Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №5»г. Бердска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением методического объединенияучителей иностранных языков протокол № 1 от 30.08.2019 г | СОГЛАСОВАНОМетодист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.ДмитриеваПриказ от 30.08.2019г. № 141-р |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Немецкий язык**

 **«Горизонты»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФГОС**

Составители:

Тогобицкая Наталья Борисовна,

Бондаренко Татьяна Ивановна.

учителя немецкого языка

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты**  |
|  | ***Обучающийся научится:***  | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **5** | *Говорение*- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые ванглоязычных странах;- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;- рассказывать о себе, своей семье, друге.*Аудирование*- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении ивербально/невербально реагировать на услышанное;- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшихсообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*Чтение*- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основномна изученном языковом материале;- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*Письмо*- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (сопорой на образец);- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография*- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английскогоалфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;- списывать текст;- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;- отличать буквы от знаков транскрипции.*Фонетическая сторона речи*- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдаянормы произношения звуков;- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;- различать коммуникативные типы предложений по интонации;- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей.*Лексическая сторона речи*- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числесловосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*Грамматическая сторона речи*- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные сопределённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном имножественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальныеглаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги длявыражения временны´х и пространственных отношений. | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;- составлять краткую характеристику персонажа;- кратко излагать содержание прочитанного текста.- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нёминформацию;- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих некоторые незнакомые слова.- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основноесодержание текста.- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;- заполнять простую анкету;- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес,тема сообщения).- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;- уточнять написание слова по словарю;- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный иобратно).- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;- соблюдать интонацию перечисления;- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);- читать изучаемые слова по транскрипции.- узнавать простые словообразовательные элементы;- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональныеи сложные слова).- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),предложения с конструкцией there is/there are;- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаиупотребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,sometimes); наречиями степени (much, little, very);- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| **6** | *Лексическая сторона речи*узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;*Говорение*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*Аудирование*понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;*Чтение*- Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*Письменная речь*заполнять анкеты и формуляры; | распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текстаписать поздравления, личные письма с опорой на образец. |
| **7** | *Лексическая сторона речи*узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*Говорение*начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*Аудирование*понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;*Чтение*ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*Письменная речь*• заполнять анкеты и формуляры; | употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности;образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;использовать переспрос, просьбу повторить;читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- определять тему/основную мысль;прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. |
| **8** | *Лексическая сторона речи*- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*Говорение*- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*Аудирование*- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;*Чтение*- Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*Письменная речь*- владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях.- заполнять анкеты и формуляры; | - использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;- понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;- использовать переспрос, просьбу повторить;- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| **9** | *Лексическая сторона речи*-использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);-понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;-распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*Говорение*-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*Аудирование*- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;*Чтение*- Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.- Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.*Письменная речь*- владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.-заполнять анкеты и формуляры;- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях | -употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;-осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;- понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разнымкоммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;- использовать переспрос, просьбу повторить;- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;-прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | *Личностные* УУД* уметь излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони¬мать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр¬примеры;
* представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности,
* вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность;
* уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности;
* вырабатывать способность к эмоциональному восприятию решений, рассуждений;

*Регулятивные* УУД: • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;• планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Познавательные* УУД:• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*Коммуникативные* УУД:• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **6** | *Личностные* УУД* уметь излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони¬мать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр¬примеры;
* представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности,
* вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
* уметь контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности;
* вырабатывать способность к эмоциональному восприятию лингвистических объектов, рассуждений;

*Регулятивные* УУД: • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;• умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Познавательные* УУД:• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*Коммуникативные* УУД:• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **7** | *Регулятивные* УУД: • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;*Познавательные* УУД:• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*Коммуникативные* УУД:• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **8** | *Регулятивные* УУД:– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).*Познавательные* УУД:– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);– вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.*Коммуникативные* УУД:• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **9** | *Регулятивные* УУД:– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).*Познавательные* УУД:– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);– вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.*Коммуникативные* УУД:• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;• •определять тему и главную мысль текста;• •делить тексты на смысловые части, составлять план текста;• •вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;• •сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;• •понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);• •понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;• •понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;• •использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;• •ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочникахв предметном направлении:* уметь работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
* владеть базовым понятийным аппаратом.

Основы исследовательской и проектной деятельности:• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ИКТ-компетентность• владение ИКТ- навыками для решения возникающих вопросов в учебной деятельности: вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;сканировать рисунки и тексты.• представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации;• анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений;• рассмотрение различных вариантов возможных событий и выбор собственного благоприятного действия; |

1. **Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Учебный курс по немецкому языку «Горизонты» входит в предметную область «Филология».

Количество часов с 5 по 9 класс – 316 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 2 | 35 | 70 |
| 6 класс | 2 | 35 | 70 |
| 7 класс | 2 | 35 | 70 |
| 8 класс | 2 | 36 | 72 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |

1. **Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Kennenlernen - Знакомство  | (9 часов) |
| Meine Klasse – Мой класс.  | (9 часов) |
| Tiere - Животные.  | (9 часов) |
| Kleine Pause - Маленькая перемена.  | (5 часов) |
| Mein Schultag –Мой день в школе.  | (8 часов) |
| Hobbys - Хобби.  | (8 часов) |
| Meine Familie - Моя семья  | (9 часов) |
| Was kostet das? - Сколко это стоит?  | (7 часов) |
| Grosse Pause – Большая перемена  | (6 часов) |
|  |  |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Mein Zuhause. – Мой дом.  | (8 часов) |
| Das schmeckt gut. – Это вкусно.  | (9 часов) |
| Meine Freizeit. – Моё свободное время.  | (9 часов) |
| Kleine Pause. – Маленькая перемена.  | (5 часов) |
| Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо.  | (8 часов) |
| Patys. – Вечеринки.  | (9 часов) |
| Meine Stadt. – Мой город. | (9 часов) |
| Ferien. – Каникулы.  | (8 часов) |
| Grosse Pause. – Большая перемена.  | (5 часов) |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Wie war’s in den Ferien? – Какими были каникулы?  | (8 часов) |
| Meine Pläne. – Мои планы  | (9 часов) |
| Freundschaft. – Дружба.  | (8 часов) |
| Kleine Pause. – Маленькая перемена  | (5 часов) |
| Bilder und Töne. – Изображение и звук.  | (9 часов) |
| Zusammenleben. – Взаимоотношения.  | (9 часов) |
| Das gefällt mir. – Это мне нравится.  | (9 часов) |
| Mehr über mich. – больше обо мне.  | (7 часов) |
| Grosse Pause. – Большая перемена. | (5 часов) |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.  | (8 часов) |
| Austausch. – Школьный обмен.  | (8 часов) |
| Unsere Feste. – Наши праздники.  | (9 часов) |
| Kleine Pause. – Маленькая перемена  | (5 часов) |
| Berliner Luft. – Воздух Берлина.  | (9 часов) |
| Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.  | (9 часов) |
| Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.  | (9 часов) |
| Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.  | (8 часов) |
| Grosse Pause. – Большая перемена.  | (7 часов) |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Beruf. – Профессия.  | (3 часа) |
| Wohnen. – Проживание.  | (3 часа) |
| Zukunft. – Будущее.  | (3 часа) |
| Essen. – Еда.  | (3 часа) |
| Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.  | (3 часа) |
| Die Politik und ich. – Политика и я.  | (3 часа) |
| Planet Erde. – Планета Земля.  | (3 часа) |
| Schönheit. – Красота.  | (3 часа) |
| Spaβ haben. – Получать удовольствие.  | (3 часа) |
| Technik. – Техника.  | (3 часа) |
| Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»  | (4 часа) |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

| № | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение |
| 2 | Ситуация «Знакомство» | Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника |
| 3 | Рассказ о себе. | Научить учащихсясообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом. | Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. |
| 5 | Беседа о любимых занятиях. | Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. |
| 6 | Обучение чтению. | Учить письму, чтению, монологическому высказыванию. |
| 7 | Рассказ о себе и о своём друге. | Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. |
| 8 | Систематизация приобретённых умений и навыков. | Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям.  |
| 9 | Повторение | Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить реализовывать полученные умения на практике. |
| 10 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |
| 11 | Мой класс. Введение лексики по теме. | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. |
| 12 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. |
| 13 | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. | Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. |
| 14 | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. |
| 15 | Знакомство с числительными до 100. | Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. |
| 16 | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. |
| 17 | Развитие навыков селективного чтения. | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. |
| 18 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 19 | Знакомство с лексикой по теме«Животные». | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. |
| 20 | Беседа о домашних животных. | Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. |
| 21 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. |
| 22 | Множественное число имён существительных. | Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. |
| 23 | Интервью. | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. |
| 24 | Рассказ о любимом животном. | Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. |
| 25 | Повторение. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| 26 | Развитие навыков селективного чтения. | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. |
| 27 | Тема «Мой день в школе» | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; |
| 28 | Дни недели и время суток | Познакомить с новой лексикой ,учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. |
| 29 | Распорядок дня Порядок слов.Рассказ о школе. Предлоги um, von … bis | Познакомить с новой лексикой, научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. |
| 30 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения |
| 31 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 32 | Анализ контрольной работы. |  |
| 33 | Обучение трём видам чтения. | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. |
| 34 | Рассказ о своём распорядке дня. | Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. |
| 35 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ |
| 36 | Беседа о расписании уроков на неделю. | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. |
| 37 | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию. |
| 38 | Школьный день в России и Германии | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. |
| 39 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| 40 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 41 | Свободное время | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. |
| 42 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику. |
| 43 | Что ты любишь делать? | Уметь употреблять новую грамматику в мини- диалогах. |
| 44 | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью | Уметь потреблять сильные глаголы в устных высказыванияхв ситуации «Интервью». |
| 45 | Это я умею. Модальный глагол “können” | Уметь использовать приобретенные знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь». |
| 46 | Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения» | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |
| 47 | У кого какие хобби? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог об увлечениях. |
| 48 | Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. |
| 49 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. |
| 50 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 51 | Анализ контрольной работы | Провести работу над ошибками. |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи | Научить вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. |
| 53 | Моя семья. Введение в тему, семантизация Л.Е. | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 54 | Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. |
| 55 | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. |
| 56 | Профессии.Профессия моей мечты (проект\*) | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |
| 57 | Сообщение "Моя семья". Семьи России. | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |
| 58 | Обучение селективному чтению и аудированию | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. |
| 59 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. |
| 60 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 61 | Называние цены | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |
| 62 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. |
| 63 | Покупки в киоске. | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. |
| 64 | Сколько это стоит? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, спрашивать о цене. |
| 65 | Карманные деньги | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |
| 66 | Зарабатывать, но как? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь говорить о возможностях заработка |
| 67 | Подарки ко дню рождения | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. |
| 68 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированностикоммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 69 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| 70 | Повторение изученного за V класс | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Члены семьи. Повторение  | Изучают содержание главы, знакомятся с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами). Рассказывают о членах семьи.Ведут диалог-расспрос. Описывают картинки. Называют прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Воспринимают на слух и воспроизводят песню, различают оттенки настроенийОписывают картинки. Употребляют предлоги места.Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Дательный падеж.Повторяют тему «Модальные глаголы». Используют модальный глагол «müssen“.Говорят о работе по дому. Учатся задавать вопросы о домашних обязанностях. Ведут диалог-расспрос об обязанностях по дому.Проверка полученных знаний за прошлый год.Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме |
| 2 | Комната Кто здесь живет? |
| 3 | Моя комната |
| 4 | Моя комната. Работа по дому |
| 5 | Советы по домашнему хозяйству |
| 6 | Комната-мечта  |
| 7 | Мой дом  |
| 8 | Самостоятельная работа по теме «Мой дом»  |
| 9 | «Это вкусно!» | Знакомятся с новыми лексическими единицами, ведут диалог-расспрос о том, кто что любит есть. Использование нулевого артикля.Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравненияПроводят интервью о предпочтениях в еде, записывают информацию и представляют результаты опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят, что едят утром, днем и вечером.Читают тексты и находят заданную информацию. Используют активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст/ Употребляют названия блюд.Читают текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни ,с содержащий незнакомую лексику, понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о своей национальной кухне. Спрягают известные глаголы essen, Понимают на слух аудиотекст. Вербально реагируют на услышанное. Составляют идеальное меню на неделю- Употребляют частицы ja,nein, dochПонимают на слух и воспроизводят в речи оттенки чувств ( дружелюбие, приветливость, злость т. д. ) Составляют диалоги.Делают заказ в кафе. Используют активную лексику в процессе общения. Составление идеального меню.Проверка уровня сформированности знаний. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 10 | Питание. Продукты питания.  |
| 11 | Питание «Любимая еда» |
| 12 | Завтрак, обед, ужин |
| 13 | В кафе. Меню. |
| 14 | Национальная кухня в Германии |
| 15 | Национальная кухня в России |
| 16 | Это вкусно Беседа за столом |
| 17 | Это вкусно В кафе |
| 18 | Самостоятельная работа на изученную тему. Работа над ошибками |
| **2 четверть 14 часов** |
| 1/19 |  **«Моё свободное время»** |  |
| 2/20 | Досуг и увлечения. Времена года | Повторение лексического материала 5 класса.Знакомство с новыми лексическими единицами. Месяцы и времена года. Восприятие на слух аудиотекста, нахождение нужной информации.Чтение и понимание электронного письма, нахождение нужной информации, исправление ошибок в тексте. Восприятие на слух и составление диалогов на тему «Планирование свободного времени»Употребление модальных глаголов wollen и müssen.Употребление отрицаний nicht и keinПроведение интервью о свободном времени и сообщение на основе собранного в классе материала. Употребление временных предлогов. Восприятие на слух и составление диалогов на тему . Чтение объявлений в газетах и нахождение нужной информации. Употребление отрицаний. Глаголы с отделяемыми приставками. Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии. Временные предлоги. Рождество в Германии и России. Повторение |
| 3/21 | Свободное время. . Виды отдыха |
| 4/22 | Планирование свободного времени. |
| 5/23 | Письмо другу о своем свободном времени |
| 6/24 | Выходной день |
| 7/25 | В свободное время. Wollen, müssen |
| 8/26 | В свободное время подростков в Германии |
| 9/27 | В свободное время. Маленькая перемена. |
| 10/28 | Планы на выходные по объявлениям |
| 11/29 | Построение отрицательных предложений с kein/nicht |
| 12/30 | Обобщающее повторение |
| 13/31 | Самостоятельная работа на тему «Свободное время». |
| 14/32 | Страноведение. Рождество |
| **3 четверть 20 часов** |
| 1/33 |  Смотрится отлично! Части тела | Повторение «Дни недели». Временные предлоги. Составление диалогов ( приглашение на день рождения)Употребление активной лексики в ситуациях общения. Аргументирование своих действий, употребление сложносочиненных предложений с союзом deshalbПланирование вечеринки. Работа в группах. Чья вечеринка лучше? Создание проекта — план праздникаПрошедшее время Präteritum глаголов sein и haben Рассказ о прошедшей вечеринкеПовторение формы прошедшего времени . Грамматическая игра. Восприятие на слух и понимание песниПроверка усвоения изученного материала |
| 2/34 | Описание внешности и движений человека |
| 3/35 | Одежда для мальчиков и девочек |
| 4/36 | Покупка одежды. Множественное число существительных на -е |
| 5/37 | Мой автопортрет |
| 6/38 | Важна ли для меня мода? |
| 7/39 | Грамматика: Множественное число существительных |
| 8/40 | Грамматика: Личные местоимения в Вин.п. |
| 9/41 | Самостоятельная работа на тему «Одежда и внешность» |
| 10/42 | Праздничные дни. Как написать приглашение? |
| 11/43 | День рождения Проект: планируем вечеринку |
| 12/44 | Грамматика: порядок слов в предложении с deshalb. Präteritum |
| 13/45 | Мой город. Оборот es gibt | Используя знакомую лексику, рассказывают о городе. Читают текст о Франкфурте. Составляют плакатик о своем городе. Оборот es gibt.Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Описание дороги в школу. Предлоги с дательным падежом.Запрашивают информацию о месте нахождения объекта, понимание ответа, объяснение дороги. Предлоги с дательным падежом. Составление диалогов.Употребление активной лексики в ситуациях общения. Предлоги с дательным падежом.Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материалеПрошедшее разговорное время Perfekt. Порядок слов. Рамочная конструкция. Рассказ о прошедших событиях.Подготовка к контрольной работе.Проверка усвоения изученного материала |
| 14/46 | Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города |
| 15/47 | . Кто где живет? Впервые в городе — как пройти к ..? |
| 16/48 | . Во Франкфурте в выходные дни |
| 17/49 | Мой город |
| 18/50 | Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Perfekt |
| 19/51 | Традиции. Национальные праздники. Выдающиеся люди и вклад их в культуру. |
| 20/52 | Самостоятельная работа |
| 4 четверть 18 часов |
| 1/53 | Каникулы и отпуск | Обсуждение — что можно делать на каникулы. Употребление ранее изученной лексики в вопросах и ответах. Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Составление диалоги — что делать на каникулы, приводя аргументы за и против.Обсуждение — что можно взять с собой в путешествие. Повторение темы «Одежда». Глагол nehmen.Планирование путешествия в Германию, Австрию и Швейцарию( плакат)Чтение и понимание текста со страноведческой информацией Прошедшее время Perfekt. Написание открыток с места отдыха.Чтение, понимание на слух, составление диалогов, понимание комиксов, грамматическая игра.Подготовка к выполнению самостоятельной работы.Чтение страноведческих текстов, извлечение нужной информации.. |
| 2/54 | Планы на каникулы. |
| 3/55 | Путешествия на каникулах.  |
| 4/56 | Какие вещи брать с собой в путешествие? |
| 5/57 | Изучение немецкого языка во время путешествия |
| 6/58 | Описание поездки. Глаголы haben и sein. |
| 7/59 | Грамматика: сильные и слабые глаголы |
| 8/60 | Открытка из путешествия |
| 9/61 | Большая перемена: работа с текстом |
| 10/62 | Проектная работа «Какую еду выбрать?» |
| 11/63 | Предлоги места |
| 12/64 | Дательный падеж с предлогами |
| 13/65 | Необычные блюда в других странах |
| 14/66 | Экскурсия по городам Германии |
| 15/67 | Самостоятельная работа на тему «Каникулы и отпуск» |
| 16/68 | Страноведение: где живут люди в Сибири. Любимые блюда |
| 17/69 | Страноведение: Чирлидинг. Хобби. |
| 18/70 | Страноведение: традиционная одежда народов России |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 четверть 18 часов |
| 1 | **Фитнес и спорт** Виды спорта. | Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и вниманияВоспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении |
| 2 | Здоровый образ жизни. |
| 3 | Режим труда и отдыха, спорт, питание |
| 4 | Мой любимый вид спорта. |
| 5 | Landeskunde.Виды спорта в России. |
| 6 | Модальные глаголы.Глагол dürfen в Präteritum. |
| 7 | Спортсмены из Германии, Австрии. Швейцарии. |
| 8 | Спортивные травмы. |
| 9 | **Школьный обмен**.Союз sondern. |
| 10 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 11 | Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen.Заполнение формуляра участника школьного обмена. |
| 12 | Предлоги места и направления. |
| 13 | Названия предметов мебели. |
| 14 | Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 15 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение.  |
| 16 | Landeskunde.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.Блог Евы. |
| 17 | Контрольная работа. |
| 18 | Анализ к/р,.Работа над ошибками. |
| 2 четверть 14часов |
| 1/19 | Unsere Feste**. Наши праздники**  | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. |
| 2/20 | Косвенный вопрос.  |
| 3/21 | Наш семейный блог. |
| 4/22 | Глагол wissen. Правильно- не правильно. |
| 5/23 | Письмо другу: «Самый важный праздник для меня». |
| 6/24 | Вежливые вопросы. |
| 7/25 | Праздники на выходных. |
| 8/26 | Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России» |
| 9/27 | Проект «Праздники в России» |
| 10/28 | Где находятся вещи?Предлоги места. |
| 11/29 | Контрольная работа. |
| 12/30 | Анализ к.р, работа над ошибками. |
| 13/31 | Готовимся к экзамену по немецкому! Грамматическая игра. |
| 14/32 | Landeskunde: Праздник 9 мая!День Победы! |
| 3 четверть |
| 1/33 | **Воздух Берлина.Берлин-столица Германии.** | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Р Выполняют проектную работу. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. |
| 2/34 | Посещение музея. |
| 3/35 | Путешествие по Берлину. Предлоги места. |
| 4/36 | Транспорт.Не могли бы ,вы ,нам помочь? |
| 5/37 | Что можно посетить в Берлине? |
| 6/38 | Покупаем билеты в кино, театр. |
| 7/39 | Предлоги в Дательном и Винительном падежах.Wo?Wohin? |
| 8/40 | **Мы и окружающий мир. Ландшафт.Где бы ты хотел жить?** |
| 9/41 | Погода. Климат. |
| 10/42 | Природные катаклизмы. |
| 11/43 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 12/44 | Форум защитников окружающей среды.. |
| 13/45 | Словообразование: отглагольные существительные. |
| 14/46 | Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| 15/47 | Landeskunde:Прогноз погоды в России. |
| 16/48 | Контрольная работа. |
| 17/49 | Анализ контрольной работы. |
| 18/50 | **Путешествие по Рейну** .Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. |
| 19/51 | Типы склонения прилагательных. |
| 20/52 | Аудирование "План поездки". |
| 4 четверть |
| 1/53 | Покупка билетов.Повторение предлогов. | Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.Читают и понимают расписание движения транспорта.Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.Высказывают предложения о подарках. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.Делают проект «Прощальная вечеринка».Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.Работают в группах и парах.Выполняют лексико-грамматические задания.  |
| 2/54 | Виды транспорта. Проект «План путешествия» |
| 3/55 | Словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных |
| 4/56 | Landeskunde: Путешествие по России. |
| 5/57 | Какие фразы нужны , если ты путешествуешь? |
| 6/58 | **Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме.** |
| 7/59 | Поездка с родителями заграницу. |
| 8/60 | Подарки на память. Актуализация грамматических правил. |
| 9/61 | Проект "Идеи с подарками". |
| 10/62 | Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" |
| 11/63 | Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. |
| 12/64 | Чтение. Украшение зала и сцены. |
| 13/65 | Аудирование. Прощальная вечеринка. |
| 14/66 | Актуализация лексико-грамматического материала. |
| 15/67 | Итоговая контрольная работа |
| 16/68 | Анализ контрольной работы. |
| 17/69 | Уроки немецкого языка. |
| 18/70 | Landeskunde:Сувениры из России. |
| 19/71 | Какие у тебя есть сувениры? |
| 20/72 | Актуализация пройденного материала за год. |
|  |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме. | Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf". |
| 2 | Особенные профессии. Заполнение анкеты. | Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии. |
| 3 | Грамматика. Относительные местоимения. | Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения. |
| 4 | Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест. | Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами. |
| 5 | Уборка квартиры. Мнения читателей. | Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры. |
| 6 | Поиск квартиры в Гамбурге. | Научить читать и понимать объявления об аренде квартир. |
| 7 | Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden.Введение в тему. | Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv. |
| 8 | Проект "Города будущего". | Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта. |
| 9 | Жизнь в городе сегодня.  | Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы. |
| 10 | Еда. Семантизация лексики по теме. | Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen". |
| 11 | Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане. | Научить делать заказ, используя при этом соотвествующие клише. |
| 12 | Чтение. Здоровая пища. | Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию. |
| 13 | Выздоравливай. Семантизация лексики по теме. | Научить обобщать и систематизировать лексику по теме. |
| 14 | Аудирование. У врача. | Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача" |
| 15 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. |
| 16 | Контрольная работа за I полугодие. Коррекция знаний | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. |
| 17 | Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме. | Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию um..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами. |
| 18 | Политические дебаты. Обсуждение. | Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение. |
| 19 | Планета Земля. | Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока. |
| 20 | Охрана окружающей среды. Групповая работа. | Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора. |
| 21 | Чтение "Учиться у природы". | Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую информацию. |
| 22 | Что такое красота? Семантизация лексики | Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота". |
| 23 | Идеалы красоты. Говорение. | Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту. |
| 24 | Конкурс красоты. Презентации. | Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты. |
| 25 | Получай удовльствие. Экстремальные виды спорта. | Научить говорить об экстремальных видах спорта. |
| 26 | Молодежь в Германии. Свободное время. | Развивать умение диалогического общения. |
| 27 | Аудирование. Работа с песней. | Работа с песенным материалом. |
| 28 | Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. | Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens. |
| 29 | Дискуссия. Учеба или учение. | Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии. |
| 30 | Проект "Самообразование" | Научить работать над проектом. |
| 31 | Стена-граница-зеленый пояс.  | Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения. |
| 32 | История в Европе. | Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой. |
| 33 | Контрольная работа за II полугодие. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. |
| 34 | Коррекция знаний. | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. |