядно работа видна детям и они могут видеть свой рост, свою активность (или пассивность), видна классному руководителю и он имеет возможность выстраивать воспитательную траекторию развития каждого ученика, видна родителям, и они отслеживают участие своего ребенка в воспитательной деятельности образовательного учреждения. И делают Экраны, и решают, какое будет оформление сами ребята. Наблюдается интересная тенденция: 5-7 классы украшают свои экраны смайликами и веселыми наклейками, им еще важна эмоциональная сторона вопроса, а старшеклассники - 8-11 классы более сдержаны: здесь вы увидите 3 цвета, как факт присутствия, участия, или активной позиции. Они выросли, им важен красный цвет, цвет активного включения: провел, приготовил, был ведущим, сам договорился и т.д. Старшеклассник стремится к самоутверждению, осознанию себя в коллективе как яркую интересную личность и, безусловно, в течение года таким может побыть каждый, не смотря на характер и личностные качества.

 Особо важна на первом КС работа Председателя Совета старшеклассников со старостатом. «Вы – правая рука классного руководителя», говорится ребятам, а значит и документация у старосты должна нести контролирующую функцию: даты классных часов, бесед, ответственных за проведение ВД, показатели дисциплины, дежурства, успеваемости. «Лист контроля (отчета)» (Приложение 11) как раз и даст старосте понять, какими важными ответственными полномочиями он наделен.

 Т.о. с первого КС активы классов разойдутся с массой раздаточного материала, и в течение недели должна идти работа по оформлению классного уголка, с учетом предъявленных требований. Уголки смотрят представители Совета старшеклассников, дают оценку выбранному оформлению, а в течение года отмечают регулярную работу актива класса с Уголком. На первом КС возможно нацелить ребят на соревнование, что мы и сделали, и надо отметить, что хорошо организованное соревнование в среднем звене, где ребятам можно проявить себя в разных интересных делах, мероприятиях, где она сами видят требования к оценке своего участия, не возникает негативных моментов, противопоставляющих детские коллективы друг против друга, тем более, что одним из основных показателей в соревновании мы прописали «отношение к учебе» или «успеваемость». Итоги соревнования подводятся в конце учебного года. (См. эл. Приложение «КС № 3»)

**КС № 2 «Планирование работы органов классного самоуправления в рамках тематического периода».**

Цели данного заседания:

1. Проконтролировать работу классного самоуправления за 1 полугодие в соответствии с заявленными требованиями.

2. Спланировать работу на определенный тематический период.

3. Провести учебу актива: «Выступление агитбригады».

Оборудование: презентация, Гимн детской организации, флаг, раздаточный материал: требования к выступлению агитбригады.

 Начать КС следует со слайдов презентации, где напоминается вся структура самоуправления и функции секторов: это - традиция каждого заседания: ребята должны четко понимать, в рамках какого функционала работает их сектор.

 В 1 части заседание КС по отчетности и планированию ответственные за сектора и старосты приносят заполненные листы с классных уголков, Листы отчета, где наглядно видно, как отработал класс в течение периода и как оценил свою работу, и отчитываются перед Советом старшеклассников. А 2 часть может быть посвящена тематическому периоду: планированию месячника гражданственности и патриотизма, или, как в нашем случае, экологическому месячнику. (Приложение эл. презентация «КС № 2»). Совет старшеклассников работает с ребятами не только по отчетности, но и ведет учебу актива: что такое агитбригада и как построить любое выступление в режиме «агитбригада». Важно отметить, что в презентации или раздаточном материале нужно отразить опыт проведения агитбригад (или любого КТД) в других школах города, России, необходимо презентовать детям положительный опыт, добрые дела их сверстников – это дает ребятам понимание, что в стране делается много хорошего и посыл быть причастными к этому хорошему. После теоретического знакомства ребятам в презентации может быть предложен план экологического месячника, они вспоминают традиционные мероприятия, проходящие в школе в этот период, и ставится задача: дополнить традиционные мероприятия выступлением агитбригад от каждого класса «Мы за ЗОЖ!»

 Когда ребята представят свои агитбригады в этот, или другой тематический период, возможно, требования не совсем будут выдержаны, но в целом их выступления будут отличаться юмором, особым задором, выдумкой, ведь из теоретической выкладки они возьмут свое, что особенно

участника классного коллектива. Именно это у нас и получилось!

 По итогам тематического периода – оформление аналитической карты: принцип «Планируем – проводим - анализируем» - основа ученического самоуправления. (Приложения 11а, 11б)

 **КС № 3 «Доклад Председателя Совета старшеклассников «Самоуправление: итоги года».**

Цели данного заседания:

1. Показать движение и развитие школьного коллектива, его объединение в интересных делах, мероприятиях.

2. Дать показательную оценку деятельности органов самоуправления.

Оборудование: презентация, Гимн детской организации, флаг.

 Если ребята работают в определенных условиях в течение долгого периода, если вы хотите, чтобы искорки зародившегося самоуправления не погасли, необходим итог их работы, яркая, эмоциональная оценка, показывающая коллективные и личностные достижения, представленная на общешкольном уровне. Что делает Президент по итогам уходящего года? Он читает Обращение к гражданам своей страны, где отмечает достижения, указывает на недостатки, ставит задачи на будущее. Так и в нашем случае, нужен Отчет Президента или Председателя Совета Министров, или Председателя Совета Старшеклассников (как в нашей школе) о работе классного самоуправления в течение года. Безусловно, такой доклад пишется совместно с заместителем по ВР, потому что как бы не был активен и самостоятелен в суждениях старшеклассник, все же он не в состоянии овладеть всей информацией, скопившейся за весь период, ведь кроме общественной работы на первом месте у него учеба. Все его мысли и суждения взрослый наставник корректирует, дополняет, обязательно обсуждает перед выступлением. Большая работа. Но если вы увидите, как 200 – 300 детей слушают своего старшего товарища, ждут своего появления на слайде презентации, радуются (аплодисментами) своим достижениям, адекватно, без пререканий принимают замечания, поймете, какая это благодатная почва в воспитание лучших качеств у подростка, развития здорового школьного коллектива. В работе представлены 2 презентации и 2 доклада за 2012 год (Приложение 12 с презентацией, Эл.приложение «КС № 3») и 2013 год (Приложение 13, эл. презентация «КС № 6»), прочитав которые можно увидеть, что кроме похвал есть и критика: старшеклассники настояли и на жестких замечаниях, которые строго озвучили, и которые были без пререканий приняты слушателями.

**КС № 4 «Самоуправление: итоги соревнования».**

Цели данного заседания:

1. Подвести итоги соревнования за прошлый год с целью эмоционального настроя ребят на новые интересные дела, личностное развитие.

2. Привлекать школьное самоуправление в процесс планирования;

Оборудование: презентация, Гимн детской организации, флаг, раздаточный материал: требования к выступлению агитбригады.

По традиции следует начать заседание с обновленного Гимна, составленного из фотографий, предложенных секторами, затем ребятам представляется презентация «Итоги соревнования» (эл. Приложение «КС № 4»), объявляются призы – это то, что будет служить учебно – воспитательному процессу в школе, что позволит ребятам развивать личностные качества в дружном коллективе.

 2 часть КС посвящена планированию работы на полугодие. Нет презентации с предложениями готовых мероприятий, но есть раздаточный материал «Ищем новые формы». (Приложение 14 ) В течение 15 – 20 минут ребята должны обсудить в своем секторе в каких новых формах можно провести традиционные мероприятия, затем защищают свои мини – проекты и с учетом их предложений составляется план воспитательной работы на полугодие (на год). План, красочно оформленный, обязательно презентуется в фойе школы, и ребята видят свой вклад в общее дело. (Приложение 11а,11б). Следует напомнить: необходимо не просто анализировать мероприятия - что удалось, что очень понравилось, что было скучным, почему, как изменить к лучшему и т.д.(для чего дается оценочный лист (Приложение 19.1)), необходимо ввести в традицию **самооценку участия классных коллективов** в тематическом периоде. Данный вид деятельности – одна из составляющих детского самоуправления. Ребята могут оценивать значками, баллами, цветом – не важно, важно другое: любой низкий балл должен быть пояснен: почему мы поставили такую оценку данному мероприятию, и как лично мы на это мероприятие сработали? В противном случае, мы воспитаем «критиканов», бездумно дающих отрицательную оценку всем и вся, не анализируя собственную причастность к процессу. (Приложение 15)

**Открытый КС № 5 «Итоги работы самоуправления за 1 полугодие. Планирование».**

Цели данного заседания:

1. Учить презентовать проведенную работу по своему направлению перед представителями общественных организаций города, Микрорайона и администрацией школы.

2. Спланировать работу на первое полугодие нового учебного года учетом пожеланий, замечаний шефских организаций.

 Оборудование: презентация, Гимн детской организации, флаг, раздаточный материал: отчетные листы секторов, старост, Экраны Успешности, задания от шефов по всем воспитательным направлениям.

 Очень ответственное и очень продуктивное по результатам заседание Координационного совета: каждый сектор в каждом классе готовит информацию о проведенных малых и больших ВД и презентует свою работу перед взрослыми людьми, отвечающими за данное направление на уровне школы, города. Здесь полезно всё: и ответственная позиция, в которой стоят дети, и видение важности воспитательного направления, за которое они отвечают, и осознание сопричастности к большим делам и процессам, происходящим на более высоком уровне. Безусловно, с «профессионалами» должны говорить профессионалы: сектор «Гражданин» отчитывается перед людьми, прошедшими военную службу в разные годы – ветеранами любых войн, людьми военных профессий, общественными деятелями с четкой гражданской позицией; сектор «Закон и порядок» - перед представителями правоохранительных органов, социальным педагогом школы; сектор «Знания» - перед родителями – профессионалами, имеющими ученые звания и замдиректора по УВР; сектор «Голос» перед представителями СМИ; сектор «Спорт. Здоровье. Экология» - перед заслуженными или молодыми спортсменами города, КМС, школьным медиком, представителями общественных организаций по защите окружающей среды; сектор «Досуг» - перед представителями ОДМ, организатором школы, заместителем директора по воспитательной работе. Старосты отчитываются по «Экранам успешности» перед директором школы, директорами других школ, представителем администрации города. В целом не суть важно, перед кем именно отчитываются ребята, главное чтобы их внимательно выслушали достойные люди, отметили положительные моменты и объяснили, как важно то, что сделано ребятами, как это может в будущем отразиться на их жизни, их профессиях и на жизни города, где они живут. По ходу общения заполняется Протокол (Приложение 16) и объявляется 2 часть собрания. Эта часть предполагает включение в общешкольный план тех мероприятий, идей, которые предложат ребятам гости. Так сектору «Гражданин» было предложено провести ряд сообщений, оформить плакат по теме «2013 год – Год охраны окружающей среды»; сектору «Знания» приготовить команды к интеллектуальному марафону на конец года и провести в классе Неделю пятерок; сектору «Спорт. Здоровье. Экология» провести КТД – оформить плакат «Подросток и вредные привычки», сектору «Досуг» - организовать веселые перемены в начальной школе; сектору «Голос» - создать боевой листок с логотипом класса, оформлением и выпускать еженедельные новости; сектору «Закон и порядок» - провести в классах тестирование на знание прав и обязанностей подростков в вечернее время.

 Как прошло такое заседание КС в нашей школе описано в Приложении 17 и фототчете, но следует четко понять: если организовывать в среднем звене подобную работу по активизации самоуправления, без КС на уровне общественных организаций не обойтись. В противном случае, ребята не будут понимать, насколько востребована их самостоятельная деятельность, их инициатива на уровне государства. Объяснить им это может человек, понимающий, что завтра дело рук всей его жизни может оказаться в руках этих девчонок и мальчишек.

 Выполнение заданий, данных наставникам, можно отследить по презентациям и докладу на **6-ом КС** (Эл.приложение «КС № 6») Отличительной особенностью этого заседания можно считать награждения, которые следовали по ходу чтения доклада. Грамотами за успешную деятельность были награждены классы, отличившиеся грамотной, ответственной работой самоуправления, участники школьных и городских социально – значимых акций, ребята – активисты, классы – победители интеллектуального марафона. От этих приятных моментов доклад не пострадал, ребята с большим интересом слушали все, что предлагал в отчете Председатель Совета старшеклассников ученица 10 «Б» класс Лысенко Софья.

 Другими словами, награждения по ходу чтения итогового доклада не только допустимы, но и приветствуются. (Приложение 18)

 **КС № 7 «Планирование работы органов классного самоуправления в рамках тематического периода».**

Цели данного заседания:

1. Спланировать работу на определенный большой тематический период.

2. Провести учебу актива: «Планируем КТД».

Оборудование: презентация, Гимн детской организации, флаг, раздаточный материал: шаблон «КТД «Веселые перемены», план юбилейных мероприятий, положения по конкурсам.

 Такое заседание КС проводится, если есть необходимость планирования на большой временной период (год и более) и должна быть ясно видна позиция каждого воспитательного направления в работе на этот период.

Гимн, повторение функций и наглядный план с ответственными за работу секторами. Целесообразно на данном периоде привлечь к обсуждению классных руководителей, учителей – предметников, администрацию, потому что ребятам будут предложены конкурсы, положения, сроки. Кстати, совершенно не правильно думать, что детское самоуправление должно выживать и действовать без взрослых! Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи, руководстве взрослого и в выстраивании собственной воспитательной траектории, и в налаживании межличностных взаимоотношений, и в оценке выполнения им (учеником) функций и обязанностей. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Актив класса нуждается в поддержке, кураторстве классного руководителя, его похвале, его просьбах, порой требованиях помочь, включиться в работу, вести то, что намечено на разного рода крупных мероприятиях. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе и здесь опытный классный руководитель, педагог, администратор – катализаторы движения и созревания детского самоуправления.

 Вторая часть посвящена планированию любого КТД, например, «Неделя веселых перемен». В ходе презентации ребятам объясняется алгоритм планирования коллективно – творческого дела по Иванову И.П. Раздаются шаблоны и предлагаются каждому сектору внести свои идеи для Недели веселых перемен. Через 10 минут – презентация КТД. (Приложения 20.1-5)

Обязательное условие: ребята должны спланировать работу согласно своему направлению, т.е. творить и действовать в рамках своего функционала. Сектор «Закон и порядок» предлагает патрулирование и раздачу листовок «Травмирование учащихся на перемене: как это может быть», сектор «Голос» - КТД в начальной школе «Открытка любимой школе», сектор «Знания» - отгадывание ребусов, сектор «Здоровье» - музыкальные физминутки и т.д. В нашей школе такой КС был посвящен юбилейным мероприятиям «Школе 5-35!» (Эл.приложение «КС № 7»).

 **КС № 8 «Планирование работы органов классного самоуправления в рамках тематического периода».**

Цели данного заседания:

 1. Отследить реализацию мероприятий в рамках юбилейного

 года;

 2. Спланировать мероприятия к Году культуры в России;

Оборудование: презентация, Гимн детской организации, флаг, видеоклип «Сочи - 2014», раздаточный материал: протоколы отбора мероприятий, как традиционных, для проведения в Год культуры;

 Заседание призвано отследить реализацию намеченных мероприятий, активы классов должны ощущать связь с Советом старшеклассников, видеть заинтересованность старших товарищей в их удачах, успехах, их росте и развитии как коллектива. Поэтому в презентации следует не просто отследить, что проведено и насколько это соответствовало заявленным критериям, но и напомнить, где именно по ходу всех этих мероприятий были представители старшего звена самоуправления. Были в жюри на конкурсе новогодних проектов, оценивали классные уголки, проводили Школьный Арбат, оценивали конкурс плакатов «Наша школа в будущем», были цензорами при прослушивании презентаций «История школы в истории моей семьи» и на координационном совете предлагают ребятам выступить с лучшими работами. Будет интересно, будет показательно, ребята очень внимательно слушают друг друга и, активизируют упущенные моменты в деятельности своего коллектива.

 Можно еще раз сделать акцент на мероприятиях, которые впереди: их важности, значимости, интересности. Из уст старшеклассника, почти выпускника школы любые наставления воспринимаются с должным почтением, а даже самые высокопарные слова находят отклик у слушателей. Детские сердца больше доверяют друг другу, если выстроить их отношения на взаимном уважении, а наставники – старшеклассники – достойные примеры для подражания.

 Вторая часть – планирование общешкольный мероприятий, которые войдут в план воспитательной работы, как предложенные КС.

Кстати, данную часть КС можно провести и в режиме «сектор - сектор», когда за столом сидят ответственные с 5 по 8 класс за 1 направление («Гражданин»), и в режиме «актив - актив», когда за столом актив класса, классный руководитель. В этом случае возможно четкое планирование участия класса в тех или иных конкурсах, мероприятиях, акциях. Удобно, экономит время классного руководителя. На данном заседании предлагается спланировать общешкольные мероприятия к определенному тематическому периоду (Году культуры в России), которые, по мнению КС, достойны стать традиционными в этот период. Группам раздаются одинаковые протоколы для отбора мероприятий, (Приложения 21) и дается 10 минут для обсуждения, причем из 8 мероприятий нужно выбрать 3-4 и обосновать свои предложения. Работа очень полезная, так как ребята не только увидят все свои предложения в плане воспитательной работы в следующем году, но и будут основными ответственными за их организацию и проведение, как инициаторы данного мероприятия.

 В ходе такого КС можно решить массу воспитательных задач, поэтому, если есть яркий видеоклип (Сочи -2014), относящийся к какому либо событию, обсуждаемому с детьми, его использование усилит эмоциональное восприятие встречи и даст новый импульс для новых идей, новых интересных дел.

 Таким образом, в течение года можно проводить 3-4 КС, планирование, отчет, награждение, учеба актива – все логично впишется в структуру такого собрания, а чем больше экспертов со стороны будут привлечены к этой работе, тем выше уровень социализации учащихся среднего школьного возраста. В рамках этой работы можно порекомендовать и КС с родителями: «Детские организации разных поколений», где родители расскажут о своей ДО, предложат опыт «Тимуровского движения», торжественный прием в ряды активистов школы и т.д. Ребята, со своей стороны, расскажут о своей школьной организации, о своих делах, акциях, результатах.

 Не думаю, что в компетенцию детей стоит вносить такую деятельность в рамках КС как «Суд Чести», так любимый многими коллегами, занимающимися проблемами детского самоуправления. Само понятие, безусловно, звучит красиво, но, с моей точки зрения, сегодня подростки настолько восприимчивы к оценке сверстников, а эта оценка может быть такой жестокой, даже если она справедлива, что с последствиями данного «воспитания» не под силу будет справиться опытному психологу. Задача школьного самоуправления не учить детей карать и миловать, а учить их организовывать себя, свой досуг, учить выстраивать свои отношения с окружающими людьми, поддерживать, помогать, радоваться, чувствовать себя интересным, нужным, взрослеющим. Пусть воспитательное поле вокруг ребенка зарастает хорошими идеями и делами, а не разборками, обидами, взаимной ненавистью.

**Оценка эффективности координационного совета, как высшего органа самоуправления в среднем звене общеобразовательной школы.**

 4 года – достаточный период, чтобы говорить о показателях, прямых или косвенных, указывающих на необходимость такой формы работы с самоуправлением в средней школе:

1. Укрепились межличностные отношения между старшей, средней и младшей школой: ребята видят друг друга в ходе проведения хороших, добрых дел, старшеклассники поддерживают, советуют, берут шефство над малышами, проводят мероприятия для средней школы (КВНы к праздникам, новогодний Арбат, и т.д.).
2. Укрепились межличностные отношения и между детьми и учителями, детьми и администрацией школы, т.к. ребята видят, насколько интересны взрослые в общении, сколько позитивных идей привносят они в эти встречи, как заинтересованы в делах своих учеников.
3. Учащиеся активны в процессе планирования и доказательного анализа воспитательных дел, что можно пронаблюдать не только в ходе КС, но и по результатам общественной оценки проведенных мероприятий.
4. Повысилось участие ребят средней школы в социально – значимых акциях «Оранжевое солнце», «Мой ветеран», «Подари радость детям», «Солдатский платок» и т.д.
5. Увеличилось количество интересных, воспитательных мероприятий, отобранных детьми на КС, причем процент участия всего класса в данных ВД от 70 до100. Так, с «легкой руки» КС стала традиционной Декада школы в конце года с массой интересных, познавательных мероприятий (Приложения 21,14а).
6. Подрастает активная смена для Совета старшеклассников, ребята, реально понимающие, какая ответственность и перспектива личност-ного роста ждет их в старшем звене школьного самоуправления.
7. Повысился показатель «уровень воспитанности» в среднем звене от 3,4 баллов в 2010 г до 4,2 в 2013., учащиеся средней школы стали более дисциплинированы на уроках и во внешкольной деятельности.
8. Проявляется личная ответственность ученика за направление, которое он курирует: в традициях тематические беседы, 2-3 классных часа в год готовится только силами учащихся, активом класса (КВНы, праздники для мам, поздравления учителю и т.д.)

 Четко прослеживается и развитие всех компетенций ученика средней школы, включенного в процесс самоуправления через такую форму коллективного взаимодействия как координационный совет:

1. Информационной – умение отбирать, анализировать, применять информацию для решения проблемы, н-р в ходе планирования ВД.
2. Коммуникативной - ребята учатся сотрудничать с другими людьми, потому, что поставлены в условия необходимого взаимодействия: спланировать КТД, приготовить доказательный устный анализ, отчитаться о своей работе перед людьми разного возрастного и профессионального ранга и т.д.
3. Самоорганизация – работа с Уголком класса, с Экраном Успешности, четкое понимание функций своего воспитательного направления и готовность нести ответственность за их выполнение.

 Таким образом, считаю взаимодействие детей в рамках такого торжественного собрания как Координационный совет не просто полезным, а крайне необходимым для планомерного, поступательного налаживания самоуправления в среднем звене общеобразовательной школы.