Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №5»г. Бердска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением методического объединения  учителей иностранных языков протокол № 1  от 30.08.2019 г | СОГЛАСОВАНО  Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Дмитриева  Приказ от 30.08.2019г. № 141-р |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Немецкий язык**

**«Горизонты»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ФГОС**

Составители:

Тогобицкая Наталья Борисовна,

Бондаренко Татьяна Ивановна.

учителя немецкого языка

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** | |
|  | ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **5** | *Говорение*  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в  англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге.  *Аудирование*  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и  вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших  сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  *Чтение*  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,  соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном  на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  *Письмо*  - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с  опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  *Языковые средства и навыки оперирования ими*  *Графика, каллиграфия, орфография*  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского  алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  *Фонетическая сторона речи*  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая  нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей.  *Лексическая сторона речи*  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе  словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  *Грамматическая сторона речи*  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с  определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и  множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные  глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;  прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные  (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для  выражения временны´х и пространственных отношений. | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём  информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух  текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное  содержание текста.  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес,  тема сообщения).  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и  обратно).  - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,  предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции.  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные  и сложные слова).  - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  - использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),  предложения с конструкцией there is/there are;  - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи  употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);  - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,  sometimes); наречиями степени (much, little, very);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам  (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| **6** | *Лексическая сторона речи*  узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;  *Говорение*  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  *Аудирование*  понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  *Чтение*  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  *Письменная речь*  заполнять анкеты и формуляры; | распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;  распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста  писать поздравления, личные письма с опорой на образец. |
| **7** | *Лексическая сторона речи*  узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  *Говорение*  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Аудирование*  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  *Чтение*  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  *Письменная речь*  • заполнять анкеты и формуляры; | употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности;  образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  использовать переспрос, просьбу повторить;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - определять тему/основную мысль;  прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;  запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. |
| **8** | *Лексическая сторона речи*  - узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;  - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  *Говорение*  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Аудирование*  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)  - выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;  *Чтение*  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  *Письменная речь*  - владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.  - делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях.  - заполнять анкеты и формуляры; | - использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  - осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),  - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| **9** | *Лексическая сторона речи*  -использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  -понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  -распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  *Говорение*  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Аудирование*  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)  - выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;  *Чтение*  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  - Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.  *Письменная речь*  - владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.  -заполнять анкеты и формуляры;  - делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях | -употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  -осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным  коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),  - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  -прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  -социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  -приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | *Личностные* УУД   * уметь излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони¬мать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр¬примеры; * представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, * вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность; * уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; * вырабатывать способность к эмоциональному восприятию решений, рассуждений;   *Регулятивные* УУД:  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  • планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Познавательные* УУД:  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные* УУД:  • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **6** | *Личностные* УУД   * уметь излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони¬мать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр¬примеры; * представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, * вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; * уметь контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности; * вырабатывать способность к эмоциональному восприятию лингвистических объектов, рассуждений;   *Регулятивные* УУД:  • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Познавательные* УУД:  • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **7** | *Регулятивные* УУД:  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  *Познавательные* УУД:  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **8** | *Регулятивные* УУД:  – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  *Познавательные* УУД:  – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);  – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);  – вычитывать все уровни текстовой информации.  – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.  – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |
| **9** | *Регулятивные* УУД:  – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  *Познавательные* УУД:  – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);  – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);  – вычитывать все уровни текстовой информации.  – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.  – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  *Коммуникативные* УУД:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:  • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • •определять тему и главную мысль текста;  • •делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • •вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • •сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;  • •понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  • •понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • •понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • •использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • •ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках  в предметном направлении:   * уметь работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); * владеть базовым понятийным аппаратом.   Основы исследовательской и проектной деятельности:  • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ИКТ-компетентность  • владение ИКТ- навыками для решения возникающих вопросов в учебной деятельности:  вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  сканировать рисунки и тексты.  • представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации;  • анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений;  • рассмотрение различных вариантов возможных событий и выбор собственного благоприятного действия; |

1. **Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Учебный курс по немецкому языку «Горизонты» входит в предметную область «Филология».

Количество часов с 5 по 9 класс – 316 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 2 | 35 | 70 |
| 6 класс | 2 | 35 | 70 |
| 7 класс | 2 | 35 | 70 |
| 8 класс | 2 | 36 | 72 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |

1. **Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Kennenlernen - Знакомство | (9 часов) |
| Meine Klasse – Мой класс. | (9 часов) |
| Tiere - Животные. | (9 часов) |
| Kleine Pause - Маленькая перемена. | (5 часов) |
| Mein Schultag –Мой день в школе. | (8 часов) |
| Hobbys - Хобби. | (8 часов) |
| Meine Familie - Моя семья | (9 часов) |
| Was kostet das? - Сколко это стоит? | (7 часов) |
| Grosse Pause – Большая перемена | (6 часов) |
|  |  |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Mein Zuhause. – Мой дом. | (8 часов) |
| Das schmeckt gut. – Это вкусно. | (9 часов) |
| Meine Freizeit. – Моё свободное время. | (9 часов) |
| Kleine Pause. – Маленькая перемена. | (5 часов) |
| Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. | (8 часов) |
| Patys. – Вечеринки. | (9 часов) |
| Meine Stadt. – Мой город. | (9 часов) |
| Ferien. – Каникулы. | (8 часов) |
| Grosse Pause. – Большая перемена. | (5 часов) |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Wie war’s in den Ferien? – Какими были каникулы? | (8 часов) |
| Meine Pläne. – Мои планы | (9 часов) |
| Freundschaft. – Дружба. | (8 часов) |
| Kleine Pause. – Маленькая перемена | (5 часов) |
| Bilder und Töne. – Изображение и звук. | (9 часов) |
| Zusammenleben. – Взаимоотношения. | (9 часов) |
| Das gefällt mir. – Это мне нравится. | (9 часов) |
| Mehr über mich. – больше обо мне. | (7 часов) |
| Grosse Pause. – Большая перемена. | (5 часов) |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. | (8 часов) |
| Austausch. – Школьный обмен. | (8 часов) |
| Unsere Feste. – Наши праздники. | (9 часов) |
| Kleine Pause. – Маленькая перемена | (5 часов) |
| Berliner Luft. – Воздух Берлина. | (9 часов) |
| Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. | (9 часов) |
| Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. | (9 часов) |
| Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. | (8 часов) |
| Grosse Pause. – Большая перемена. | (7 часов) |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Beruf. – Профессия. | (3 часа) |
| Wohnen. – Проживание. | (3 часа) |
| Zukunft. – Будущее. | (3 часа) |
| Essen. – Еда. | (3 часа) |
| Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. | (3 часа) |
| Die Politik und ich. – Политика и я. | (3 часа) |
| Planet Erde. – Планета Земля. | (3 часа) |
| Schönheit. – Красота. | (3 часа) |
| Spaβ haben. – Получать удовольствие. | (3 часа) |
| Technik. – Техника. | (3 часа) |
| Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» | (4 часа) |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

| № | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение | |
| 2 | Ситуация «Знакомство» | Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника | |
| 3 | Рассказ о себе. | Научить учащихся  сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» | |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом. | Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. | |
| 5 | Беседа о любимых занятиях. | Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. | |
| 6 | Обучение чтению. | Учить письму, чтению, монологическому высказыванию. | |
| 7 | Рассказ о себе и о своём друге. | Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. | |
| 8 | Систематизация приобретённых умений и навыков. | Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. | |
| 9 | Повторение | Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить реализовывать полученные умения на практике. | |
| 10 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | |
| 11 | Мой класс. Введение лексики по теме. | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. | |
| 12 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | |
| 13 | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. | Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | |
| 14 | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. | |
| 15 | Знакомство с числительными до 100. | Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. | |
| 16 | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. | |
| 17 | Развитие навыков селективного чтения. | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. | |
| 18 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | |
| 19 | Знакомство с лексикой по теме«Животные». | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. |
| 20 | Беседа о домашних животных. | Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. |
| 21 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. |
| 22 | Множественное число имён существительных. | Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. |
| 23 | Интервью. | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. |
| 24 | Рассказ о любимом животном. | Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. |
| 25 | Повторение. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| 26 | Развитие навыков селективного чтения. | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. |
| 27 | Тема «Мой день в школе» | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; |
| 28 | Дни недели и время суток | Познакомить с новой лексикой ,учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. |
| 29 | Распорядок дня Порядок слов.  Рассказ о школе. Предлоги um, von … bis | Познакомить с новой лексикой, научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. |
| 30 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения |
| 31 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 32 | Анализ контрольной работы. |  |
| 33 | Обучение трём видам чтения. | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. |
| 34 | Рассказ о своём распорядке дня. | Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. |
| 35 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ |
| 36 | Беседа о расписании уроков на неделю. | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. |
| 37 | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию. |
| 38 | Школьный день в России и Германии | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. |
| 39 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| 40 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 41 | Свободное время | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. |
| 42 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику. |
| 43 | Что ты любишь делать? | Уметь употреблять новую грамматику в мини- диалогах. |
| 44 | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью | Уметь потреблять сильные глаголы в устных высказываниях  в ситуации «Интервью». |
| 45 | Это я умею. Модальный глагол “können” | Уметь использовать приобретенные знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь». |
| 46 | Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения» | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |
| 47 | У кого какие хобби? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог об увлечениях. |
| 48 | Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. |
| 49 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. |
| 50 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 51 | Анализ контрольной работы | Провести работу над ошибками. |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи | Научить вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. |
| 53 | Моя семья. Введение в тему, семантизация Л.Е. | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. |
| 54 | Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. |
| 55 | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. |
| 56 | Профессии.Профессия моей мечты (проект\*) | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |
| 57 | Сообщение "Моя семья". Семьи России. | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |
| 58 | Обучение селективному чтению и аудированию | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. |
| 59 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. |
| 60 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 61 | Называние цены | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |
| 62 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. |
| 63 | Покупки в киоске. | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. |
| 64 | Сколько это стоит? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, спрашивать о цене. |
| 65 | Карманные деньги | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |
| 66 | Зарабатывать, но как? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь говорить о возможностях заработка |
| 67 | Подарки ко дню рождения | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. |
| 68 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированностикоммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 69 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| 70 | Повторение изученного за V класс | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Члены семьи. Повторение | | | Изучают содержание главы, знакомятся с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами). Рассказывают о членах семьи.  Ведут диалог-расспрос. Описывают картинки. Называют прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Воспринимают на слух и воспроизводят песню, различают оттенки настроений  Описывают картинки. Употребляют предлоги места.  Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Дательный падеж.  Повторяют тему «Модальные глаголы». Используют модальный глагол «müssen“.  Говорят о работе по дому. Учатся задавать вопросы о домашних обязанностях. Ведут диалог-расспрос об обязанностях по дому.  Проверка полученных знаний за прошлый год.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме |
| 2 | Комната Кто здесь живет? | | |
| 3 | Моя комната | | |
| 4 | Моя комната. Работа по дому | | |
| 5 | Советы по домашнему хозяйству | | |
| 6 | Комната-мечта | | |
| 7 | Мой дом | | |
| 8 | Самостоятельная работа по теме «Мой дом» | | |
| 9 | «Это вкусно!» | | | Знакомятся с новыми лексическими единицами, ведут диалог-расспрос о том, кто что любит есть. Использование нулевого артикля.  Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения  Проводят интервью о предпочтениях в еде, записывают информацию и представляют результаты опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Говорят, что едят утром, днем и вечером.  Читают тексты и находят заданную информацию. Используют активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст/ Употребляют названия блюд.  Читают текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни ,с содержащий незнакомую лексику, понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о своей национальной кухне. Спрягают известные глаголы essen,  Понимают на слух аудиотекст. Вербально реагируют на услышанное. Составляют идеальное меню на неделю- Употребляют частицы ja,nein, doch  Понимают на слух и воспроизводят в речи оттенки чувств ( дружелюбие, приветливость, злость т. д. ) Составляют диалоги.  Делают заказ в кафе. Используют активную лексику в процессе общения. Составление идеального меню.  Проверка уровня сформированности знаний. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 10 | Питание. Продукты питания. | | |
| 11 | Питание «Любимая еда» | | |
| 12 | Завтрак, обед, ужин | | |
| 13 | В кафе. Меню. | | |
| 14 | Национальная кухня в Германии | | |
| 15 | Национальная кухня в России | | |
| 16 | Это вкусно Беседа за столом | | |
| 17 | Это вкусно В кафе | | |
| 18 | Самостоятельная работа на изученную тему. Работа над ошибками | | |
| **2 четверть 14 часов** | | | | |
| 1/19 | | | **«Моё свободное время»** |  |
| 2/20 | | | Досуг и увлечения. Времена года | Повторение лексического материала 5 класса.  Знакомство с новыми лексическими единицами. Месяцы и времена года. Восприятие на слух аудиотекста, нахождение нужной информации.  Чтение и понимание электронного письма, нахождение нужной информации, исправление ошибок в тексте.  Восприятие на слух и составление диалогов на тему «Планирование свободного времени»  Употребление модальных глаголов wollen и müssen.  Употребление отрицаний nicht и kein  Проведение интервью о свободном времени и сообщение на основе собранного в классе материала. Употребление временных предлогов. Восприятие на слух и составление диалогов на тему . Чтение объявлений в газетах и нахождение нужной информации. Употребление отрицаний. Глаголы с отделяемыми приставками. Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии. Временные предлоги. Рождество в Германии и России. Повторение |
| 3/21 | | | Свободное время. . Виды отдыха |
| 4/22 | | | Планирование свободного времени. |
| 5/23 | | | Письмо другу о своем свободном времени |
| 6/24 | | | Выходной день |
| 7/25 | | | В свободное время. Wollen, müssen |
| 8/26 | | | В свободное время подростков в Германии |
| 9/27 | | | В свободное время. Маленькая перемена. |
| 10/28 | | | Планы на выходные по объявлениям |
| 11/29 | | | Построение отрицательных предложений с kein/nicht |
| 12/30 | | | Обобщающее повторение |
| 13/31 | | | Самостоятельная работа на тему «Свободное время». |
| 14/32 | | | Страноведение. Рождество |
| **3 четверть 20 часов** | | | | |
| 1/33 | | | Смотрится отлично! Части тела | Повторение «Дни недели». Временные предлоги. Составление диалогов ( приглашение на день рождения)  Употребление активной лексики в ситуациях общения. Аргументирование своих действий, употребление сложносочиненных предложений с союзом deshalb  Планирование вечеринки. Работа в группах. Чья вечеринка лучше? Создание проекта — план праздника  Прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben Рассказ о прошедшей вечеринке  Повторение формы прошедшего времени . Грамматическая игра. Восприятие на слух и понимание песни  Проверка усвоения изученного материала |
| 2/34 | | | Описание внешности и движений человека |
| 3/35 | | | Одежда для мальчиков и девочек |
| 4/36 | | | Покупка одежды. Множественное число существительных на -е |
| 5/37 | | | Мой автопортрет |
| 6/38 | | | Важна ли для меня мода? |
| 7/39 | | | Грамматика: Множественное число существительных |
| 8/40 | | | Грамматика: Личные местоимения в Вин.п. |
| 9/41 | | | Самостоятельная работа на тему «Одежда и внешность» |
| 10/42 | | | Праздничные дни. Как написать приглашение? |
| 11/43 | | | День рождения Проект: планируем вечеринку |
| 12/44 | | | Грамматика: порядок слов в предложении с deshalb. Präteritum |
| 13/45 | | | Мой город. Оборот es gibt | Используя знакомую лексику, рассказывают о городе. Читают текст о Франкфурте. Составляют плакатик о своем городе. Оборот es gibt.  Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Описание дороги в школу. Предлоги с дательным падежом.  Запрашивают информацию о месте нахождения объекта, понимание ответа, объяснение дороги. Предлоги с дательным падежом. Составление диалогов.  Употребление активной лексики в ситуациях общения. Предлоги с дательным падежом.  Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале  Прошедшее разговорное время Perfekt. Порядок слов. Рамочная конструкция. Рассказ о прошедших событиях.  Подготовка к контрольной работе.  Проверка усвоения изученного материала |
| 14/46 | | | Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города |
| 15/47 | | | . Кто где живет? Впервые в городе — как пройти к ..? |
| 16/48 | | | . Во Франкфурте в выходные дни |
| 17/49 | | | Мой город |
| 18/50 | | | Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Perfekt |
| 19/51 | | | Традиции. Национальные праздники. Выдающиеся люди и вклад их в культуру. |
| 20/52 | | | Самостоятельная работа |
| 4 четверть 18 часов | | | | |
| 1/53 | | Каникулы и отпуск | | Обсуждение — что можно делать на каникулы. Употребление ранее изученной лексики в вопросах и ответах. Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Составление диалоги — что делать на каникулы, приводя аргументы за и против.  Обсуждение — что можно взять с собой в путешествие. Повторение темы «Одежда». Глагол nehmen.  Планирование путешествия в Германию, Австрию и Швейцарию( плакат)  Чтение и понимание текста со страноведческой информацией Прошедшее время Perfekt. Написание открыток с места отдыха.  Чтение, понимание на слух, составление диалогов, понимание комиксов, грамматическая игра.  Подготовка к выполнению самостоятельной работы.  Чтение страноведческих текстов, извлечение нужной информации.. |
| 2/54 | | Планы на каникулы. | |
| 3/55 | | Путешествия на каникулах. | |
| 4/56 | | Какие вещи брать с собой в путешествие? | |
| 5/57 | | Изучение немецкого языка во время путешествия | |
| 6/58 | | Описание поездки. Глаголы haben и sein. | |
| 7/59 | | Грамматика: сильные и слабые глаголы | |
| 8/60 | | Открытка из путешествия | |
| 9/61 | | Большая перемена: работа с текстом | |
| 10/62 | | Проектная работа «Какую еду выбрать?» | |
| 11/63 | | Предлоги места | |
| 12/64 | | Дательный падеж с предлогами | |
| 13/65 | | Необычные блюда в других странах | |
| 14/66 | | Экскурсия по городам Германии | |
| 15/67 | | Самостоятельная работа на тему «Каникулы и отпуск» | |
| 16/68 | | Страноведение: где живут люди в Сибири. Любимые блюда | |
| 17/69 | | Страноведение: Чирлидинг. Хобби. | |
| 18/70 | | Страноведение: традиционная одежда народов России | |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 четверть 18 часов | | | |
| 1 | **Фитнес и спорт** Виды спорта. | | Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.  Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.  Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.  Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).  Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания  Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста.  Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена.  Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении |
| 2 | Здоровый образ жизни. | |
| 3 | Режим труда и отдыха, спорт, питание | |
| 4 | Мой любимый вид спорта. | |
| 5 | Landeskunde.Виды спорта в России. | |
| 6 | Модальные глаголы.Глагол dürfen в Präteritum. | |
| 7 | Спортсмены из Германии, Австрии. Швейцарии. | |
| 8 | Спортивные травмы. | |
| 9 | **Школьный обмен**.Союз sondern. | |
| 10 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | |
| 11 | Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen.Заполнение формуляра участника школьного обмена. | |
| 12 | Предлоги места и направления. | |
| 13 | Названия предметов мебели. | |
| 14 | Переписка с зарубежными сверстниками. | |
| 15 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение. | |
| 16 | Landeskunde.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.Блог Евы. | |
| 17 | Контрольная работа. | |
| 18 | Анализ к/р,.Работа над ошибками. | |
| 2 четверть 14часов | | | |
| 1/19 | | Unsere Feste**. Наши праздники** | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  . Писать сообщения о праздниках в России.  Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.  Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине.  Соглашаться и возражать.  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)  Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. |
| 2/20 | | Косвенный вопрос. |
| 3/21 | | Наш семейный блог. |
| 4/22 | | Глагол wissen. Правильно- не правильно. |
| 5/23 | | Письмо другу: «Самый важный праздник для меня». |
| 6/24 | | Вежливые вопросы. |
| 7/25 | | Праздники на выходных. |
| 8/26 | | Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России» |
| 9/27 | | Проект «Праздники в России» |
| 10/28 | | Где находятся вещи?Предлоги места. |
| 11/29 | | Контрольная работа. |
| 12/30 | | Анализ к.р, работа над ошибками. |
| 13/31 | | Готовимся к экзамену по немецкому! Грамматическая игра. |
| 14/32 | | Landeskunde: Праздник 9 мая!День Победы! |
| 3 четверть | | | |
| 1/33 | | **Воздух Берлина.Берлин-столица Германии.** | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Р Выполняют проектную работу.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. |
| 2/34 | | Посещение музея. |
| 3/35 | | Путешествие по Берлину. Предлоги места. |
| 4/36 | | Транспорт.Не могли бы ,вы ,нам помочь? |
| 5/37 | | Что можно посетить в Берлине? |
| 6/38 | | Покупаем билеты в кино, театр. |
| 7/39 | | Предлоги в Дательном и Винительном падежах.Wo?Wohin? |
| 8/40 | | **Мы и окружающий мир. Ландшафт.Где бы ты хотел жить?** |
| 9/41 | | Погода. Климат. |
| 10/42 | | Природные катаклизмы. |
| 11/43 | | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 12/44 | | Форум защитников окружающей среды.. |
| 13/45 | | Словообразование: отглагольные существительные. |
| 14/46 | | Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| 15/47 | | Landeskunde:Прогноз погоды в России. |
| 16/48 | | Контрольная работа. |
| 17/49 | | Анализ контрольной работы. |
| 18/50 | | **Путешествие по Рейну** .Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. |
| 19/51 | | Типы склонения прилагательных. |
| 20/52 | | Аудирование "План поездки". |
| 4 четверть | | | |
| 1/53 | | Покупка билетов.Повторение предлогов. | Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка».  Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Работают в группах и парах.  Выполняют лексико-грамматические задания. |
| 2/54 | | Виды транспорта. Проект «План путешествия» |
| 3/55 | | Словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных |
| 4/56 | | Landeskunde: Путешествие по России. |
| 5/57 | | Какие фразы нужны , если ты путешествуешь? |
| 6/58 | | **Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме.** |
| 7/59 | | Поездка с родителями заграницу. |
| 8/60 | | Подарки на память. Актуализация грамматических правил. |
| 9/61 | | Проект "Идеи с подарками". |
| 10/62 | | Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" |
| 11/63 | | Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. |
| 12/64 | | Чтение. Украшение зала и сцены. |
| 13/65 | | Аудирование. Прощальная вечеринка. |
| 14/66 | | Актуализация лексико-грамматического материала. |
| 15/67 | | Итоговая контрольная работа |
| 16/68 | | Анализ контрольной работы. |
| 17/69 | | Уроки немецкого языка. |
| 18/70 | | Landeskunde:Сувениры из России. |
| 19/71 | | Какие у тебя есть сувениры? |
| 20/72 | | Актуализация пройденного материала за год. |
|  | |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме. | Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf". |
| 2 | Особенные профессии. Заполнение анкеты. | Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии. |
| 3 | Грамматика. Относительные местоимения. | Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения. |
| 4 | Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест. | Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами. |
| 5 | Уборка квартиры. Мнения читателей. | Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры. |
| 6 | Поиск квартиры в Гамбурге. | Научить читать и понимать объявления об аренде квартир. |
| 7 | Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden.Введение в тему. | Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv. |
| 8 | Проект "Города будущего". | Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта. |
| 9 | Жизнь в городе сегодня. | Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы. |
| 10 | Еда. Семантизация лексики по теме. | Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen". |
| 11 | Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане. | Научить делать заказ, используя при этом соотвествующие клише. |
| 12 | Чтение. Здоровая пища. | Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию. |
| 13 | Выздоравливай. Семантизация лексики по теме. | Научить обобщать и систематизировать лексику по теме. |
| 14 | Аудирование. У врача. | Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача" |
| 15 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. |
| 16 | Контрольная работа за I полугодие. Коррекция знаний | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. |
| 17 | Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме. | Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию um..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами. |
| 18 | Политические дебаты. Обсуждение. | Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение. |
| 19 | Планета Земля. | Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока. |
| 20 | Охрана окружающей среды. Групповая работа. | Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора. |
| 21 | Чтение "Учиться у природы". | Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую информацию. |
| 22 | Что такое красота? Семантизация лексики | Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота". |
| 23 | Идеалы красоты. Говорение. | Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту. |
| 24 | Конкурс красоты. Презентации. | Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты. |
| 25 | Получай удовльствие. Экстремальные виды спорта. | Научить говорить об экстремальных видах спорта. |
| 26 | Молодежь в Германии. Свободное время. | Развивать умение диалогического общения. |
| 27 | Аудирование. Работа с песней. | Работа с песенным материалом. |
| 28 | Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. | Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens. |
| 29 | Дискуссия. Учеба или учение. | Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии. |
| 30 | Проект "Самообразование" | Научить работать над проектом. |
| 31 | Стена-граница-зеленый пояс. | Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения. |
| 32 | История в Европе. | Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой. |
| 33 | Контрольная работа за II полугодие. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. |
| 34 | Коррекция знаний. | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. |