Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5» города Бердска

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Дмитриева  приказ от № 177р от 30.08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»  
Основное общее образование (ФГОС) 7-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель: Дубик О.Г.,  преподаватель – организатор ОБЖ |

**2016-2017г**

Нормативная база преподавания предмета

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253».,приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от26.01.2016г №38 « О внесении изменений…»

5. ООП ООО МБОУ СОШ №5 (Приказ №109/1р от19.05.2014г),пр. №177р от 30.08.2016г

6. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы. Руководители проекта: акад. РАО, доктор пед. наук А.А. Кузнецов, акад. РАО, доктор пед. наук М.В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А.М. Кондаков: проект.-2-е издание – М.: Просвещение 2011. Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию.

7. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» «Пункт 18.2.2

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметные | личностные и метапредметные |
| 7 класс | **Обучающийся научится:**   * анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия; * различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологиче­ского происхождения; * объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера; сопоставлять возможные последствия чрезвычай­ных ситуаций; * классифицировать чрезвычайные ситуации по ме­сту возникновения и последствиям; * моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. * понимать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. * оперировать понятиями, связанными с правами и обязанностями граждан в области пожарной безопасности в быту. * анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;   **Обучающийся получит возможность:**   * прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; * научиться использовать правила поведения при возникновении различных ситуаций природного характера. * познакомятся с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; * научится использовать здоровьесберегающие технологии. | Личностными результатами обучения ОБЖ программы:   * развитие личностных, в том числе духовно-нравствен­ных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внут­ренних угроз; * формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здорово­го образа жизни, осознанно выполнять правила безопаснос­ти жизнедеятельности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.   Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности:   * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выби­рать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безо­пасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятель­ности с использованием различных источников и новых ин­формационных технологий; * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; * формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремист­скую и террористическую деятельность |
| 8 класс | **Обучающийся научится:**   * классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; * анализировать и характеризовать причины возникнове­ния различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), за­грязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * выявлять и характеризовать роль и влияние человеческо­го фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жиз­недеятельности населения страны в современных условиях; * формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пасса­жира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательно­го влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; * разрабатывать личный план по охране окружающей при­родной среды в местах проживания, план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха, план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; * руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * характеризовать основные мероприятия, которые прово­дятся в Российской Федерации, по защите населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени; * анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; * описывать основные задачи системы инженерных соору­жений, которая существует в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техноген­ного характера; * описывать существующую систему оповещения населе­ния при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; * анализировать мероприятия, принимаемые МЧС Рос­сии, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; * характеризовать эвакуацию населения как один из ос­новных способов защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на слу­чай эвакуации; * характеризовать аварийно-спасательные и другие неот­ложные работы в очагах поражения как совокупность перво­очередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; * анализировать основные мероприятия, которые прово­дятся при аварийно-спасательных работах в очагах пора­жения; * описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; * моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахож­дении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома; * характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения чело­века в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство­вание его духовных и физических качеств; использовать зна­ния о здоровье и здоровом образе жизни как средство физи­ческого совершенствования; * анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здоро­вого образа жизни для сохранения и укрепления личного здо­ровья; * классифицировать знания об основных факторах, раз­рушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия для здоровья.   **Обучающийся получит возможность научится:**   * систематизировать основные положения норматив -но-правовых актов Российской Федерации в области без­опасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычай­ных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; * прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; * характеризовать роль образования в системе форми­рования современного уровня культуры безопасности жиз­недеятельности у населения страны; * проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; * использовать здоровьесберегающие технологии (сово­купность методов и процессов) для сохранения и укрепле­ния индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. * обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в фор­мировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; * различать инженерно-технические сооружения, ко­торые используются в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного харак­тера, классифицировать их по предназначению и защит­ным свойствам. | Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:   * развитие личностных, в том числе духовно-нравствен­ных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внут­ренних угроз; * формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здорово­го образа жизни, осознанно выполнять правила безопаснос­ти жизнедеятельности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.   Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:   * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выби­рать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безо­пасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятель­ности с использованием различных источников и новых ин­формационных технологий; * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;   формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремист­скую и террористическую деятельность |
| 7 класс | *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:   * натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах; * степени с натуральными показателями и их свойствах; * одночленах и правилах действий с ними; * многочленах и правилах действий с ними; * формулах сокращённого умножения; * тождествах; методах доказательства тождеств; * линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения; * системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения. * *Выполнять* действия с одночленами и многочленами; * *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их; * *раскладывать* многочлены на множители; * *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений; * *доказывать* простейшие тождества; * *находить* число сочетаний и число размещений; * *решать* линейные уравнения с одной неизвестной; * *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения; * *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем.   Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:   * основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник; * определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов; * свойствах смежных и вертикальных углов; * определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников; * геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек; * определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых; * аксиоме параллельности и её краткой истории; * формуле суммы углов треугольника; * определении и свойствах средней линии треугольника; * теореме Фалеса. * Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач; * находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство; * устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых; * применять теорему о сумме углов треугольника; * использовать теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;   **получит возможность научиться**   * *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; * *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. | Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:   * развитие личностных, в том числе духовно-нравствен­ных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внут­ренних угроз; * формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здорово­го образа жизни, осознанно выполнять правила безопаснос­ти жизнедеятельности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.   Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:   * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выби­рать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безо­пасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятель­ности с использованием различных источников и новых ин­формационных технологий; * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;   формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремист­скую и террористическую деятельность |
| 9 класс | **Обучающийся научится:**  классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;   * анализировать и характеризовать причины возникнове­ния различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), за­грязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * выявлять и характеризовать роль и влияние человеческо­го фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жиз­недеятельности населения страны в современных условиях; * формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пасса­жира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательно­го влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; * разрабатывать личный план по охране окружающей при­родной среды в местах проживания, план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха, план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; * руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;   характеризовать в общих чертах организационные осно­вы по защите населения Российской Федерации от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС1: классифицировать основные за­дачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера обосновывать предназначение функциональных и территори­альных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности Рос­сии: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризо­вать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;   * характеризовать МЧС России: классифицировать основ­ные задачи, которые решает МЧС России, по защите насе­ления страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; * характеризовать основные мероприятия, которые прово­дятся в Российской Федерации, по защите населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени; * анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; * описывать основные задачи системы инженерных соору­жений, которая существует в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техноген­ного характера; * описывать существующую систему оповещения населе­ния при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; * нализировать мероприятия, принимаемые МЧС Рос­сии, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; * характеризовать эвакуацию населения как один из ос­новных способов защиты населения от чрезвычайных ситуа­ций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на слу­чай эвакуации; * характеризовать аварийно-спасательные и другие неот­ложные работы в очагах поражения как совокупность перво­очередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; * анализировать основные мероприятия, которые прово­дятся при аварийно-спасательных работах в очагах пора­жения; * описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; * моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахож­дении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома; * негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; * характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обще­ству и национальной безопасности России; * анализировать основные положения нормативно-право­вых актов Российской Федерации по противодействию тер­роризму и экстремизму и обосновывать необходимость ком­плекса мер, принимаемых в Российской Федерации по про­тиводействию терроризму; * воспитывать у себя личные убеждения и качества, кото­рые способствуют формированию антитеррористического по­ведения и антиэкстремистского мышления; * обосновывать значение культуры безопасности жизнеде­ятельности в противодействии идеологии терроризма и экс­тремизма; * характеризовать основные меры уголовной ответствен­ности за участие в террористической и экстремистской дея­тельности; * моделировать последовательность своих действий при] озе террористического акта * характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения чело­века в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство­вание его духовных и физических качеств; использовать зна­ния о здоровье и здоровом образе жизни как средство физи­ческого совершенствования; * анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здоро­вого образа жизни для сохранения и укрепления личного здо­ровья; * классифицировать знания об основных факторах, раз­рушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия для здоровья; * систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; * характеризовать различные повреждения и травмы, наи­более часто встречающиеся в быту, и их возможные послед­ствия для здоровья; * анализировать возможные последствия неотложных со­стояний в случаях, если не будет своевременно оказана   первая помощь;   * характеризовать предназначение первой помощи постра­давшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность дей­ствий при оказании первой помощи при различных повреж­дениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; * анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социаль­ного характера и систему мер по защите населения в услови­ях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых пораже­ний; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и вза­имопомощи в зоне массовых поражений.   **Обучающийся получит возможность научится:**   * систематизировать основные положения норматив -но-правовых актов Российской Федерации в области без­опасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычай­ных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; * прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; * характеризовать роль образования в системе форми­рования современного уровня культуры безопасности жиз­недеятельности у населения страны; * проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; * формулировать основные задйчи, стоящие перед об­разовательным учреждением, по защите учащихся и пер­сонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; * подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите насе­ления от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и   военного времени»;   * обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в фор­мировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; * различать инженерно-технические сооружения, ко­торые используются в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного харак­тера, классифицировать их по предназначению и защит­ным свойствам; * формировать индивидуальные основы правовой психо­логии для противостояния идеологии насилия; * формировать личные убеждения, способствующие про­филактике вовлечения в террористическую деятельность; * формировать индивидуальные качества, способству­ющие противодействию экстремизму и терроризму; * использовать знания о здоровом образе жизни, соци­альных нормах и законодательстве для выработки осо­знанного негативного отношения к любым видам наруше­ний общественного порядка, употреблению алкоголя и нар­котиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. * использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепле­ния индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих * правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |
|  |  |
|  |  |

ОБЖ относится к предметной области «Физическая культура». Предмет ОБЖ в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 7-9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 105 часов).

Количество часов в табличном варианте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 7 | 1 | 35 | 35 |
| 8 | 1 | 36 | 36 |
| 9 | 1 | 34 | 34 |

**3. Содержание учебного предмета**

**7-8-9 классов**

Данная рабочая программа реализует модульное построение содержания курса ОБЖ и включает в себя два учебных модуля и пять учебных раздела:

Модуль № 1 – Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел № 1. – Основы комплексной безопасности (35 ч).

Раздел № 2.- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (23ч).

Раздел № 3.-Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. (13 ч).

Модуль № 2.- Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.

Раздел № 3.- Основы здорового образа жизни. (24 ч).

Раздел № 4. – Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 ч).

Основы исследовательской и проектной деятельности

В ходе работы над содержанием учебного материала учащиеся готовят следующие учебные проекты:

1. Проект «Пожарная безопасность»;
2. Проект «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях при­родного характера».

**4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Раздел. Тема урока | | Кол-во часов | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |  | | |  |
|  | | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | |  | | |  |
|  | | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** | | | | | |
|  | | Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | | | | | |
| 1 | | Пожарная безопасность | | 1 | | Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при по­жаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эваку­ации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. | |
| 2 | | Пожары в жилых и общественных зданиях, причи­ны их  возникновения и возможные последствия | | 1 | |
| 3 | | Безопасность на дорогах | | 1 | | Исследовать причины дорожно-транспортных про­исшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на до­рогах. | |
| 4 | | Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. | | 1 | |
| 5 | | | **Контрольная работа**  Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | 1 | | Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | |  | | |  |
|  | | | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера | | | | |
|  | | | Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | |
| 6-7 | | **Чрезвычайные ситуации природного характера** | | 2 | | Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологиче­ского происхождения.  Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычай­ных ситуаций.  Классифицировать чрезвычайные ситуации по ме­сту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. | |  | | |  |
| 8-9 | | **Чрезвычайные ситуации геологического происхож­дения**  Чрезвычайные ситуации геологического происхож­дения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). | | **2** | |  | | |  |
| 10-11 | | **Чрезвычайные ситуации метеорологического проис­хождения**  Чрезвычайные ситуации метеорологического проис­хождения (ураганы, бури, смерчи) | | 2 | |  | | |  |
| 12-13 | | **Чрезвычайные ситуации гидрологического проис­хождения**  Чрезвычайные ситуации гидрологического проис­хождения (наводнения, сели, цунами). | | 2 | |  | | |  |
| 14-15 | | **Чрезвычайные ситуации биологического происхож­дения**  Чрезвычайные ситуации биологического происхож­дения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпи­зоотии и эпифитотии). | | 2 | |  | | |  |
|  | | |  |
| 16-17 | | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций при­родного характера**  Защита населения от чрезвычайных ситуаций при­родного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. | | 2 | |  | | |  |
| 18 | | **Контрольная работа**  Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях при­родного характера | | 1 | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | | | | | | | |  | | |  |
| Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму | | | | | | | |  | | |  |
| 19-20 | | **Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения** | | 2 | | Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость. Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Формировать антитеррористическое поведение | |  | | |  |
| 21 | | Профилактика террористической деятельности | | 1 | |  | | |  |
| 22 | | **Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности** | | 1 | |  | | |  |
| Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности. Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений | |
| 23 | | **Наиболее опасные террористические акты** | | 1 | | Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Исследовать виды террористических актов и их последствий.  Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.  Характеризовать признаки возможного возникнове­ния взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.  Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения. Вырабатывать варианты своего поведения при угро­зе возникновения теракта.  Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке | |  | | |  |
| 24 | | **Контрольная работа**  Основы противодействия терроризму и экстремизму | | 1 | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.** | | | | | | | |  | | |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.** | | | | | | | |  | | |  |
| 25-26 | | Особенности физического развития человека; осо­бенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств. | | 2 | | Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.  Формировать потребность в соблюдении норм здо­рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья.  Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые свя­зи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактики вредных при­вычек | |  | | |  |
| 27 | | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | | 1 | |  | | |  |
| 28 | | Роль питания в сохранении здоровья человека | | 1 | |  | | |  |
| 29 | | **Контрольная работа**  Основы здорового образа жизни**.** | | 1 | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | | | | | | |  | |  | *Фронтальная -* устные | | |
| Первая помощь при неотложных состояниях | | | | | | | |  | | |  |
| 30-31 | | Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях | | | 2 | Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.  Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.  Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искус­ственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях | |  | | |  |
| 32 | | Первая помощь при отравлении. | | | 1 |  | | |  |
| 33 | | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей по­вязки. | | | 1 |  | | |  |
| 34 | | Правила и способы транспортировки постра­давшего. | | | 1 |  | | |  |
| 35 | | **Контрольная работа**  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | 1 |  | | |  |
|  |
|  |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** | | | |
| 1 | **Пожарная безопасность**  (Пожары в жилых и общественных зданиях, причи­ны их возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.) | 1 | Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при по­жаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эваку­ации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. |
| 2 | **Безопасность на дорогах**  (Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.  Правила без­опасного поведения на дорогах пешеходов и пас­сажиров. Общие обязанности водителя. ) | 1 | Исследовать причины дорожно-транспортных про­исшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на до­рогах. |
|  |  |  |  |
| 3 | **Безопасность в быту**  Особенности города (населенного пункта) как сре­ды обитания человека.  Характеристика городского и сельского жилища | 1 | Характеризовать особенности жизнеобеспечения го­родского и сельского жилища и возможные опас­ные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электри­ческих и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ пред­отвращения опасной ситуации в быту. |
| 4 | **Контрольная работа**  Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | 1 |  |
| 5 | **Безопасность на водоёмах**  (Особенности состояния водоемов в различное вре­мя года.Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.) | 1 | Описывать состояние водоемов в различное время года.  Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места водозабора. Применять правила само- и взаимопомощи терпя­щих бедствие на воде. |
| 6 | **Экология и безопасность**  Загрязнение окружающей природной среды.  Поня­тия о предельно допустимых концентрациях загряз­няющих веществ. | 1 | Находить информацию об экологической обстанов­ке в местах проживания и возможных опасных си­туациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения, в мес­тах с неблагоприятной экологической обстановкой. Применять правила безопасного поведения на ули­це, дома, в общественном месте. |
| 7 | Меры личной безопасности на улице, дома, в об­щественном месте | **1** | Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.  Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту |
| 8 | **Контрольная работа**  Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера | 1 |  |
|  | **ЧС техногенного характера** |  | Характеризовать причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их воз­можные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.  Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |
| 9 | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера. | 1 |
| 10 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенно­го характера. | 1 |
| 11-12-13 | Аварии на радиационно-опасных, химически опас­ных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гид­ротехнических сооружениях, их причины и возмож­ные последствия. | 3 |
| 14-15 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций техно­генного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. | 2 |
| 16 | **Контрольная работа**  Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | . |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | |
| 17 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций. | 1 | Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации насе­ления и правила использования средств защиты. Анализировать права и обязанности граждан в об­ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| 18 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 19 | Оповещение населения о ЧС. | 1 |
| 20 | Эвакуация населения. | 1 |
| 21 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| 22 | **Контрольная работа**  Организация защиты населения от ЧС | 1 |
| **Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.** | | | |
| **Раздел 3. Основы Здорового образа жизни.** | | | |
| 23 | Индивидуальное здоровье человека, его физиче­ская и духовная сущность | 1 | Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.  Формировать потребность в соблюдении норм здо­рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья.  Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые свя­зи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактики вредных при­вычек  Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |
| 24 | Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. | 1 |
| 25 | Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершен­ствование его физических и духовных качеств. | 1 |
| 27 | Профилактика переутомления | 1 |
| 28 | **Контрольная работа**  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.Составляющие здорового образа жизни | 1 |
| Факторы, разрушающие здоровье. | | | |
| 29 | Вредные привычки — основные понятия. | 1 | Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые свя­зи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактики вредных при­вычек |
| 30 | Курение, влияние табачного дыма на организм ку­рящего и окружающих. | 1 |
| 31 | Употребление алкоголя и его влияние на умствен­ное и физическое развитие человека. | 1 |
| 32 | Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. | 1 |
| 33 | Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 34 | **Контрольная работа**  Факторы, разрушающие здоровье | 1 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | | | |
| 35-36 | **Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях**  Оказание первой помощи при утоплении.  Оказание первой помощи при тепловом и солнеч­ном ударах, при отморожении | 2 | Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.  Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.  Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искус­ственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** | | | | | | |
| Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях соци­ального характера | | | | | | |
| 1 | | | | **Современный комплекс проблем безопасности со­циального характера** | 1 | Объяснять безопасные действия в условиях чрезвы­чайных ситуаций социального характера. Исследовать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенно­го и социального характера.  Решать ситуационные задачи по правилам безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 2 | | | | Военные угрозы национальной безопасности Рос­сии. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. | 1 |
| **3** | | | | Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций соци­ального характера. | 1 |
| 4 | | | | Защита населения от чрезвычайных ситуаций соци­ального характера. | 1 |
| 5 | | | | Правила личной безопасности в чрезвычайных си­туациях социального характера | 1 |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | | | | |
| **Организация защиты населения от ЧС** | | | | | | |
| 6 | | | Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных ин­тересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. | | 1 | Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуа­ций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Различать организационные основы по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.  Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации насе­ления и правила использования средств защиты. Анализировать права и обязанности граждан в об­ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| 7 | | | **Права и обязанности граждан в Области безопасности жизнедеятельности.** | | 1 |
| 8 | | | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.** | | 1 |
| 9 | | | **Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности страны, ее задачи и предна­значение.** | | 1 |
| 10 | | | Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны | | 1 |
|  | | |  | |  |
| 11 | | | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций. | | 1 | Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации насе­ления и правила использования средств защиты. Анализировать права и обязанности граждан в об­ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| 12 | | | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | 1 |
| 13 | | | Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. | | 1 |
| 14 | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | | 1 |
|  | | | | | |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 час)** | | | | | | |
| Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | | | | | | Знать основные проявления и опасности междуна­родного терроризма и наркотизма. Характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с террориз­мом в Российской Федерации.  Характеризовать государственную политику проти­водействия наркотизму.  Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с нар­кобизнесом. |
| **15** | **Положения Конституции Российской Федерации.**  **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.** | | | | 1 |
|  | | | **Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.** | | 1 |
|  | | |
| 16 | | | Организационные основы системы противо­действия терроризму и экстремизму в Россий­ской Федерации | | 1 | Анализировать и обсуждать эффективность меро­приятий, проводимых в Российской Федерации по борьбе с терроризмом.  Характеризовать понятие «контртеррористическая операция».  Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом |
| (Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Феде­рации»  Роль правоохранительных органов и силовых струк­тур в борьбе с терроризмом и проявлениями экс­тремизма  Контртеррористическая операция.  Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в  борьбе с терроризмом) | |
| 17 | | |  | |  | Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость. Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Формировать антитеррористическое поведение |
|  | | | Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму.  (Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррори ­стического поведения.) Готовность оказывать помощь государству в проти­водействии терроризму.  Профилактика террористической деятельности | | 1 |
|  | | | Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта  Наиболее опасные террористические акты  Правила поведения при возможной опасности взрыва  Меры безопасности в случае похищения или захва­та в заложники | |  | Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Исследовать виды террористических актов и их последствий.  Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.  Характеризовать признаки возможного возникнове­ния взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.  Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения. Вырабатывать варианты своего поведения при угро­зе возникновения теракта.  Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке |
| 18 | | | 1 |
| 19 | |  | | | 1 |  |
|  | | | **Контрольная работа** | |
|  | | |  | |  |  |
| Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи  Раздел 4. Основы здорового образа жизни | | | | | | |  |
| 20 | | | | Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. | 1 | Формировать потребность в соблюдении норм здо­рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. |
| 21 | | | | Взаимоотношения человека и общества. | 1 |
| 22 | | | | Двигательная активность и закаливание организ­ма - необходимые условия сохранения и укрепле­ния здоровья. | 1 | Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые свя­зи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактики вредных при­вычек  Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |
| 23 | | | | Режим дня и его значение для здоровья. | 1 |
| **Ранние половые связи и их отрицательные послед­ствия для здоровья человека** | | | | | | Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые свя­зи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактики вредных при­вычек |
| 24 | | | | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |
| 25-26 | | | | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. | 2 |
| 27 | | | | Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции | 1 |
|  | | | | | |  |
| 28 | | | | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и об­щества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образ­цов культуры общения и взаимной ответственности в семье |
| 29 | | | | Брак и семья, основные понятия и определения. | 1 |
| 30 | | | | Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. | 1 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | | | | | | |
| 31 | | | | **Первая помощь и правила ее оказания**  Основные правила оказания первой помощи при  различных видах повреждений.  Средства оказания первой помощи. Медицинская  (домашняя) аптечка.  Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причи­ны, связь с образом жизни. Профилактика неин­фекционных заболеваний.  Наиболее часто встречающиеся инфекционные за­болевания, их возбудители, пути передачи инфек­ции, меры профилактики | 1 | Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.  Учиться применять правила оказания первой помо­щи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.  Владеть основными приемами оказания первой по­мощи |
| 32-33 | | | | **Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях**  Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей по­вязки. Правила и способы транспортировки постра­давшего.  Первая помощь при кровотечениях. Способы оста­новки кровотечения.  Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  Оказание первой помощи при тепловом и солнеч­ном ударах, при отморожении | 2 | Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.  Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.  Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искус­ственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях |
| 34 | | | | **Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой помощи при массовых поражениях**  Основные причины возникновения массового пора­жения людей в природных, техногенных и социаль­ных условиях.  Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей (извлечение пострадавше­го из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.) | 1 | Исследовать причины массовых поражений людей в условиях природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций, систему мер-по защите на­селения в случае возникновения массовых пораже­ний.  Моделировать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях |
|  | | | |  |  |  |