|  |  |
| --- | --- |
|  АдминистрацияМуниципального образованияг. Бердска Новосибирской области**Муниципальное бюджетное** **образовательное учреждение** **средняя общеобразовательная****школа № 5**633009, Новосибирская областьг. Бердск, микрорайон, 52тел.. 4-49-59, 4-09-80**e-mail**: bsk\_sh05@mail.ru№ 318 от 29.10.2015 |  |

Заявка

МБОУ СОШ № 5 г. Бердска

на признание муниципальной инновационной площадки

|  |
| --- |
| Направление |
|  |
| 1. Сведения об организации-заявителе |
| 1.1. Полное наименование организации-заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя | МБУ "Центр развития образования" |
| 1.3. Юридический ифактический адреса организации-заявителя | г. Бердск Новосибирской области, микрорайон, 52г. Бердск Новосибирской области, микрорайон, 52 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя | Директор Гареева Ольга Ивановна |
| 1.5. Телефон, факсорганизации-заявителя | 8(383 41) 4-09-80 |
| 1.6. Адреса электроннойпочты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | bsk\_sh05@mail.ruсайт. http://school-five.ru/ |
| 1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации -заявителя, ссылка на устав) | УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 5»Обновлено: 07 марта 2012 | 10:55ПРИНЯТ на общем собрании трудового коллектива, протокол № 57 от 15.12.2011г«7.4.2. Органами самоуправления Учреждения являются: Конференция работников Учреждения, Конференция обучающихся 8-11 классов, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет Учреждения, Попечительский совет, Родительские комитеты классов» |
|  2. Сведения о проекте организации-заявителя |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | «Школьное самоуправление как фактор социализации и самореализации личности в рамках долгосрочного воспитательного проекта» «Реализация долгосрочного воспитательного проекта через школьное самоуправление как фактор социализациии самореализации личности»Сайт. <http://school-five.ru/> |
| 2.2. Задачигосударственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя | НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**Конвенция о правах ребенка**Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и иные идеи любого рода, независимо от границ.Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.**Закон РФ "Об образовании"**Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;Статья 35. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. |
| 2.3. Инновационныемеханизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта | В результате реализации проекта будет - разработано методическое пособие по организации школьного самоуправления и деятельности в течение всего учебного года всех его звеньев в процессе реализации воспитательного проекта с выходом на 3-й уровень воспитательных результатов;- представлена четкая модель взаимодействия всех ступеней школьного самоуправления с общественными организациями города, области; - опробированы интерактивные формы проведения КТД в рамках долгосрочного воспитательного проекта. |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития как данность, призванная включить школьника в разностороннюю внеурочную деятельность, активное общение и обмен мнениями с одноклассниками, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлечение в социальную деятельность, воспитывающуюГражданина и Патриота России.Воспитательный проект «100 причин для гордости» крайне актуален в связи с необходимостью возрождения патриотизма как одной из важнейшей духовно-нравственной ценности, формирование в подрастающем поколении активной гражданской позиции, социально значимых качеств. В связи с этим неуклонно возрастает роль исторического краеведения в учебной и внеурочной работе. Проект, в свою очередь, позволяет учащимся увидеть и осознать, как много причин у гражданина России уважать, любить свою страну, гордиться достижениями, как своей малой родины – школы, города, области, так и государства в целом.Инновационность проекта просматривается через подход к его воплощению: вся работа будет организована в рамках деятельности школьного самоуправления, согласно тем направлениям, за которые сегодня отвечают активные, осознающие свои функциональные обязанности учащиеся, способные к организации и участию в долгосрочном КТД, проекте с выходом на социальное партнерство учреждений и организаций города, области. |
| 2.5. Срок реализациипроекта (от 1 года до 5 лет) |  4 года |
| 2.6. Краткое описаниеожидаемых продуктов проекта | Продуктами проекта будут являться: Книги Почета, фильмы о ветеранах Великой Отечественной войны - жителях Микрорайона, презентационный материал, сборники видеофильмов различной тематики, карты  «Моя школа», «Мой город», «Моя область», «Моя Россия», собранные в результате коллективно – творческой, исследовательской деятельности в течение 4-х лет, методические разработки по организации различных форм детского взаимодействия в рамках школьного самоуправления. |
| 2.6.1. Механизмы  реализации проекта; | Механизмами реализации проекта выступают школьное самоуправление, социальные партнеры школы и передовые формы и методики взаимодействия всех участников проекта. |
| 2.7. Эффективность проекта |
| 2.7.1 ожидаемые эффекты проекта | Данный проект позволит: **качественно:**- повысить у учащихся интерес к изучению истории своей малой и большой Родины;- подготовить к самостоятельному исследованию, развитию информационных компетенций учащихся;- выявлять и развивать способности, личностные компетенции, коммуникативные компетенции в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения,профессионального ранга;- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;- развивать учащихся не только интеллектуально, но и духовно, вооружая их самым сильным «оружием» любой дискуссии - знанием;- подготовить к самостоятельной деятельности в рамках намеченного функционала школьного самоуправления;**количественно:**- увеличить число активных, способных организаторов среди учащихся до 50-60 %;- обеспечить 100% включенность учащихся с 1 по 11 класса в мероприятия, КТД, в рамках долгосрочного проекта.-расширить воспитательное поле (соц. партнерство)  |
| 2.7.2. основные подходы к оценке эффективности проекта | Насколько проект эффективен с точки зрения **удовлетворенностью учащимися той исследовательской и коллективной деятельностью** в рамках предложенных форм работы над основной идеей покажут такие методы диагностики как тестирование и опрос.Насколько проект эффективен с точки зрения **осознанностью и принятием детьми ценностных установок**, предложенных в ходе индивидуальной или совместной деятельности над идеей покажет педагогическое наблюдение, где критериями будут выступать количество учащихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях именно гражданско- патриотической направленности , а так же, сформированность у подростков патриотических, гражданских убеждений при участиях в мероприятиях формата «Диспуты», «Дебаты»Насколько проект эффективен с точки зрения **реалистичности,** определяет его соответствие идеи, целей и задач реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам (наличие в школе действующего в течение 4-х лет школьного самоуправления);Насколько проект эффективен с точки зрения**вовлеченности и согласованности действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта** при его реализации покажет коэффициент включенности в проект социальных партнеров школы: родителей, общественных организаций города и т.д.Насколько проект эффективен с точки зрения**инструментальности (управляемости**), будет отслежено через аналитические справки по реализации намеченного плана действий.  |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Основные потребители результатов проекта:- во-первых, сами дети, нуждающиеся в качественной, полной позитивной информации, необходимой для выстраивания собственного мировоззрения, осознания своего места в меняющемся, нестабильном мире;во – вторых, гражданское общество, заинтересованное в поколении активных защитников нравственных и духовных идеалов, исконных традиций, ценностей, завоеванных предыдущими поколениями. |
| 2.9. Организации -соисполнители проекта(при наличии, с указанием их функций) | Для расширения условий самореализации каждого ребенка в МБОУ СОШ № 5 существуют программы взаимодействия с социальными партнерами - участниками ВП:- муниципальные учреждения дополнительного образования детей г. Бердска : МОУ ДОД ГЦДТ,МОУ ДОО ЦТ "Юность", Школы Микрорайона, города, а так же «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского».- Городские учреждения спортивной направленности: Детская юношеская спортивная школа «Маэстро», спорткомплексы «Прогресс», «Зима-Лето», «Авангард», ЛДС «Сибирь».- Отдел социальной защиты г. Бердска,- Школьная библиотека и городская детская библиотека «На Лунной».- Городские учреждения эстетической направленности: ДК «Родина», Детская музыкальная школа, художественная школа «Весна».- ИД "БукЪвица" газета «Курьер», (проект «Газета в образовании»).- Общественные организации «Совет Ветеранов», «Дети войны», «Узники концлагерей», «Ветераны педагогического труда»;- Общественные организации, входящие в систему профилактики; «Школа безопасности дорожного движения» (инспекция ГАИ), Инспекция ОДН, ГУ « 5-й отряд ФПС по Новосибирской области, МУ Управления гражданской защиты, г. Бердска, БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России, отдел МВД России по г. Бердску, УФСБ России по Новосибирской области в г. Бердске, ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО, МУЗ «БЦГБ», ГБОУ СТО НСО «Бердский медицинский колледж». |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта |
| 2.10.1. кадровое обеспечение проекта |  Директор - 1 Заместитель директора по ВР -1  Заместитель по УВР - 1  Организатор – 1 Методист -1  Зав. библиотекой – 1 Учителя – предметники, классные руководители - 34 Активные родители – более 300 Социальные партнеры – более 20 организаций г. Бердска |
| 2.10.2. нормативное правовое обеспечение проекта | **Типовое положение об общеобразовательном учреждении**Статья 50. Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:- на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;- на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;- УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 5»;- Устав ДО «Школьный корабль»,- «Дорожная карта » проекта,- План реализации проекта (помесячно на 4 года). |
| 2.10.3. финансовоеобеспечение проекта | Ресурсы школы, спонсорская помощь. |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорож-ная карта» **приложение №1)** |  Приложение 1. |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации. | Проект предполагает взаимодействие с социальными партнерами, (встречи, интервьюирование) – возможны риски по взаимодействию с организациями, представителями организаций или просто жителями г. Новосибирска (поездки в Новосибирск – финансы, занятость и т.д.). В данном случае предусмотрены формы проведения мероприятий с опорой на информацию из сети (сайты, интервью, презентации и т.д.) |
| 3. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ | Более 5 лет в школе реализуется проект «Социальное партнерство как одно из эффективных направлений решения воспитательной задачи социализации личности».В 2013 году данный проект на конкурсе Международной образовательной выставки «ITE Сибирская Ярмарка. «Учсиб – 2013» был удостоен Малой золотой медали.Более 3-х лет в МБОУ СОШ № 5 реализуется проект «Школьное самоуправление». Конкурсная работа «Методические рекомендации для проведения Координационного совета как высшего органа ученического самоуправления в основном звене общеобразовательной школы», представленная на конкурс Международной образовательной выставки «ITE Сибирская Ярмарка. Учсиб - 2014», была удостоена Большой золотой медали. |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя |  Директор МБОУ СОШ № 5 Гареева О.И. приняла участие во II Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», который проходил в г. Санкт – Петербурге и в рамках которого были подведены итоги федерального конкурса «100 лучших школ России» 2014: МБОУ СОШ № 5 получила Золотую медаль конкурса.  |

**Приложение №1**

**План-график («Дорожная карта») выполнения работ.**

|  |
| --- |
| **План-график выполнения работ** |
| Год выполнения | Алгоритм *(предлагаемая последовательность действий при**выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку**выполнения (оказания)* | Срок (период) выполнения отдельного действия |
| 1 | *2* | 3 |
| год2014 - 2015 | «25 причин гордиться нашей школой» **Тематический период «Запускаем проект» - 3 проекта** | сентябрь 2014 |
| «25 причин гордиться нашей школой» **Тематический период «Школа – начало всех начал» - 5 проектов**  | сентябрь октябрь 2014 |
| «25 причин гордиться нашей школой» **Тематический период «Дисциплина – основа всех дел» - 3 проекта**  | ноябрь |
| «25 причин гордиться нашей школой» **Тематический период «Есть в каждом** **искра божия - талант» - 4 проекта** | декабрь январь |
| «25 причин гордиться нашей школой» **Тематический период «Быть Гражданином ты обязан» -****3 проекта** | февраль |
| «25 причин гордиться нашей школой» **Тематический период «Истоки нравственности» -****3 проекта** | март |
| «25 причин гордиться нашей школой» **Тематический период «Здоровье. Спорт. Экология» -****4 проекта**  | апрель |
|  | Итоги проекта – презентация стенда «Моя школа – моя гордость!» Акция «Капсула – послание будущим ученикам школы № 5 » | май |
| Год2015 - 2016 | «25 причин гордиться нашим городом» **Тематический период «Бердск и его история» - 5 проектов** | сентябрь, октябрь 2014 |
|  | «25 причин гордиться нашим городом» **Тематический период «Бердск и наука» - 4 проекта** | ноябрь,декабрь |
|  | «25 причин гордиться нашим городом» **Тематический период «Бердск и культура» - 4 проекта** | Январь |
|  | «25 причин гордиться нашим городом» **Тематический период «Подвигу жить века!» - 3 проекта** | февраль |
|  | «25 причин гордиться нашим городом» **Тематический период «Бердск профессиональный » - 2**  | март |
|  | «25 причин гордиться нашим городом» **Тематический период «Бердск и спорт» - 2 проекта** | апрель,  |
|  | «25 причин гордиться нашим городом» **Тематический период «Природа моего города» - 5 проектов** | апрель, май |
|  |  |  |
| год2016 - 2017 |  «25 причин гордиться Новосибирской областью» **Тематический период «История и районирование НСО» - 3 проекта** | сентябрь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью» **Тематический период «Природа НСО» - 4 проекта** | октябрь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью» **Тематический период «Экономика НСО» - 5 проектов** | ноябрь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью» **Тематический период «Наука и образование НСО» - 3 проекта** | январь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»**Тематический период «Знаем! Гордимся!» - 3 проекта** | февраль |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»**Тематический период «Культура и искусство НСО» - 5 проектов** | март |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»**Тематический период «Спортивно – оздоровительное направление НСО» - 2 проекта** | апрель |
|  |  |  |
| год2017 - 2018 |  «25 причин гордиться Россией» **Тематический период «История России» - 4 проекта** | сентябрь |
|  | «25 причин гордиться Россией» **Тематический период «Природные богатства моей страны»** **- 3 проекта** | октябрь |
|  | «25 причин гордиться Россией» **Тематический период «Экономика России» - 5 проектов** | ноябрь |
|  | «25 причин гордиться Россией» **Тематический период «Наука России» - 2 проекта** | январь |
|  | «25 причин гордиться Россией»**Тематический период «Знаем! Гордимся!» - 3 проекта** | февраль |
|  | «25 причин гордиться Россией»**Тематический период «Культурное наследие моей страны» - 6 проектов** | март |
|  | «25 причин гордиться Россией»**Тематический период «Россия и спорт» - 2 проекта** | апрель |

 **Приложение 3**

**Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  Факт | Обязательства |
| Наименование показателя | год2013 - 2014 | год2014 2015 | год2015 2016 | год2016 2017 | год2017 2018 | год2014 2015 | год2015 2016 | год2016 2017 | год2017 2018 |
| Количество учащихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях гражданско - патриотической направленности  | 50 -55 % | 55 – 60 % | 60 - 70 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| Сформированность у подростков патриотических убеждений  | 45 – 55 % | 55 -60 % | 60 -65 % |  |  | 55 -60 % | 60 -65 % | 65 -70 % | 70 - 75 % |
|  Самостоятельность учащихся при организации дел в рамках своего функционала  | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
| Повышение у учащихся интереса к изучению истории своей малой и большой Родины; | 50 -55 % | 55 – 60 % | 55 – 60 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| Развитие информационных компетенций учащихся; | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
| Развитие личностных компетенций, комму-никативных компетенций в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения,профессионального ранга; | 45 – 55 % | 55 -60 % | 55 -60 % |  |  | 55 -60 % | 60 -65 % | 65 -70 % | 70 - 75 % |
| Умение вести дискуссию, защищать собственное мнение; | 25 – 40 % | 40- 45 % | 40- 45 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
| самостоятельная деятель-ность в рамках намечен-ного функционала школьного самоуправления; | 50 -55 % | 55 – 60 % | 60 - 70 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| увеличение числа активных, способных организаторов среди учащихся ; | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
|  включенность учащихся в ВД, КТД, в рамках долгосрочного проекта. | 50 -55 % | 55 – 60 % | 60 - 70 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| расширение воспитательного поля (соц. партнерство) | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |

- Ожидаемые результаты и показатели реализации направления:

 Основными показателями реализации задач данного проекта будут являться следующие:

1. Количество учащихся, проявляющих интерес к изучению истории своей малой и большой Родины, желающих добровольно участвовать в мероприятиях именно гражданско - патриотической направленности должно вырасти за 4 года от 55 % до 80 %, т.е. в преимущественном большинстве учащихся школы должны испытывать потребность тем или иным способом проявить свою гражданскую позицию;
2. Сформированность у подростков патриотических убеждений, что наша страна – страна великого прошлого и достойного будущего в среднем должна проявиться 70 - 75 % учащихся (с поправкой на влияние нигилистических и потребительских настроений, проявляющихся в обществе)
3. Самостоятельность учащихся при организации дел в рамках своего функционала ДО «Школьный корабль» за время проекта должна превысить планку 70 , в некоторых случаях 75 %.
4. Развитие информационных, личностных компетенций, коммуникативных компетенций учащихся в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения, профессионального ранга у 70 % уч-ся;
5. Умение вести дискуссию, защищать собственное мнение у 55- 65 % уч-ся;
6. Самостоятельная деятельность в рамках намеченного функционала школьного самоуправления у 75-80 % уч-ся;
7. Увеличение числа активных, способных организаторов среди учащихся – до 55 - 65 %;
8. Включенность до 75 -80 % учащихся в ВД, КТД, в рамках долгосрочного воспитательного проекта;
9. Расширение воспитательного поля (соц. партнерство);

 Директор МБОУ СОШ № 5 О.И.Гареева

 Автор и руководитель проекта заместитель директора

 по воспитательной работе Фомина Л.А.