Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Бердска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением методического объединения  учителей английского языка  протокол № 1 от 29.08.2016 | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Дмитриева  приказ № 177р от 30.08.2016г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по английскому языку «Английский в фокусе»**

**на 2016-2021 учебные годы (ФГОС)(ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составители:  Стеблина Е.Г.,  Тогобицкая Н.Б.,  Головина В.В.,  Глазкова О.А.,  Свистунова А.А.,  учителя английского языка |

1. **Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** | |
|  | ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **5** | *Говорение*  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в  англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге.  *Аудирование*  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и  вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших  сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  *Чтение*  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,  соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном  на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  *Письмо*  - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с  опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  *Языковые средства и навыки оперирования ими*  *Графика, каллиграфия, орфография*  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского  алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  *Фонетическая сторона речи*  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая  нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей.  *Лексическая сторона речи*  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе  словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  *Грамматическая сторона речи*  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с  определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и  множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные  глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;  прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные  (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для  выражения временны´х и пространственных отношений. | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  - воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём  информацию;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес,  тема сообщения).  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и  обратно).  - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,  предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции.  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные  и сложные слова).  - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  - использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),  предложения с конструкцией there is/there are;  - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи  употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);  - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,  sometimes); наречиями степени (much, little, very);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам  (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| **6** | *Лексическая сторона речи*  узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;  *Говорение*  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  *Аудирование*  понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  *Чтение*  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  *Письменная речь*  заполнять анкеты и формуляры; | распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;  распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста  писать поздравления, личные письма с опорой на образец. |
| **7** | *Лексическая сторона речи*  узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  *Говорение*  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Аудирование*  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  *Чтение*  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  *Письменная речь*  • заполнять анкеты и формуляры; | употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности;  образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  использовать переспрос, просьбу повторить;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - определять тему/основную мысль;  прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;  запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. |
| **8** | *Лексическая сторона речи*  - узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;  - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  *Говорение*  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Аудирование*  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)  - выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;  *Чтение*  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  *Письменная речь*  - владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.  - делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях.  - заполнять анкеты и формуляры; | - использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  - осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),  - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| **9** | *Лексическая сторона речи*  -использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  -понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  -распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  *Говорение*  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Аудирование*  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)  - выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;  *Чтение*  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  - Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.  *Письменная речь*  - владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.  -заполнять анкеты и формуляры;  - делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях | -употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  -осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным  коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),  - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  -прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  -социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  -приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | *Личностные* УУД   * уметь излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр¬примеры; * вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность; * уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; * вырабатывать способность к эмоциональному восприятию решений, рассуждений;   *Регулятивные* УУД:  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  • планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Познавательные* УУД:  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные* УУД:  • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **6** | *Личностные* УУД   * уметь излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони¬мать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; * вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; * уметь контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности; * вырабатывать способность к эмоциональному восприятию лингвистических объектов, рассуждений;   *Регулятивные* УУД:  • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Познавательные* УУД:  • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **7** | *Регулятивные* УУД:  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  *Познавательные* УУД:  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **8** | *Регулятивные* УУД:  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  *Познавательные* УУД:  – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);  – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);  – вычитывать все уровни текстовой информации.  – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.  – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **9** | *Регулятивные* УУД:  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  *Познавательные* УУД:  – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);  – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – составлять различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);  – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:  • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • •определять тему и главную мысль текста;  • •делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • •вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • •сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;  • •понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  • •понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • •понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • •использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • •ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках  в предметном направлении:   * уметь работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); * владеть базовым понятийным аппаратом.   Основы исследовательской и проектной деятельности:  • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ИКТ-компетентность  • владение ИКТ- навыками для решения возникающих вопросов в учебной деятельности:  вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  сканировать рисунки и тексты.  • представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации;  • анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений;  • рассмотрение различных вариантов возможных событий и выбор собственного благоприятного действия; |

1. **Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный курс по английскому языку «Английский в фокусе» входит в предметную область «Филология».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 0.5 | 35 | 17.5 |
| 6 класс | 0.5 | 35 | 17.5 |
| 7 класс | 0.5 | 35 | 17.5 |
| 8 класс | 0.5 | 35 | 17.5 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |

1. **Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Приветствие. Знакомство. | 1 |
| Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 2 |
| Я и мир вокруг меня. Страны и национальности. Мои увлечения. | 3 |
| Мой дом – моя крепость. | 1 |
| Моя семья. Мои друзья. | 2 |
| Животные со всего света | 1 |
| Ежедневные дела. Распорядок дня. На работе и на выходных. | 2 |
| Времена года. Погода. Одеваемся по погоде | 1 |
| Праздники. Праздничное меню | 1 |
| Поход по магазинам. Спрашиваем дорогу. | 2 |
| Путешествия | 1 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны и национальности | 9 |
| Досуг. Место, где я живу. | 9 |
| В городе. Средства транспорта. Безопасность. Знаки дорожного движения | 9 |
| Ежедневная рутина. СМИ | 9 |
| Праздники | 9 |
| Свободное время | 10 |
| Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 10 |
| Правила в школе, дома и на отдыхе. | 10 |
| Сбалансированное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек | 13 |
| Каникулы. Поездки, погода на каникулах. | 14 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 10 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 22 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 18 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 6 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 12 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 17 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 39 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 14 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 12 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 8 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 17 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 10 |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 23 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 9 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 18 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 18 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 9 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 3 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 19 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 6 |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 28 |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | |
| 1. | **Роль английского языка в планах на будущее**. Урок повторения. Страны изучаемого языка. Числительные. Цвета | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. |
| 2. | . **Школа**.Школьные предметы. Неопределенный артикль. Глагол *to be*. Личные местоимения ед. и мн. числа. | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, Повторяют и употребляют в речи названия цветов и числительные. |
| 3. | **Внешность и черты характера**. Все самое лучшее о себе. Глагол *“have got”.* Указательные местоимения | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| 4. | **Страноведени**е . Сувениры из Великобритании. Название стран и национальностей. | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. |
| **2 четверть** | | |
| 1. | **Страноведение** Дом, квартира. Структура *there is/are.* Порядковые числительные. | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| 2. | **Страноведение.** Типичные английские дома. Притяжательные числительные. Предлоги места. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. |
| 3. | **Семья.** Косвенные и притяжательные местоимения. **Внешность и черты характера.** | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. |
| 4. | **Семья.** Изобразительные средства в поэзии. | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. |
| **3 четверть** | | | **Природа: фауна.** Животные мира. |
| 1. | В зоопарке. Части тела животных. Мой питомец. | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. |
| 2. | **Здоровый образ жизни.** Мои ежедневные занятия. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. |
| 3. | **Страноведение.** Биг Бен- главная достопримечательность Лондона. | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. |
| 4. | **Времена года, климат, погода.** Нет плохой погоды, есть плохая одежда! Анализ К/Р. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 5. | **Покупки.** В магазин за покупками. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 6. | **Знаменательные даты**. Государственные праздники. |  |
| **4 четверть** | | | Еда. Любимые блюда. |
| 1. | **Покупки.** Мои любимые магазины. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. |
| 2. | **Досуг и увлечения.** Поход в кинотеатр «Гарри Поттер» | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 3. | **Каникулы, отдых.** Туристическое агентство. Денежная система Великобритании. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |
| 4. | **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом на отдыхе. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| 5. | **Транспорт.** Аренда транспортных средств. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|
| 1. | **Модуль 1. Кто есть кто**? **Страноведение.** Объединенное Королевство Великобритания. | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. |
| 2. | **Модуль 2. Здоровый образ жизни.** Время радости. Порядковые числительные. | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. |
| 3. | **Условия проживания**. Проект «План моей комнаты» | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. |
| 4. | **Модуль 3. Поехали! Транспорт**. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. |
| **2 четверть** | | |
| 1. | **Модуль 4. День за днем**.  **Режим дня**. День и ночь – сутки прочь! Наречия частотности в Present Simple | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. |
| 2. | **СМИ**. Что сегодня по программе? Словообразование (прилагательные) | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. |
| 3. | **Модуль 5. Праздники.** Время праздников. Present Continuous | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. |
| 4. | **Страноведение.** Алиса в Зазеркалье. | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. |
| **3 четверть** | | | Скоротаем время! Настольные игры |
| **Страноведение.** Свободное время |
| 1. | **Досуг.** Скоротаем время! | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. |
| 2. | **Модуль 7.Вчера, сегодня и завтра. Условия проживания**. В прошлом. Past Simple (правильные гл-ы) | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. |
| 3. | **Страноведение.** Дух Хэллоуина. Past Simple (неправильные гл-ы) | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. |
| 4. | **Модуль 8. Правила и инструкции.** **Школьная жизнь**. Степени сравнения прилагательных. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. |
| 5. | **Досуг и увлечения.** Заказ театральных билетов | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. |
| 6. | **Модуль 9. Еда и напитки**. **Здоровый образ жизни.** Кафе и закусочные в Великобритании | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. |
| **4 четверть** | | | **Досуг и увлечения.** Заказ столика в ресторане |
| 1. | **Модуль 10. Каникулы. Школьная жизнь**. Планы на каникулы. Структура «going to» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. |
| 2. | **Природа**. Какая сегодня погода? Future Aspect | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. |
| 3. | **Здоровый образ жизни**. Выходные с удовольствием. Написание эл. письма | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. |
| 4. | **Здоровый образ жизни**. Бронирование номера в гостинице | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. |

**7 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Характеристика деятельности учащегося |
|  |  |  |
| 1 | 1 | **Досуг и увлечения.** Занятия подростков в свободное время. Любимые жанры книг. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (жанры литературные).. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. |
| 2 | 1 | **Школьная жизнь.** Рассказы о школьной жизни. | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию |
| 3 | 1 | **Страны изучаемого языка. Внешность и характеристики человека.** Американские подростки –знаменитости. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (жанры литературные).Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. |
| 4 | 1 | **Внешность и характеристики человека. Любимые герои.** Человек, которым я восхищаюсь. |

**2 ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во  часов | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося |
| 1 | 1 | **Мир профессий.** Детский труд в Англии 19 века | - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;  - описывают людей (внешность и характер); литературного героя |
| 2 | 1 | **СМИ.** Газеты нашего города. Британская радиовещательная корпорация. |
| 3 | 1 | **Средства коммуникации.** Современные средства связи. |
| 4 | 1 | **Родная страна.** Музей космоса в России. |

**3 ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во  часов | Тема урока |  |
| 1 | 1 | **Средства связи.** Виртуальная жизнь далеко не реальность. | - описывают предполагаемую жизнь в будущем, пишут эссе, выражая различные точки зрения; |
| 2 | 1 | **Виды отдыха, путешествия.** Парк развлечений Леголэнд в Калифорнии. | - осваивают лексику по теме «Развлечения»,  - осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности настоящего совершенного времени;  - образовывают прилагательные с помощью отрицательных префиксов un-, il-,im-, in- ir-. |
| 3 | 1 | **Досуг и увлечения: кино.** Популярные фильмы среди подростков. |
| 4 | 1 | **Здоровый образ жизни: спорт.** Футбол -национальный вид спорта в Англии. |
| 5 | 1 | **Досуг и увлечения: кино.** Мой любимый кинотеатр. |
| 6 | 1 | **Природа: фауна.** Вымирающие виды животных. |

**4 ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Тема урока |  |
| 1 | 1 | **Защита окружающей среды.** Денежные пожертвования в фонд. | - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;  - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;  -составляют анкету о привычных покупках;  - осваивают во всех видах речевой деятельности исчисляемые и неисчисляемые существительные; |
| 2 | 1 | **Покупки.** Пословицы и поговорки о еде. |
| 3 | 1 | **Здоровый образ жизни.** Травмы и как их предотвратить.Как справиться со стрессом. |
| 4 | 1 | **Выдающиеся люди.** Д. Дефо «Робинзон Крузо» |

**8 КЛАСС**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во  часов | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося |
| 1 | 1 | **Межличностные взаимоотношения со сверстниками.** Правила общения в Великобритании. | Формировать лексичес­кие, языковые и рече­вые навыки; раз­вивать умения чтения с полным пониманием прочитанного |
| 2 | 1 | Повторение видовременных форм глагола. | Формировать грамматические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышан­ного |
| 3 | 1 | **Продукты питания и покупки.** Блюда национальной кухни Японии. | Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала |
| 4 | 1 | **Страны изучаемого языка.** Канада «День ничего не покупаем!» | Формировать лекси­ческие навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышан­ного |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во  часов | Тема урока |  |
| 1 | 1 | **Мир профессий.** Профессии наших родителей. | Тренировать в лекси­ческой сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с пол­ным пониманием про­читанного |
| 2 | 1 | **Выдающиеся люди.** Лицо на монете и банкноте. | Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала |
| 3 | 1 | **Внешность.** Влияет ли модная одежда на внешний вид ? | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания |
| 4 | 1 | **Страны изучаемого языка.** Мюзикл «Кошки» - детское театральное шоу. | Формировать грамматические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышан­ного |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема урока |  |
| 1 | 1 | Страдательный залог. Формы выражения будущего времени. | Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала |
| 2 | 1 | **Климат, погода.** Прогноз погоды по народным приметам. | Тренировать в лекси­ческой сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с пол­ным пониманием про­читанного |
| 3 | 1 | **Транспорт.** Проблемы дорожного движения в твоем городе. | Развивать умения во всех видах речевой дея­тельности на основе обсуждения материалов |
| 4 | 1 | Инфинитив. Причастие настоящего времени. | формировать умения ведения проект­ной деятельности |
| 5 | 1 | **Виды отдыха, путешествия.** Практические советы для туристов. | Формировать грамматические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышан­ного |
| 6 | 1 | **Страны изучаемого языка.** На берегах Темзы. Косвенная речь. Прямая речь. | Развивать умения во всех видах речевой дея­тельности с опорой на междисциплинарный материал; Развивать и совершенст­вовать грамматические навыки. |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во  часов | Тема урока |  |
| 1 | 1 | **Современные средства коммуникации.** Модальные глаголы и их функции в предложении. | Формировать лексичес­кие, языковые и рече­вые навыки; раз­вивать умения чтения с полным пониманием прочитанного |
| 2 | 1 | **Страны изучаемого языка.** Колледж Св. Троицы в Дублине:400 лет истории. | Развивать умения во всех видах речевой дея­тельности с опорой на междисциплинарный материал; |
| 3 | 1 | **Досуг и увлечения.** Мой любимый вид спорта. | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания |
| 4 | 1 | **Здоровый образ жизни.** Федеральный интернациональный футбольный клуб. | Тренировать в лекси­ческой сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с пол­ным пониманием про­читанного |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | | |
| № урока |  | Тема урока |  |
| 1 | 1 | День Знаний . Повторение. Праздники и празднования | актуализация мотива действия |
| 2 | 1 | Do/go/have в устойчивых словосочетаниях. | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 3 | 1 | Этнические праздники, фестивали. | наглядные опоры в обучении; схемы, шаблоны; |
| 4 | 1 | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| 5 | 1 | Татьянин день-День студентов. | актуализация мотива действия |
| 6 | 1 | Международные космические станции | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 7 | 1 | Родственные связи, отношения в семье. | наглядные опоры в обучении; схемы, шаблоны; |
| 8 | 1 | Словообразование существительных от прилагательных. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| 9 |  | Тест | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| **2 четверть** | | | |
| 1 | 1 | Резиденция премьер-министра Великобритании. | актуализация мотива действия |
| 2 | 1 | Исчезающие виды животных | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 3 | 1 | Жизнь российских подростков. | наглядные опоры в обучении; схемы, шаблоны; |
| 4 | 1 | Словобразование: сложные прилагательные. Структура рассказа. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| 5 | 1 | Компьютерные технологии. Проблемы с персональным компьютером. | актуализация мотива действия |
| 6 | 1 | Роботехника в России. Российские компании. | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 7 | 1 | Тест. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| **3 четверть** | | | |
| 1 | 1 | Литература и искусство. Виды искусства, профессии в искусстве. | актуализация мотива действия |
| 2 | 1 | Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения» | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 3 | 1 | Словообразование: глаголы с приставками. | наглядные опоры в обучении; схемы, шаблоны; |
| 4 | 1 | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| 5 | 1 | Город и горожане. Люди в городе. Помощь животным. | актуализация мотива действия |
| 6 | 1 | E-mail другу о впечатлениях от поездки. | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 7 | 1 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Национальные парки. | наглядные опоры в обучении; схемы, шаблоны; |
| 8 | 1 | Вопросы личной безопасности: эмоциональные состояния. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| 9 | 1 | Привычки, питание и здоровье. Запись на курсы первой медицинской помощи. | актуализация мотива действия |
| 10 | 1 | Тест. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| **4 четверть** | | | |
| 1 | 1 | Польза и вред компьютерных игр. Словообразование | актуализация мотива действия |
| 2 | 1 | Решение проблем: телефон доверия- психологическая помощь подросткам в России. | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 3 | 1 | Защити себя сам- об основах личной безопасности и самообороны. | наглядные опоры в обучении; схемы, шаблоны; |
| 4 | 1 | Занятия экстремальными видами спорта. | организация внимания и усиление речевого контроля; |
| 5 | 1 | Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтёров. | актуализация мотива действия |
| 6 | 1 | Роль иностранного языка. | создание эмоциональной игровой ситуации |
| 7 | 1 | Обобщающий урок. | наглядные опоры в обучении; схемы, шаблоны; |
| 8 | 1 | Итоговый тест. | организация внимания и усиление речевого контроля; |