|  |  |
| --- | --- |
| Администрация  Муниципального образования  г. Бердска Новосибирской области  **Муниципальное бюджетное**  **образовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная**  **школа № 5**  633009, Новосибирская область  г. Бердск, микрорайон, 52  тел.. 4-49-59, 4-09-80  **e-mail**: bsk\_sh05@mail.ru  № 318 от 29.10.2015 |  |

Заявка

МБОУ СОШ № 5 г. Бердска

на признание муниципальной инновационной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | | |
|  | | |
| 1. Сведения об организации-заявителе | | |
| 1.1. Полное наименование организации-заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» | |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя | МБУ "Центр развития образования" | |
| 1.3. Юридический и  фактический адреса организации-заявителя | г. Бердск Новосибирской области, микрорайон, 52  г. Бердск Новосибирской области, микрорайон, 52 | |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя | Директор Гареева Ольга Ивановна | |
| 1.5. Телефон, факс  организации-заявителя | 8(383 41) 4-09-80 | |
| 1.6. Адреса электронной  почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | [bsk\_sh05@mail.ru](mailto:bsk_sh05@mail.ru)  сайт. http://school-five.ru/ | |
| 1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» | |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации -заявителя, ссылка на устав) | УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 5»  Обновлено: 07 марта 2012 | 10:55  ПРИНЯТ на общем собрании трудового коллектива, протокол № 57 от 15.12.2011г  «7.4.2. Органами самоуправления Учреждения являются: Конференция работников Учреждения, Конференция обучающихся 8-11 классов, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет Учреждения, Попечительский совет,  Родительские комитеты классов» | |
| 2. Сведения о проекте организации-заявителя | | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | «Школьное самоуправление как фактор социализации  и самореализации личности  в рамках долгосрочного воспитательного проекта»  «Реализация долгосрочного воспитательного проекта через школьное самоуправление как фактор социализации  и самореализации личности»  Сайт. <http://school-five.ru/> | |
| 2.2. Задачи  государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя | НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  **Конвенция о правах ребенка**  Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и иные идеи любого рода, независимо от границ.  Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:  - подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.  **Закон РФ "Об образовании"**  Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:  - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;  Статья 35. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.  2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. | |
| 2.3. Инновационные  механизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта | В результате реализации проекта будет  - разработано методическое пособие по организации школьного самоуправления и деятельности в течение всего учебного года всех его звеньев в процессе реализации воспитательного проекта с выходом на 3-й уровень воспитательных результатов;  - представлена четкая модель взаимодействия всех ступеней школьного самоуправления с общественными организациями города, области; - опробированы интерактивные формы  проведения КТД в рамках долгосрочного воспитательного проекта. | |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития как данность, призванная включить школьника в разностороннюю внеурочную деятельность, активное общение и обмен мнениями с одноклассниками, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлечение в социальную деятельность, воспитывающую  Гражданина и Патриота России.  Воспитательный проект «100 причин для гордости» крайне актуален в связи с необходимостью возрождения патриотизма как одной из важнейшей духовно-нравственной ценности, формирование в подрастающем поколении активной гражданской позиции, социально значимых качеств. В связи с этим неуклонно возрастает роль исторического краеведения в учебной и внеурочной работе. Проект, в свою очередь, позволяет учащимся увидеть и осознать, как много причин у гражданина России уважать, любить свою страну, гордиться достижениями, как своей малой родины – школы, города, области, так и государства в целом.  Инновационность проекта просматривается через подход к его воплощению: вся работа будет организована в рамках деятельности школьного самоуправления, согласно тем направлениям, за которые сегодня отвечают активные, осознающие свои функциональные обязанности учащиеся, способные к организации и участию в долгосрочном КТД, проекте с выходом на социальное партнерство учреждений и организаций города, области. | |
| 2.5. Срок реализации  проекта (от 1 года до 5 лет) | 4 года | |
| 2.6. Краткое описание  ожидаемых продуктов проекта | Продуктами проекта будут являться: Книги Почета, фильмы о ветеранах Великой Отечественной войны - жителях Микрорайона, презентационный материал, сборники видеофильмов различной тематики, карты  «Моя школа», «Мой город», «Моя область», «Моя Россия», собранные в результате коллективно – творческой, исследовательской деятельности в течение 4-х лет, методические разработки по организации различных форм детского взаимодействия в рамках школьного самоуправления. | |
| 2.6.1. Механизмы  реализации проекта; | Механизмами реализации проекта выступают школьное самоуправление, социальные партнеры школы и передовые формы и методики взаимодействия всех участников проекта. | |
| 2.7. Эффективность проекта | | |
| 2.7.1 ожидаемые эффекты проекта | | Данный проект позволит: **качественно:**  - повысить у учащихся интерес к изучению истории своей малой и большой Родины;  - подготовить к самостоятельному исследованию, развитию информационных компетенций учащихся;  - выявлять и развивать способности, личностные компетенции, коммуникативные компетенции в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения,  профессионального ранга;  - овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;  - развивать учащихся не только интеллектуально, но и духовно, вооружая их самым сильным «оружием» любой дискуссии - знанием;  - подготовить к самостоятельной деятельности в рамках намеченного функционала школьного самоуправления;  **количественно:**  - увеличить число активных, способных организаторов среди учащихся до 50-60 %;  - обеспечить 100% включенность учащихся с 1 по 11 класса в мероприятия, КТД, в рамках долгосрочного проекта.  -расширить воспитательное поле (соц. партнерство) |
| 2.7.2. основные подходы к оценке эффективности проекта | | Насколько проект эффективен с точки зрения **удовлетворенностью учащимися той исследовательской и коллективной деятельностью** в рамках предложенных форм работы над основной идеей покажут такие методы диагностики как тестирование и опрос.  Насколько проект эффективен с точки зрения **осознанностью и принятием детьми ценностных установок**, предложенных в ходе индивидуальной или совместной деятельности над идеей покажет педагогическое наблюдение, где критериями будут выступать количество учащихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях именно гражданско- патриотической направленности , а так же, сформированность у подростков патриотических, гражданских убеждений при участиях в мероприятиях формата «Диспуты», «Дебаты»  Насколько проект эффективен с точки зрения **реалистичности,** определяет его соответствие идеи, целей и задач реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам (наличие в школе действующего в течение 4-х лет школьного самоуправления);  Насколько проект эффективен с точки зрения  **вовлеченности и согласованности действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта** при его реализации покажет коэффициент включенности в проект социальных партнеров школы: родителей, общественных организаций города и т.д.  Насколько проект эффективен с точки зрения  **инструментальности (управляемости**), будет отслежено через аналитические справки по реализации намеченного плана действий. |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | | Основные потребители результатов проекта:  - во-первых, сами дети, нуждающиеся в качественной, полной позитивной информации, необходимой для выстраивания собственного мировоззрения, осознания своего места в меняющемся, нестабильном мире;  во – вторых, гражданское общество, заинтересованное в поколении активных защитников нравственных и духовных идеалов, исконных традиций, ценностей, завоеванных предыдущими поколениями. |
| 2.9. Организации -  соисполнители проекта(при наличии, с указанием их функций) | | Для расширения условий самореализации каждого ребенка в МБОУ СОШ № 5 существуют программы взаимодействия с социальными партнерами - участниками ВП:  - муниципальные учреждения дополнительного образования детей г. Бердска : МОУ ДОД ГЦДТ,  МОУ ДОО ЦТ "Юность", Школы Микрорайона, города, а так же «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского».  - Городские учреждения спортивной направленности: Детская юношеская спортивная школа «Маэстро», спорткомплексы «Прогресс», «Зима-Лето», «Авангард», ЛДС «Сибирь».  - Отдел социальной защиты г. Бердска,  - Школьная библиотека и городская детская библиотека «На Лунной».  - Городские учреждения эстетической направленности: ДК «Родина», Детская музыкальная школа, художественная школа «Весна».  - ИД "БукЪвица" газета «Курьер», (проект «Газета в образовании»).  - Общественные организации «Совет Ветеранов», «Дети войны», «Узники концлагерей», «Ветераны педагогического труда»;  - Общественные организации, входящие в систему профилактики; «Школа безопасности дорожного движения» (инспекция ГАИ), Инспекция ОДН, ГУ « 5-й отряд ФПС по Новосибирской области, МУ Управления гражданской защиты, г. Бердска, БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России, отдел МВД России по г. Бердску, УФСБ России по Новосибирской области в г. Бердске, ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО, МУЗ «БЦГБ», ГБОУ СТО НСО «Бердский медицинский колледж». |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | | |
| 2.10.1. кадровое обеспечение проекта | | Директор - 1  Заместитель директора по ВР -1  Заместитель по УВР - 1  Организатор – 1  Методист -1  Зав. библиотекой – 1  Учителя – предметники, классные руководители - 34  Активные родители – более 300  Социальные партнеры – более 20 организаций г. Бердска |
| 2.10.2. нормативное правовое обеспечение проекта | | **Типовое положение об общеобразовательном учреждении**  Статья 50. Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:  - на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;  - на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  - УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 5»;  - Устав ДО «Школьный корабль»,  - «Дорожная карта » проекта,  - План реализации проекта (помесячно на 4 года). |
| 2.10.3. финансовое  обеспечение проекта | | Ресурсы школы, спонсорская помощь. |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорож-  ная карта» **приложение №1)** | | Приложение 1. |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации. | | Проект предполагает взаимодействие с социальными партнерами, (встречи, интервьюирование) – возможны риски по взаимодействию с организациями, представителями организаций или просто жителями г. Новосибирска (поездки в Новосибирск – финансы, занятость и т.д.). В данном случае предусмотрены формы проведения мероприятий с опорой на информацию из сети (сайты, интервью, презентации и т.д.) |
| 3. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет | | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ | | Более 5 лет в школе реализуется проект «Социальное партнерство как одно из эффективных направлений решения воспитательной задачи социализации личности».  В 2013 году данный проект на конкурсе Международной образовательной выставки «ITE Сибирская Ярмарка. «Учсиб – 2013» был удостоен Малой золотой медали.  Более 3-х лет в МБОУ СОШ № 5 реализуется проект «Школьное самоуправление». Конкурсная работа «Методические рекомендации для проведения Координационного совета как высшего органа ученического самоуправления в основном звене общеобразовательной школы», представленная на конкурс Международной образовательной выставки «ITE Сибирская Ярмарка. Учсиб - 2014», была удостоена Большой золотой медали. |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя | | Директор МБОУ СОШ № 5 Гареева О.И. приняла участие во II Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», который проходил в г. Санкт – Петербурге и в рамках которого были подведены итоги федерального конкурса «100 лучших школ России» 2014: МБОУ СОШ № 5 получила Золотую медаль конкурса. |

**Приложение №1**

**План-график («Дорожная карта») выполнения работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План-график выполнения работ** | | |
| Год выполнения | Алгоритм *(предлагаемая последовательность действий при*  *выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку*  *выполнения (оказания)* | Срок (период) выполнения отдельного действия |
| 1 | *2* | 3 |
| год  2014 - 2015 | «25 причин гордиться нашей школой»  **Тематический период «Запускаем проект» - 3 проекта** | сентябрь 2014 |
| «25 причин гордиться нашей школой»  **Тематический период «Школа – начало всех начал» - 5 проектов** | сентябрь октябрь 2014 |
| «25 причин гордиться нашей школой»  **Тематический период «Дисциплина – основа всех дел» - 3 проекта** | ноябрь |
| «25 причин гордиться нашей школой»  **Тематический период «Есть в каждом**  **искра божия - талант» - 4 проекта** | декабрь  январь |
| «25 причин гордиться нашей школой»  **Тематический период «Быть Гражданином ты обязан» -**  **3 проекта** | февраль |
| «25 причин гордиться нашей школой»  **Тематический период «Истоки нравственности» -**  **3 проекта** | март |
| «25 причин гордиться нашей школой»  **Тематический период «Здоровье. Спорт. Экология» -**  **4 проекта** | апрель |
|  | Итоги проекта – презентация стенда  «Моя школа – моя гордость!»  Акция «Капсула – послание будущим ученикам школы № 5 » | май |
| Год  2015 - 2016 | «25 причин гордиться нашим городом»  **Тематический период «Бердск и его история» - 5 проектов** | сентябрь, октябрь 2014 |
|  | «25 причин гордиться нашим городом»  **Тематический период «Бердск и наука» - 4 проекта** | ноябрь,  декабрь |
|  | «25 причин гордиться нашим городом»  **Тематический период «Бердск и культура» - 4 проекта** | Январь |
|  | «25 причин гордиться нашим городом»  **Тематический период «Подвигу жить века!» - 3 проекта** | февраль |
|  | «25 причин гордиться нашим городом»  **Тематический период «Бердск профессиональный » - 2** | март |
|  | «25 причин гордиться нашим городом»  **Тематический период «Бердск и спорт» - 2 проекта** | апрель, |
|  | «25 причин гордиться нашим городом»  **Тематический период «Природа моего города» - 5 проектов** | апрель, май |
|  |  |  |
| год  2016 - 2017 | «25 причин гордиться Новосибирской областью»  **Тематический период «История и районирование НСО» - 3 проекта** | сентябрь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»  **Тематический период «Природа НСО» - 4 проекта** | октябрь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»  **Тематический период «Экономика НСО» - 5 проектов** | ноябрь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»  **Тематический период «Наука и образование НСО» - 3 проекта** | январь |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»  **Тематический период «Знаем! Гордимся!» - 3 проекта** | февраль |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»  **Тематический период «Культура и искусство НСО» - 5 проектов** | март |
|  | «25 причин гордиться Новосибирской областью»  **Тематический период «Спортивно – оздоровительное направление НСО» - 2 проекта** | апрель |
|  |  |  |
| год  2017 - 2018 | «25 причин гордиться Россией»  **Тематический период «История России» - 4 проекта** | сентябрь |
|  | «25 причин гордиться Россией»  **Тематический период «Природные богатства моей страны»**  **- 3 проекта** | октябрь |
|  | «25 причин гордиться Россией»  **Тематический период «Экономика России» - 5 проектов** | ноябрь |
|  | «25 причин гордиться Россией»  **Тематический период «Наука России» - 2 проекта** | январь |
|  | «25 причин гордиться Россией»  **Тематический период «Знаем! Гордимся!» - 3 проекта** | февраль |
|  | «25 причин гордиться Россией»  **Тематический период «Культурное наследие моей страны» - 6 проектов** | март |
|  | «25 причин гордиться Россией»  **Тематический период «Россия и спорт» - 2 проекта** | апрель |

**Приложение 3**

**Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Факт | | | | | Обязательства | | | | |
| Наименование показателя | | год  2013 - 2014 | год  2014 2015 | год  2015 2016 | год  2016 2017 | год  2017 2018 | год  2014 2015 | год  2015 2016 | год  2016 2017 | год  2017 2018 |
| Количество учащихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях гражданско - патриотической направленности | | 50 -55 % | 55 – 60 % | 60 - 70 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| Сформированность у подростков патриотических убеждений | | 45 – 55 % | 55 -60 % | 60 -65 % |  |  | 55 -60 % | 60 -65 % | 65 -70 % | 70 - 75 % |
| Самостоятельность учащихся при организации дел в рамках своего функционала | | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
| Повышение у учащихся интереса к изучению истории своей малой и большой Родины; | | 50 -55 % | 55 – 60 % | 55 – 60 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| Развитие информационных компетенций учащихся; | | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
| Развитие личностных компетенций, комму-  никативных компетенций в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения,  профессионального ранга; | | 45 – 55 % | 55 -60 % | 55 -60 % |  |  | 55 -60 % | 60 -65 % | 65 -70 % | 70 - 75 % |
| Умение вести дискуссию, защищать собственное мнение; | | 25 – 40 % | 40- 45 % | 40- 45 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
| самостоятельная деятель-  ность в рамках намечен-  ного функционала школьного самоуправления; | | 50 -55 % | 55 – 60 % | 60 - 70 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| увеличение числа активных, способных организаторов среди учащихся ; | | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |
| включенность учащихся в ВД, КТД, в рамках долгосрочного проекта. | | 50 -55 % | 55 – 60 % | 60 - 70 % |  |  | 55 – 60 % | 60 - 70 % | 70 – 75 % | 75 - 80 % |
| расширение воспитательного поля (соц. партнерство) | | 25 – 40 % | 40- 45 % | 45 - 50 % |  |  | 40- 45 % | 45 - 50 % | 50 – 55 % | 55 - 65 % |

- Ожидаемые результаты и показатели реализации направления:

Основными показателями реализации задач данного проекта будут являться следующие:

1. Количество учащихся, проявляющих интерес к изучению истории своей малой и большой Родины, желающих добровольно участвовать в мероприятиях именно гражданско - патриотической направленности должно вырасти за 4 года от 55 % до 80 %, т.е. в преимущественном большинстве учащихся школы должны испытывать потребность тем или иным способом проявить свою гражданскую позицию;
2. Сформированность у подростков патриотических убеждений, что наша страна – страна великого прошлого и достойного будущего в среднем должна проявиться 70 - 75 % учащихся (с поправкой на влияние нигилистических и потребительских настроений, проявляющихся в обществе)
3. Самостоятельность учащихся при организации дел в рамках своего функционала ДО «Школьный корабль» за время проекта должна превысить планку 70 , в некоторых случаях 75 %.
4. Развитие информационных, личностных компетенций, коммуникативных компетенций учащихся в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения, профессионального ранга у 70 % уч-ся;
5. Умение вести дискуссию, защищать собственное мнение у 55- 65 % уч-ся;
6. Самостоятельная деятельность в рамках намеченного функционала школьного самоуправления у 75-80 % уч-ся;
7. Увеличение числа активных, способных организаторов среди учащихся – до 55 - 65 %;
8. Включенность до 75 -80 % учащихся в ВД, КТД, в рамках долгосрочного воспитательного проекта;
9. Расширение воспитательного поля (соц. партнерство);

Директор МБОУ СОШ № 5 О.И.Гареева

Автор и руководитель проекта заместитель директора

по воспитательной работе Фомина Л.А.